

# ŽIVLJENJSKI IZZIVI

Pomožna snov za srednješolce 13



Krščanska adventistična cerkev v RS  
Ljubljana



# 1. VRAČANJE USLUGE

Temeljna misel: Mladinska kultura

Ta teden so se mladi seznanili z izzivom, kako naj se ravnaajo po krščanskem življenjskem slogu kljub vplivom okolja.

**»Nihče ne more dvema gospodoma služiti; ker ali bo enega mrzil in drugega ljubil, ali bo enemu vdan in bo drugega zaničeval. Ne morete Bogu služiti in mamonu.« (Mt 6,24)**

Kaj je mladinska kultura? To vprašanje si zastavljajo mnogi krščanski najstniki in njihovi starši. Ta teden bomo opredelili pojem mladinska kultura. Prav tako bomo raziskali dva načina mladinske kulture, med katerima morajo izbirati krščanski najstniki. Dijak bo:

1. Primerjal običajna krščanska verovanja in posvetni nauk o temah, kot so nakit, udeleževanje posvetnih dejavnosti v petek zvečer, prehrana in predzakonski spolni odnosi.
2. Raziskal pomen vsakdanje molitve za zadeve, s katerimi se mladi vsak dan spopadajo.

## **Svetopisemsko besedilo: Mt 6,22.24; Dan 1,1-16; 1 Kor 6,18-20**

Velikokrat, ko se mladi odločijo živeti posvetno, pozabijo na poseben Božji dar: molitev.

### **Oglas**

Vsakemu dijaku daj papir in pisalo. Potem podaj navodila: »Želim, da naredite oglas za novo restavracijo s hitro hrano. Imenuje se Zelenjavni vrt. V njej vam postrežejo z vegetarijanskimi burgerji in sojinimi napitki. Pogoji za ta oglas so naslednji:

- 1) Ne smete uporabiti žargona drugih podobnih restavracij, in
- 2) Oglas morate narediti v desetih minutah.

Potem boste svoj oglas odigrali. Izberite si partnerja in se lotite dela.«

Naj skupine odigrajo svoje oglase. Vsakega oceni in jim zastavi naslednja vprašanja:

1. Kako reklame za kavbojke, hitro hrano, gazirane pijače in podobno, zvabijo mlade v življenje, ki ni nujno krščansko?
2. Ali se lahko mlad kristjan zavaruje, da nanj ne bi vplivale reklame, ki nasprotujejo njegovemu krščanskemu nazoru?

### **Krog ljubezni**

Ta teden v sobotno šolo prinesi tudi slovar. Pred začetkom proučevanja nauka reci dijakom, naj si ogledajo pomen besede kultura, in na tablo zapiši njeno razlago. Ena razlaga besede kultura iz SSKJ je: »Lastnost človeka glede na obvladanje, uporabljanje splošno veljavnih načel, norm, pravil pri vedenju, ravnanju.«

Potem naj ti dijaki pojasnijo, kaj po njihovem pomeni krščanska mladinska kultura. Naredijo naj seznam stvari, katere počnejo najstniki, ki se ravnaajo po krščanskem življenjskem slogu. Vključite lahko proučevanje Svetega pisma, molitev, pomoč prijateljem, sodelovanje v cerkvenih dejavnostih, drsanje, košarka, zdrava hrana, spodbujanje mladih, da se odločijo za Kristusa. Vsak dijak naj iz tega seznama napiše lastno razlago pojma mladinska kultura.

Izzovi jih, naj se teden dni ravnaajo po lastni razlagi. Naj se za to odločijo zavestno. Potem naj se vsi zberejo v krog. Pojasni jim, da je velikokrat odvezet pogum tistemu, ki se trudi živeti krščansko v družbi, katera velikokrat nasprotuje krščanskim vrednotam. Povej, naj vsak dijak v krogu na kratko moli za skupino, ki se bo prihodnji teden spopadla s tem izzivom.

### **Osredotočenje**

V knjigi Misli z Gore blagrov Duh preroštva pravi: »Odločnost in predanost Bogu z vsem srcem sta pogoja, ki ju naznačujejo Zveličarjeve besede (v Mt 6,22). Če se boste iskreno in neomajno odločili prepoznati resnico in se po njej tudi ravnati ne glede na ceno, boste deležni božanskega razsvetljenja.« (MB, str. 91; Misli s Gore blagoslova, str. 116)

Z otroki se v razredu na kratko pogovorite o tem, kako pomembno je imeti jasen cilj v svojem življenju. Preberite tudi življenjepisa Danijela in njegovih treh prijateljev, ki je zapisan v Dan 1,1-16. Lahko pa naredite seznam nekaterih družbenih običajev, ki preprečujejo, da bi bili mladi za nekaj trdno odločeni.

## **Dijaški ples**

Jerry Young obiskuje javno šolo. Običaj na tej šoli je, da se za konec šolskega leta načrtuje dijaški ples. Seveda pa naj bi to bilo v petek zvečer. Če bi bil Jerry in bi se želel udeležiti plesa, ali bi:

- šel pred odbor učiteljev in jih prosil, naj predstavijo ples na drug večer?
- šel na ples v petek zvečer?
- pozabil na ples in sam načrtoval zabavo za mlade adventiste?

Katere dejavnosti bi načrtoval, če bi se odločil za zadnjo možnost?

## **Prednost v molitvi**

Ko se mladi odločijo za posvetno življenje, se velikokrat zgodi, da pozabijo na poseben dar, ki jim ga je dal Bog: na molitev. V knjigi Moč pozitivnega mišljenja /The Power of Positive Thinking/ Norman Vincent Peale pripoveduje zgodbo o človeku, ki je molil ves dan. Peale pravi: »Molil je med hojo ali vožnjo ali ko je opravljal vsakdanje dejavnosti. Vsak dan je napolnil z molitvijo, dejansko je živel molitev. Ni velikokrat pokleknil k molitvi, vendar je recimo rekel Bogu na koncu družjenja: 'Kaj naj storim glede tega, Gospod?'«

Tri dijake zaprosi, naj ti preberejo eno od teh svetopisemskih besedil o molitvi: Ps 18,6-19; Ps 120,1; Prg 15,29. Potem se z razredom pogovorite o različnih načinih molitve. Koliko je vsak način vreden? Kdaj je ta ali oni način primernejš? Ali je sploh kdaj čas, ko je kakšen način molitve neprimeren? Povabi otroke, naj si ta teden izberejo molitvenega prijatelja.

## **Mladinsko posvetitveno bogoslužje**

Načrtuj bogoslužje za mlade, ki želijo ponovno izročiti svoje življenje krščanskemu življenju kljub vplivom okolja. Pri bogoslužju lahko počnete naslednje:

- prižgite svečo za Kristusa (prinesi dovolj sveč za vsakogar)
- podari vsakemu otroku darilo ali potrdilo v znak spoštovanja
- naredite molitveni krog
- naj eden od mladih ali pa vaš pridigar poda kratko duhovno sporočilo.

\* \* \*

## 2. LE KAJ NA SVETU?

Temeljna misel: Posvetnost

Živimo v svetu, vendar okoli nas obstaja še en »svet«, ki je Bogu so-vražen. Bog ne želi, da bi nas ta svet oblikoval po svojem vzorcu.

**»Ne ravnajte se po tem svetu, temveč premenite se po obnovitvi svojega uma, da izkušate, kaj je dobra in prijetna in popolna Božja volja.«** (Rim 12,2)

Sveto pismo uporablja besedo svet na različne načine. Bog je ustvaril svet; ljubi ljudi, ki ga naseljujejo. Vendar obstaja svet, ki se je uprl Bogu in v njem vladajo sile zla. Bog nas vabi, naj zapustimo ta svet. Ta teden bodo dijaki:

1. Razčlenili pomembnost izbire in prednosti v boju s posvetnostjo.
2. Spoznali nasprotje med biti v svetu in od sveta.
3. Pojasnili, kako je posvetnost povezana z vero in dejanji.

**Svetopisemsko besedilo: Jn 15,18-25; Rim 12,1,2; Jak 2,1-4; 1 Jn 2,15-17**

### Svet

Nauk tega tedna uporablja vsakdanjo besedo, vendar v posebnem verskem smislu. Vzemite velik zemljevid sveta ali pa velik globus in skupaj z razredom poskušajte razložiti pomen, ki je dan besedi svet. Dijaki naj se spomnijo nekaj vsakdanjih izrazov, kjer ta beseda nima slabega prizvoka. Predlogi so lahko naslednji:

širokom po svetu,  
zunaj sveta,  
svetovni razred,  
na vrhu sveta.

Razred naj na hitro prepozna pomen, ki ga pripisujejo tem izrazom. Potem naj dijaki prepoznajo poseben verski pomen, ki ga Sveto pismo pripisuje besedi svet, ko uporablja izpeljanko posveten. Pogovorite se o uporabnosti te besede. Morda bi lahko v razredu prav tako razmislili o tem, kako se lahko na krščansko uporabo besede svet odzovejo nekristjani.

## **Narišite svet**

Na tablo ali na papir narišite Mesto pogube na eni strani in Nebeško mesto na nasprotni strani table. Na poti med mestoma lahko dodaš še kakšno mesto (recimo Mesto zlobe ali kaj podobnega). Potem v razredu razmislite o imenih mest, skozi katera ste že sami potovali ali pa boste potovali na romanju od tega do prihodnjega sveta.

Nekatera mesta, ki se jih lahko spomnijo dijaki, so: Umazani kot, Goljufijada, Vrh zavisti, Naselje radosti... Pogovorite se o tem, kako nevarni so lahko ti kraji ali pa so že okusili nevarnosti teh krajev na svojem krščanskem potovanju.

## **Pokvarjenost sveta**

Apostol Peter nam zagotavlja: »Kakor nam je njegova Božja moč podarila vse, kar služi v življenje in pobožnost, po spoznanju njega, ki nas je poklical po lastni slavi in kreposti.« (2 Pt 1,3) Kenneth Taylor je to podal z besedami: »Učimo se ga bolj in bolj spoznavati.« Po teh velikih in dragocenih obljubah lahko ubežimo pogubi, ki »jo na svetu povzroča poželenje«. (2 Pt 1,4) Te obljube sprejmemo z vero. Verujemo, da je Jezus prav toliko dober kakor njegova beseda. Po veri smo torej prebivalci Božjega kraljestva. Kot prebivalci tega kraljestva pa živimo po novem pravilu, po zakonu tega kraljestva. Naše vedenje in stališče odsevata to novo pravilo, po katerem živimo. Naša vera se vidi v dejanjih.

Svet pa ima po drugi strani svoja načela, vrednote in merila. Te vrednote in načela se razodevajo v stališčih in vedenju, kar Sveto pismo imenuje »posvetno«. Oglejte si Gal 5,19-21 in videli boste seznam dejanj grešne narave.

Kristjani pa živimo po drugačnih načelih in vrednotah. Ta načela so bila ponazorjena v Jezusovem življenju in so sad službe Svetega Duha, ki deluje v našem življenju. V Gal 5,22.23 je seznam sadu Duha. Temu pridajte še seznam lastnosti iz Flp 4,8. To naj vam bo nekakšno rešeto pri odločitvah o tem, ali sta določeno vedenje ali dejavnost primerna za kristjana.

## **Sejem ničevosti**

V zgodbi Johna Bunyana sta kristjan in njegov prijatelj Zvesti šele kratek čas na svoji poti v Nebeško mesto, ko sta že zatavala na Sejem ničevosti. To je bil kraj veselja, kjer je bilo veliko pouličnih glasbeni-

kov. Bilo je tudi veliko goljufov, neumnežev, posnemovalcev, prevarantov in vsakovrstnih sleparjev. Preden sta prišla romarja iz tega mesta, sta prišla do samega središča direndaja. V težave z meščani sta se zapletla zaradi treh stvari, zaradi katerih sta pozneje tudi pristala v ječi: 1) njuna obleka se je razlikovala od obleke meščanov; 2) govorila sta drugače (Bunyan je zapisal, da sta popotnika govorila kanaanščino, ne pa posvetni jezik) in 3) popotnika se nista menila za blago, ki so ga prodajali na Sejmu ničevosti. In kaj je bilo na sejmu naprodaj? Bunyanov seznam je zanimiv: hiše, zemlja, obrt, kraji, čast, dajanje prednosti, nazivi, države, kraljestva, poželenje, zadovoljstva in vsakovrstni užitki, kot so recimo prostitutke, zvodniki, žene, možje, otroci, gospodarji, služabniki, življenje, kri, telesa, srce, srebro, zlato, biseri, dragulji in še veliko tega.«

Nekatere od ponujanih stvari bi popotnika tudi potrebovala. Kaj misliš, zakaj jih je Bunyan uvrstil med stvari sveta? Včasih stvari same po sebi niso posvetne, marveč jih posvetne naredi namen, čemu jih uporabljamo. Otroci naj naštejejo nekaj sprejemljivih stvari, ki lahko postanejo posvetne, če jih uporabljamo za slab namen.

\* \* \*

### **3. PRAVI PRSTAN**

Temeljna misel: Sovražnost

Če vemo, da je sovrašтво nasprotje ljubezni, potem se to dvoje prepleta v vsem Svetem pismu.

**»Čas ljubezni in čas sovrašтва, čas vojne in čas miru.« (Prd 3,8)**

Svet je poln sovrašтва. To je strašna misel, morda je strašnejša od nje samo še priložnostna narava našega sovrašтва. Ta teden bodo dijaki:

1. Spoznali vir sovrašтва.
2. Proučili, kaj pravi Božja beseda o njem.
3. Si ogledali različne vzroke zanj.
4. Spoznali, da sovrašтво temelji na odločitvi.
5. Spoznali, kaj sovrašтво v resnici je — nasprotje ljubezni.



## Svetopisemsko besedilo: Prd 3,8; Mt 5,44; 6,24

### Kaj je sovraštvo

Razlago sovraštva sem poskušal čimbolj poenostaviti: sovraštvo je nasprotje ljubezni. Če povem drugače, je ljubezen odločitev, da bomo drugi osebi delali čimboljše, ne glede na občutke in okoliščine. Sovraštvo pa je odločitev, da drugi osebi ne bomo delali, kar je najboljše, ne glede na občutke in okoliščine.

Ključna beseda pri vsem tem je *odločitev*. Dijaki v vašem razredu naj razumejo, da je sovraštvo odločitev in kot takšno jo lahko (z Božjo pomočjo in vodstvom) usmerjamo. Nikogar nam ni treba sovražiti.

Ko boste ponovili nauke, boste morda želeli zastaviti naslednja vprašanja:

1. Kaj je sovraštvo? (*Nasprotje ljubezni.*)
2. Od kod izhaja? (*Od Satanove zavisti, ki jo je čutil do Boga.*)
3. Ali Bog opravičuje sovraštvo? (*To je nasprotje njegovega značaja. Če bi ga opravičeval, bi podpisal smrtno obsodbo celotnemu vesolju.*)
4. Ali tudi verni sovražijo? (*Napačno usmerjena verska gorečnost je eden najpogostejših virov sovraštva.*)
5. Kdo so »oni«? (*Oni so soljudje.*)
6. Ali je prav, da koga sovražiš, če je on prvi sovražil tebe? (*Sovraštvo je sovraštvo in škoduje vsakomur, ki je vpleten vanj.*)

### Kaj sovražim

Na začetku naukov razdeli pisala in vsakomur daj dva lista papirja. Na en list naj zapišejo vsaj pet stvari, ki jih sovražijo. Potem naj ti te papirje oddajo. Preberi nekaj teh odgovorov. (Opomba: nekaj napisanega bo vsekakor smešno. Z malo spodbude boste spravili otroke v smeh, kar bo prebilo led, da bodo govorili bolj sproščeno. Dovolj jim, vendar naj ne traja predolgo.)

### Pogovor

Ko preberete odgovor, vprašajte:

1. Zakaj to sovražimo?
2. Po čigavi krivdi?
3. Ali zadevo lažje prenašamo zaradi sovraštva?

4. Ali je lažje, če kaj sovražimo, namesto da bi poskušali zadevo spremeniti?
5. Ali lahko z malo truda prenehamo sovražiti? Kako?

### **Soigralec**

Najstniki naj se razdelijo v pare. Potem naj svojemu soigralcu povedo, kaj najbolj sovražijo na človeku po njihovi izbiri (imen ni treba omenjati). Potem naj svojim soigralcem povedo, kaj najbolj sovražijo pri sebi. Potem naj to dvoje primerjajo. Zastavi jim vprašanji: Ali je to, kar sovražimo pri drugih, isto, kar sovražimo pri sebi? Komu je lažje odpustiti — drugemu ali sebi?

### **Nasprotje sovraštva**

V Svetem pismu se o ljubezni govori tako izčrpno, da je za sovraštvo ostalo komaj kaj prostora. Lahko bi rekli, da je ljubezen iz Svetega pisma tako silna, da je vedno napaka, če kristjan sovraži; kristjan je tako ovit v ljubezen za dobro, da preprosto zanemari slabo.

Morda je prav to mislil Jezus, ko je dejal: »Ljubi Gospoda, svojega Boga, iz vsega svojega srca in iz vse svoje duše in iz vse svoje pameti. Ta je prva in največja zapoved. Druga pa je tej podobna: Ljubi bližnjega svojega kakor samega sebe. Ob teh dveh zapovedih visi vsa postava in preroki.« (Mt 22,37-40)

### **Vprašanja za pogovor**

Sestavili smo nekaj vprašanj za razmišljanje o sovraštvu. Razredu jih lahko preberete kot vodilo pri pogovoru ali pa razred razdelite v manjše skupine in vsaki skupini daste nekaj vprašanj, o katerih se bodo pogovarjali in potem poročali. Naj vas ne skrbi, če ne boste obdelali vseh vprašanj. Navsezadnje niso tako pomembna — pomembna je misel.

1. Ali Bog koga sovraži? Če da, koga? Če ne, zakaj ne?
2. Ali je vsako sovraštvo nasilno? Ali je vsako nasilje spodbudilo sovraštvo? Podaj primere.
3. Ali je možno sovražiti tistega, kogar ljubite? Kaj pa tistega, ki ga imate radi?
4. Ali lahko sovraštvo obrodi kaj dobrega? Če da, kako? Če ne, zakaj?

5. Ali ljudje radi sovražijo drug drugega? Če da, zakaj? Če ne, zakaj potem toliko sovražijo?
6. Ali je prav sovražiti koga, če te ta prvi sovraži? Pojasni.
7. Ali je malce sovraštva dobro? Koliko pa je preveč?
8. Ali je v današnji družbi opaziti več ali manj sovraštva kakor včasih? Kaj pa pred sto leti?

Ponazori s primeri.

V nekem smislu vsi kristjani sovražijo. Sovražijo stvari, ki škodujejo njihovemu odnosu z Bogom in soljudmi.

\* \* \*

#### 4. BREZ DVOMA

Temeljna misel: Dvom

Dvom je del vsakdanjika celo pri njih, ki se zde utrjeni verniki. Bog nas vabi, naj se spopademo s svojimi dvomi in odkrijemo učinkovit način, kako bomo okrepili svoje zaupanje vanj.

**»Če pa ima kdo izmed vas premalo modrosti, naj je prosi Boga, ki vsem daje obilo in nikomur ne oponaša; in dala se mu bo. Prosi pa naj v veri in nič ne dvomi; zakaj kdor dvomi, je podoben morskemu valu, ki ga veter žene in premetava. Naj vendar ne misli tisti človek, da kaj dobi od Gospoda, mož dvojnih misli, nestanoviten na vseh svojih poteh!« (Jak 1,5-8)**

Pravi kristjani bodo pripravljene priznati, da bo želja po močni veri enakovredna izkušnjam, ki nas izzovejo in postavijo pred težka vprašanja. Morda se bomo znašli v skušnjavi, ko bomo razmišljali takole: ker dvomimo, smo zgube in nismo vredni biti prebivalci Božjega kraljestva. Ta teden bodo najstniki:

1. Raziskali, kako so se svetopisemski ljudje spopadali z dvomom.
2. Spoznali vlogo dokaza v kristjanovem življenju.
3. Razčlenili odnos med vero, zaupanjem in dvomom.

**Svetopisemsko besedilo: Jak 1,5-8; Mr 11,22-24; Lk 24,36-40**

## **Strte kosti in električna stikala**

Jezus ni namenil svojih najmočnejših besed ljudem, ki so odprto dvomili, marveč pobožnjakom, ki so se pretvarjali, da poznajo vse odgovore. Tudi dvomljivci imajo svoj prostor v Svetem pismu: od Joba, ki se je znašel pred veličastnostjo Božjega stvarstva, do Petra, ki je videl Jezusa hoditi po Božjem stvarstvu. Dvom je lahko resna zadeva. Včasih lahko pripelje do zavračanja Boga. Veliko pogosteje pa pripelje do močnejše vere, če se spopademo z njim. Tudi strta vera se lahko zaceli kakor strte kosti.

## **Pogovor**

Zlomljeno nogo damo v mavec, in tako se hitreje zaceli. Kaj pa naj storimo, da bi se znebili dvoma in bi zacelili svojo vero? Teme se rešimo tako, da prižgemo luč, ne pa tako, da jo proučujemo. Kako pa lahko prižgemo svojo vero, da bi izginil dvom teme?

### **»Da« ali »nekoliko dvomim«**

Vaš razred naj odgovori na naslednje izjave z »da, vsekakor« ali pa »dvomim«. Lahko se za odgovor drugače posedejo ali pa ob določenem odgovoru vstanejo ali sedejo, ali pa dvignejo karton z ustreznim odgovorom.

1. Bog ljubi vse ljudi, vendar bo rešil samo tiste, ki so mu popolnoma poslušni.
2. Bog bo varoval ljudi na dolgem potovanju, če bodo molili, preden se podajo na pot.
3. Ko načrtujemo poroko, ne smemo niti malo dvomiti o svojem bodočem zakoncu.
4. Princesa Diana bo v nebesih, ker je pomagala bolnikom z aidsom.
5. Ljudje, ki uživajo alkohol, ne bodo pozdravili Jezusa ob drugem prihodu.
6. Najhujše, kar lahko kdo komu stori, je, da ga umori.

Razred naj ti pokaže svoje odgovore. Kje so najbolj dvomili? Ali vedo, od kod izvira njihov dvom? Ali lahko ugotovijo, katera drugačna »verovanja«, ki ne spadajo skupaj, so jih pripeljala do tega, da dvomijo o določenih izjavi? Ali so jim novi podatki pomagali spremeniti njihovo verovanje in odkriti kakšen dvom?

## **Pokličite pridigarja**

Pridigar je lahko pravi vir koristnih podatkov, zakaj ga torej ne bi povabili, da se pridruži vašemu pogovoru in vam pove, kaj on naredi, da odžene dvom. Morda vam bo tudi povedal, na katera vprašanja iz Svelega pisma je po njegovem mnenju najtežje odgovoriti in kako sam opravi z dvomom na teh področjih Božje besede in kako z njimi opravijo drugi.

## **Pozanimajte se pri zvezdnikih**

Napišite seznam športnih in glasbenih zvezdnikov in najstniki naj povedo, kdo po njihovem mnenju najbolj dvomi o tem, koliko je vreden. Poišči še druge zanimive izjave iz pogovorov ali morda besedila pesmi in poskušajte ugotoviti, s katerimi življenjskimi vprašanji se ubadajo. Razred naj napiše pismo, ki ga bo poslal tem zvezdnikom, da bi jih spodbudil h krščanskemu pogledu na to, koliko smo mi vredni pri Bogu.

## **Podedovani dvom?**

Raziskave pravijo, da so v alkoholizmu zajeti tudi določeni dedni dejavniki. Otroci alkoholikov lahko veliko hitreje obolijo za isto boleznijo kakor pa otroci nealkoholikov. Ali je možno, da genetika vpliva na dvom? Ali menite, da osebnost vpliva na način spolnjenja vere? Ali je komu lažje brezdvomno verovati kakor drugim preprosto zaradi nje-gove DNK strukture? Najstniki vašega razreda naj povedo, kaj mislijo o vlogi narave na področju dvoma.

## **Zdrav pristop**

Nekateri pravijo, da naj bi ob napadu dvoma sedli v kot in tam počakali, da nas mine. Morda je to celo dober recept. Velikokrat je dvom odgovor na močne občutke osamljenosti ali žalosti, kar vse skupaj še stopnjuje utrujenost. Če ti torej manjka spanec, ker si se učil dolgo v noč ali pa si morda dolgo delal domače naloge ali si bil deležen prevelikega stresa, se pripravi na dvom. To bo čas, da priznaš svoj dvom in se zave-daš svojih vprašanj, vendar ne poskušaj takoj odgovoriti nanje. Niti si ne domišljaj, da se boš takoj dokopal do popolnih odgovorov. To ti ne bo uspelo. Zaspi, če moreš. Pojdi k prijatelju, če te lahko spodbudi. Ne odločaj se o pomembnih zadevah, še posebej če gre za pomembne odnose.

Počakaj, da boš svoje dvome razčistil pozneje, ko boš bolj sproščen in buden.

Povabite razred, naj na list papirja napiše, kako se spopasti s svojim dvomom. Lahko se pogovorite o tem, kaj lahko pomaga med dvomom. Omenite vlogo šolskega svetovalca ali pa se pogovorite o tem, ali na vaše dvome vpliva preveč ali premalo hrane, ali pa o vlogi glasbe v rasti v veri in zaupanju v Boga.

\* \* \*

## 5. PLES S STRUPI

Temeljna misel: Stres

Da bi ob stresu modro ravnali, se moramo zavedati, od kod izvira, in se odločiti za primerne načine lajšanja napetosti. Seveda ne smemo pozabiti, kako pomembne so dobre zdravstvene navade, ki pomagajo blažiti stres.

**»Ne skrbite torej za jutri; kajti jutrišnji dan bo skrbel sam zase. Dosti ima vsak dan svojega zla.«** (Mt 6,34)

Pomembno se je naučiti, kako ravnati ob stresu, saj so napetosti in tesnobe postale že del vsakdanjika. V tej lekciji se bodo najstniki naučili:

1. Prepoznati veliko vzrokov za stres.
2. Spoznali bodo pomembnost dobrega zdravja in ravnanja ob stresu.
3. Prepoznali nekaj metod za ravnanje ob stresu.
4. Razumeli, kako pomembno je Boga postaviti na prvi prostor v svojem življenju. Dojeli bodo, kako pomembno je zaupati vanj, da nam da moč za ravnanje v težavah.

**Svetopisemsko besedilo: Jn 14,27; Mt 6,25-34; 11,28; Flp 3,8; 4,5-7.12.13; Iz 26,3; 43,1.2; 1 Kor 10,13**

### Vihar

Preberi naslednji opis viharja na Galilejskem morju. Če imate sliko, jo pokažite. »Večer je bil blag in prijeten in tišina je legla nad jezero. Na

lepem pa se je nebo stemnilo, čez planinske verige je zapihal veter ob vzhodni obali in na jezeru je nastal strašen vihar.

Sonce je zašlo in noč je pokrila razburkano jezero. Razpenjeni valovi, ki jih je šibal silni vihar, so pričeli zalivati čoln z učenci in grozili, da ga bodo pogoltnili.« /Hrepenenje vekov, str. 240.241/

Kaj bi občutil v takšnih razmerah? Ali si že bil kdaj v razmerah, ki so spodbudile enake občutke, čeprav ni šlo za vihar z dejanskim vetrom in valovi? Kateri viharji se valijo pri tebi doma, v šoli ali v soseščini in povzročajo strah, skrbi in tesnobo?

Kako so se na vihar odzvali učenci? Kako se odzovemo v podobnih razmerah mi? Kako so se rešili? Kako so naše razmere podobne razmeram, v katerih so se znašli učenci? Po čem pa se razlikujejo? Ali so naši viharji pomirjeni na različne načine? Ali je Jezus še vedno ta, ki pomiri zadevo? Ali smo lahko mirni, četudi se vihar nadaljuje? Kako?

### **Ravnanje s stresom**

V razredu se pogovorite o različnih tehnikah ravnanja s stresom, ki so omenjene v njihovih naukih. Na tablo napišite seznam in zagotovo povprašaj o metodah, ki niso bile omenjene v naukih. Opiši nekatere izmed naslednjih razmer (ali pa si izmisli svoje) in reci najstnikom, naj se odločijo, katere metode bi bilo najboljše uporabiti v posamezni dani razmeri.

- 1. primer:** Opaziš, da se tvoja najboljša prijateljica vedno bolj drži zase ali pa preživlja čas z drugimi dekletki. Zdi se v redu in ne želi govoriti o tem, kar jo muči. Videti je, da nima težav s sprijateljevanjem, vendar jih ti imaš. Ona je bila tvoja edina povezava z družabnimi dogodki. Ni ti do šole, ker si tako osamljena in nihče se ne družijo s teboj, nimaš pa pojma, kaj je narobe.
- 2. primer:** Doma imaš težave. Tvoji starši so tako zasedeni s svojimi težavami, da nimajo časa za tvoje. Ker si se z njimi vedno skregal, se jim sedaj ne približuješ. Ko pa si z njimi, govoriš čim manj.
- 3. primer:** Pred kontrolno nalogo si vedno živčen, ker velikokrat pozabiš odgovor na vprašanje, ki si ga pred tem poznal. Nekako kar ohromiš.

## **Tehnike**

Veliko tehnik ima opravke s fizičnim načinom ravnanja s stresom. (Povprašaj razred o primerih: namakanje v vroči kadi, opazovanje zvezd, telovadba, itn). To je pomembno. Še posebno pomembno pa je vedenje. Jezus je v Mt 6,22 dejal, da je oko svetilo vašega telesa. Če je z vašimi očmi vse v redu, boste imeli dovolj svetlobe za svoje telo. Kaj je s tem mislil? Ali lahko vedenje, vidik, stališče in središče življenja vplivajo na to?

## **Pregled**

Preglej vrstice iz nauka, ki govorijo o tem, naj na prvi prostor damo Božje kraljestvo, naj se zanesemo nanj, da nam bo dal mir itn. Zakaj je zaupanje v Boga tako pomemben način ravnanja s stresom v našem življenju? Kako lahko zaupanje v Boga vpliva na naše telesno občutje stresa?

## **Priljubljeni navedki**

Pripravi nekaj kratkih navedkov iz knjige Hrepenenje vekov iz 34 poglavja z naslovom Vabilo. Natisni ali napiši jih na 3 cm krat 5 cm velike kartončke ali pa jih pobarvaj v knjigi. V razredu naj vam povedo svoje priljubljene navedke in kako lahko to besedilo spremeni teden pred njimi. Uporabite lahko kaj od predlaganega:

»Ti, ki sprejmejo načelo, da jim je služba in poveličanje Boga na prvem mestu, bodo dojeli, da težave izginjajo in pred njihovimi nogami leži poravnana steza.« /Hrepenenje vekov, str. 238/

Kristus »se nikoli ni prevzel zaradi hvale, niti postal malodušen zaradi očitkov in razočaranj«. /Hrepenenje vekov, str. 238/

»Lahko da so naša življenja videti zapletena, toda če se zaupamo modremu in velikemu Mojstru, bo izdelal vzorec življenja in značaja za svojo slavo.« /Hrepenenje vekov, str. 239/

»Ker po Jezusu stopamo v počitek, se nebesa začenjajo tukaj.« /Hrepenenje vekov, str. 239/

»Ti, ki držijo Kristusa za besedo ter izročijo svoje srce njegovi zaščiti in svoje življenje njegovemu vodstvu, bodo našli mir in počitek.« /Hrepenenje vekov, str. 239/

»V popolni spravi najdejo popoln počitek.« /Hrepenenje vekov, str. 239/

\* \* \*



## 6. DRUGA STRAN SVOBODE

Temeljna misel: Svoboda

Svobodna odločitev je prednost. Sprejemanje posledic nekogaršnjih odločitev pa je znamenje zrelosti. Naše odločitve odsevajo, kdo smo in kje bomo preživel večnost.

**»Neprestano bom hodil v svobodi, ker tvojih postav iščem.«** (Ps 119, 45)

Svoboda, odločitev in odgovornost so besede dejanj. Nikakor niso nedejavne. Seveda pa ima vsako dejanje svojo posledico. Ta teden bomo raziskali pomen svobode. Nauk bo pomagal najstniku:

1. Odkriti željo, da bi bil svoboden.
2. Odkriti dolgotrajne učinke svobode.
3. Odločiti se, kaj delati kot svoboden.
4. Predlagati, kako biti svoboden.

**Svetopisemsko besedilo: Joz 24,15; Ps 119,45; 1 Kor 8,9**

### Slikovni slovar

Prinesi v razred tablo in kreda ali pa flumastre (če je tabla plastična). Že pred začetkom pripravi seznam dejavnosti, ki po mladostniškem mnenju pomenijo svobodo. V seznam lahko zajamete: »biti doma, kadar se ti zljubi«, »obleči, kar hočem«, »gledati po televiziji, kar mi je všeč«, »poslušati glasbo, ne da bi se starši kregali«. Izmisli si pač izjave, ki bodo ustrezale vaši skupini kot recimo lahkomiselna vožnja (če je kdo imel nesrečo), omenite novince v šoli in cerkvi, sodelovanje v dvomljivih dejavnostih in/ali jemanje drog ali uporaba alkohola. Če je možno, naj ti kakšen najstnik pove, kaj mu pomeni svoboda. Njihove odgovore vpiši na seznam. Vsakega zapiši na ločen list papirja, da jih lahko pokaže po vrsti.

Ko bo nastopil čas za nauk, razdeli najstnike v dve ali tri skupine. V vsaki poišči prostovoljca ali pa koga določi. Daj mu eno od izjav, in potem ima na voljo eno minuto, da nariše kaj, s čimer bo pomagal skupini uginiti, za katero izjavo gre. Skupina, ki bo največkrat uganiła, zmaga.

## Izpolni praznine

Sestavi seznam ljudi iz Svetega pisma, ki so se morali odločiti. Pripravljenih je nekaj predlogov, lahko pa dodaš koga po svoji izbiri glede na svoje znanje o vprašanih iz vaše skupine.

1. \_\_\_\_\_ je bil najboljši prijatelj z njim, kogar je njegov oče sovražil in nameraval ubiti. (1 Sam 20,28-42; Jonatan)
2. \_\_\_\_\_ se je odločila svojega sina dati za velikega duhovnika, ko bo odstavljen od prsi. (1 Sam 1; Ana)
3. Ko je Gospod dejal, da bo izpolnil vse, kar koli bo ta človek želel, se je \_\_\_\_\_ odločil za modrost in spoznanje. (2 Let 1,7-12; Salomon)
4. \_\_\_\_\_ se je odločil ohraniti svojo vero v Gospoda tudi v najhujših časih in se s tem uprl nasvetu svojih prijateljev. (Job 13,15; 32,1-3; Job)
5. \_\_\_\_\_ se je odločil ravnati po vesti glede hrane, ko je bil ujetnik v Babilonu. (Dan 1,8; Daniel)
6. Ker je \_\_\_\_\_ zbežal pred Gospodom, je spravil v nevarnost polno ladjo ljudi. (Jon 1,1-16; Jona)
7. \_\_\_\_\_ je tvegala svoje življenje, da je zavarovala tujca in jima pozneje pomagala zbežati. (Joz 2,1-21; Rahaba)
8. \_\_\_\_\_ je bilo pripravljenih, ko je ženin končno prispel z dolgo zamudo. (Mt 25,1-13; pet modrih devic)
9. \_\_\_\_\_ je govoril s Samarijanko, četudi se Judje niso družili s Samarijani. (Jn 4,7-27; Jezus)
10. \_\_\_\_\_ je branil novo spreobrnjenega Savla, ko prakristjani niso hoteli verjeti, da je vneti preganjalec kristjanov tudi sam postal vernik. (Dej 9,26-28; Barnaba)

Ko boste pregledali odgovore najstnikov, naj si jih vsaka skupina ogleda v Svetem pismu.

## Osebna svoboda

Izziv te lekcije je pomagati najstnikom razširiti svoje pojmovanje osebne svobode. Prepogosto opisujejo svobodo kot odsotnost omejitev. Menijo, da nihče odraslim ne narekuje, kaj naj počno. Skupina naj razmisli o tem in naj zapiše nekaj smernic, ki so se jih odrasli primorani držati. Možni odgovori so lahko: prihod na delo ob določeni uri, ubogati

zakone, ki zagotavljajo varnost med vožnjo, zadovoljevanje določenih meril med opravljanjem kakšnega dela, odnos do družine in prijateljev, živeti pobožno.

Nekaj vprašanj za pogovor: Ali je svoboda kaj lahkega? Ali je ločitev od staršev najvišja oblika svobode? Kako bi opisal osebno svobodo?

### **Učiti se od drugih**

Pripravljenost, da se učimo iz napak drugih ljudi, je znamenje zrelosti. Sveto pismo je polno primerov ljudi, ki so se veliko odločali, in poroča tudi o vplivu teh odločitev. Skupina naj napiše tiste, ki so se odločali odgovorno, in tiste, ki se niso. Kaj je bila prelomnica v življenju teh ljudi? Kaj je spodbudilo njihovo ravnanje?

### **Suženj ali gospodar?**

2 Pt 2,19 opisuje, kaj pomeni misel, »od kogar je kdo premagan, tistemu je postal suženj«. Kaj nas lahko zaslužnji oziroma oropa naše svobodne izbire? Skupina naj napiše seznam vrednot, prednosti, dejanj in razmer, ki nam odvzamejo našo svobodno odločitev. Kaj so glavni cilji v našem življenju? Ko bodo mladi raziskovali dejavnike, ki vplivajo nanje, jih spomni, da nas Gospod kar naprej svari, naj bomo ponižni. Vabi nas, naj ga posnemamo in naj se ne zanašamo na lastno mnenje.

### **Prav ali narobe?**

P	N	Besedilo
		Tvoja prihodnja sreča in nesmrtnost sta odvisni od tebe.
		Vsaka svobodna odločitev ima posledice.
		Svoboda pomeni pomanjkanje samonadzora.
		V Gospodu smo svobodni.
		Če odvezamemo svobodo drugim, jo izgubimo sami.
		Naša svoboda je lahko kamen spotike šibkim.
		Samopopuščanje je jedro svobode.
		Od kogar je kdo premagan, tistemu je postal suženj.
		Manjše odločitve nas pripravljajo na večje.
		Bog je dal vsakemu človeku na voljo svobodno odločitev, da razmišlja in se ravna po svojih prepričanjih.
		Potreben nam je počitek zaradi obupa, jeze in nedisciplinirane življenja.

\* \* \*

## 7. DAVID PROTI RAMBU

Temeljna misel: Podobnost

Včasih je boljše ne biti podoben drugim in je boljše plavati proti toku. Takšen je bil Jezus. Če že moramo biti oblikovani v neko podobo, naj bo On naš zgled.

**»Ne ravnajte se po tem svetu, temveč premenite se po obnovitvi svojega uma, da izkušate, kaj je dobra in prijetna in popolna Božja volja.«** (Rim 12,2)

Nauk tega tedna govori o podobnosti. Mladi so z vseh strani nenehno zasipavani s spornimi sporočili o izbiri življenjskega sloga. Ta teden si bodo ogledali drugačne primere podobnosti, da bodo spoznali dobre in slabe strani. Sami zase bodo lahko odgovorili na vprašanja o določenih vrstah podobnosti. Med zadevami, o katerih bodo razmišljali, so tudi naslednje:

1. Svetopisemske osebe, ki so se bojevale s podobnostjo.
2. Primeri tega, kako lahko določene skupine podprejo ali pa poškodujejo njihov življenjski slog.
3. Svetopisemske smernice za kakovostne odločitve posameznikov.

**Svetopisemsko besedilo: Rim 12,2; 1 Pt 1,14.15**

### **Podobni nebeškemu**

Sklenite krog. Vsakemu daj papir in pisalo. Vsak naj si izbere udeleženca nasproti sebe (ali zraven sebe) in napiše njegove značajske lastnosti, ki spominjajo na Boga (kakšen je). Na voljo jim daj pet minut. Vsi naj se podpišejo na vrhu svojega lista, na koncu pa naj napišejo ime osebe, ki so jo opisali.

Potem naj vsak prebere svoje besedilo skupini. Pogovorite se o lastnostih, ki bi jih morali imeti, da bi bili podobnejši Bogu.

### **Poročila**

Za glavno osebo svojih poročil uporabite različne svetopisemske osebnosti (Haman, Ahan, David, Jozue, Juda, Nikodem, Jezus), najstniki pa naj pripravijo besedilo, ki bo podalo kratke novice o tem, zakaj je vsak

od naštetih (konformist ali nekonformist) zmagovalec ali pa poraženec. Ljudi lahko opišejo v njihovih takratnih časih ali pa jih prenesejo v sodobnega. Izberite napovedovalca in poročevalca. Napovedovalec naj povabi poročevalca k poročilu o »udarnih novicah«.

### **Skušnjave**

Velikokrat lahko slišimo, da je nekogaršnji »terorist« komu drugemu osvoboditelj. Nekdanji pastir David je bil v izgnanstvu in kralju Savlu se je zdel terorist. V uvodni zgodbi tega tedna pa se je David izkazal za pravega »borca za svobodo«. Namesto da bi »šel z množico«, se je odločil za načelnost namesto za čustva in dvakrat prizanesel kralju Savlu.

Razred naj glasno prebere 1 Sam 24 in 26. Pogovorite se o nasprotju: David kot borec za svobodo v svetopisemskih časih (vodil ga je Sveti Duh) in današnjimi teroristi. V čem so si podobni? V čem pa se razlikujejo?

### **Ali podobnost pomeni klane?**

V industriji lahko materiale oblikujejo s stroji tako, da so skladni z izvirnikom. Kovino lahko recimo spremenimo v skoraj vsakršno obliko, če jo poprej stopimo in ulijemo. Za dele strojev se uporabljajo kalupi.

Čeprav je kovino lahko oblikovati, ko je stopljena, je to veliko težje, ko se strdi.

To velja tudi za ljudi. Obstajajo kalupi, ki oblikujejo človekovo mišljenje. Naredi seznam stvari, ki so po vaše najbolj močni oblikovalci v današnji družbi (filmi, televizija, časopisi, revije, reklame, verske organizacije). Katere najbolj vplivajo na najstnike? Katere rešitve bo našel vaš razred kot odgovor na pritisk, da bi postali temu podobni?

### **Kaj pomeni »imeti oblast«?**

Ali se držiš prednosti ali pa te komu uspe odvrniti? Nekdo v vašem razredu bo morda dejal, da ima oblast nad svojim življenjem, vendar obstaja možnost, da njegova dejanja kažejo drugače.

Poskusite tole: Prinesite nekaj starejših najstniških modnih ali glasbenih revij. Najstniki jih naj prelistajo in poiščejo slike ljudi, ki »se imajo v oblasti«, in slike tistih, ki se nimajo. Omejite jim čas listanja na pet minut. Izbrane slike naj izrežejo. Potem se odpravite po razredu in naj vsak najstnik razloži, zakaj se je tako odločil. Na tablo napiši seznam la-

stnosti, ki so jih najstniki označili kot najbolj vidne znake, da se ima oseba v »oblasti«, in tiste, ki kažejo pomanjkljivost v tem. Ko vsi najstniki končajo, naj ugotovijo, koliko katerih lastnosti imajo sami. Pogovorite se o tem, katere lastnosti goji krščanstvo.

### **Dati ali dobivati?**

Pritisk, da bi se prilagodili komu ali čemu, je vsepovsod navzoč. Vsak ima opravek z njim. Nauk tega tedna govori o podobnosti, ki je povezana s tvojimi osebnimi odločitvami. Beremo namreč o ljudeh, ki vplivajo na druge oziroma so drugi vplivali nanje, da so se prilagodili. Hoje z množico se ne da ponarediti. Zajema namreč tvoje misli, govor, dejanja, odločanje, predanost in zvestobo – celotno tvoje bitje. Zato pa je zadeva tako resna.

Reci najstnikom, naj se spomnijo nekaj let nazaj, ko je prišlo do sprememb v družbi. Recimo za primer v letih 1970 se je Amerika umaknila iz Vietnama in se spopadla z energetske krizo. Takrat so vsi govorili o miru in gospodarnih avtomobilih. V letih 1980 so banke ponujale posodila in kreditne kartice, da bi ljudje kupovali nove hiše, avtomobile, nove stvari pač. Vsak je želel več »dobiti« kakor »dati«. Danes pa so ljudje ob majhni količini denarja in ob upadanju trgovinske in industrijske dejavnosti bolj praktični. Ali se ob tolikšni spremenljivosti lahko zanese mo, da se kaj ne bo nikoli spremenilo? Ali smo lahko o čem prepričani, da ne bo izginilo ob naslednjem navalu mode? To so stvari, ki naj se jih po Božjem nasvetu oklepamo – in držite se jih, kajti od tega je odvisno vaše življenje!

\* \* \*

## **8. GREŠNI KOZEL**

Temeljna misel: Prepričanje

Kako lahko je reči, da adventisti verujemo v drugi Jezusov prihod, soboto, opravičenje z vero, zdravo življenje itn. Da pa bi resnično bil adventist, moraš biti prepričan na vsakem področju svojega življenja – veri, odnosih, zdravju in življenjskem slogu.

**»Zgolj v veselje si štejte, moji bratje, kadar pridete v mnogotere skušnjave, ker veste, da preizkušnja vaše vere rodi stanovitnost.«**  
(Jak 1,2.3)

Pridobivanje prepričanja je eden najpomembnejših delov odraščanja. Odkrivanje prepričanj in razvrščanje po prednosti je najstnikom najtežja naloga. Ta teden bodo najstniki:

1. S podrobnim pregledom svojega življenjskega sloga odkrili prepričanja, ki jih že imajo.
2. Iz življenj svetopisemskih oseb bodo spoznali pomembnost prepričanj.
3. Zastavili lastno častno kodo, razvrstili svoja verovanja po prednosti in sestavili obrambni načrt za tedaj, ko bodo njihova prepričanja izzvana.
4. Ugotovili, da prepričanja niso samo osebna – treba jih je tudi povedati drugim.

### **Svetopisemsko besedilo: Jak 1,2-5; Prg 3,6**

#### **Prيرهjen »dvom«**

Igra Dvom se igra tako, da se prvi igralec odzove na določeno zadrego in drugi igralec glasuje, ali se bo prvi resnično odzval tako.

Izrežite 10 do 12 kartic in nanje napišite zadrege – to so razmere, s katerimi se srečujejo vaši najstniki. Zajemite zakon, spoštovanje, spornost, knjige, filme, mamila, glasbo, delo in učne navade.

Ko bo prvi igralec obrnil kartico in se odzval na razmero, naj drugi igralci glasujejo o tem, ali se je po njihovem mnenju resnično odzval tako, kakor bi se, če bi šlo zares.

#### **Igranje medsebojnega vplivanja**

To igranje naj zajema presenečenje. Izberite štiri najstnike, ki bodo igrali. Drugi naj bodo gledalci. Vsak naj potegne kartico in zaigra osebo, ki je napisana na kartici. Izmed gledalcev si lahko izbere pomočnike. Prostovoljca izmed gledalcev mora prepričati, da naredi, kar pravi kartica.

Osebe (na vsako kartico napišite po eno): *preprodajalec mamil*: kupi malo robe. *Dekle in fant*: Eden poskuša drugega prepričati, kako naj se

zlaže staršem o tem, kam gre – starši se navadno s tem ne strinjajo. *Najboljši prijatelj*: greš v kino gledat brezvreden film – grozljivko, najstniška zabava. *Trener*: Jemlji steroide, da si povečaš mišično maso.

Po igri povprašaj gledalce o prepričanjih prostovoljcev. Ali so se jih držali? Ali bi se lahko v pravih okoliščinah odzval bolje? Vprašaj jih, kaj bi sami naredili v takšnih okoliščinah.

Povej, koliko pomeni imeti prepričanja na teh področjih. Mamila so vsekakor povezana s prepričanji o zdravju. Laž spada med odnose in poštenost. Kino je povezan z duhovnim zdravjem. Steroidi so povezani z zdravjem, vendar segajo tudi na področje odnosov in poštenosti.

### **Verjemi ali ne**

Verovanja in prepričanja so tesno povezana. Razred naj vam napiše seznam prepričanj, ki bi jih moral imeti mlad kristjan. Napišite seznam na tablo ali pa naročite komu, naj vse zapisuje. Potem naj vam najstniki povedo, katero verovanje je povezano z vsakim prepričanjem.

Preberite 2 Pt 1,5-8. Potem naredite enako kakor prej: zapišite lastnosti v tem besedilu in potem prepričanja, ki spadajo zraven.

### **Kaj je radost**

Dva najstnika naj povesta: Kdaj si bil nazadnje izjemno srečen? Opišita to še nam. Zakaj sta bila tako srečna?

Nekdo naj pove nedavno izkušnjo, ko se je spopadel s težavo, ki je vsebovala prepričanje, ali pa uporabi kakšno zadrego iz igre Dvom ali Igranje medsebojnega vplivanja. Za uvod v pogovor preberite Jak 1,2.3: »Zgolj v veselje si štejte, moji bratje, kadar pridete v mnogotere skušnjave, ker veste, da preizkušnja vaše vere rodi stanovitnost.«

Primerjajte vesele izkušnje in zadrege. Vprašaj skupino, ali je po njihovem možno biti srečen, ko si pred težavno odločitvijo.

### **Priča**

Če ste se igrali igro Dvom, vprašaj, kdo je glasoval zoper enega od igralcev, ker ni verjel, da bi se ta oseba resnično odzvala na takšen način. Potem daj igralcu priložnost, da zagovarja svoje dejanje.

Če ste igrali Igro medsebojnega vplivanja, reci skupini, naj odgovori na naslednja vprašanja glede enega od najstnikov, ki je stal pred zadrego.

Ali si o osebi izvedel kaj, česar prej nisi vedel?



Ali je imel igralec prepričanja, za katera prijatelji niso vedeli?

Kaj to pove o pripovedovanju prepričanj?

Kako lahko prepričanje povemo drugim? Ali je to isto kakor verovanje povedati drugim?

Ali je v redu, če verujemo v nekaj, vendar občasno o tem izustimo neumnost?

Duh preroštva pravi: »Iskrena molitev in branje Božje besede morata vsak dan na novo okrepiti naša prepričanja. Vsak od nas je oseba zase, vendar se moramo vsi trdno oklepiti svojih prepričanj. Držati se jih moramo kot Božje resnice in sicer v moči, ki jo daje Bog. Če tega ne bomo počeli, nam bodo spolzela iz rok.« /Testimonies VI, str. 401/

### **Uprizoritev**

V petkovi lekciji so najstniki zvedeli, da so prepričanja del osebnosti.

1. primer: prostovoljec naj bo tarča uprizoritev. Gledalci naj podajo eno prostovoljevo lastnost, ki je sad njegovega prepričanja.
2. primer: na tablo napišite opis popolnega kristjana. Vsako značajsko lastnost povežite s prepričanjem. Na primer: redno obiskovanje cerkve je povezano s prepričanjem, da je treba posvečevati soboto.

### **Prepričanje**

Oglejte si pomen besede prepričanje v slovarju SSKJ. Kako je prepričanje povezano z verovanjem? Ali je prepričanje omejeno na versko verovanje? Ali misliš, da lahko veruješ brez prepričanja?

\* \* \*

## **9. BREZ PRISMOJENOSTI**

Temeljna misel: Pravi

Boga izredno zanima, kako si boš izbral svojega »edinega«. Če se ravnaš po njegovih smernicah in se zanašaš na pamet bolj kakor na srce, boš našel to posebno osebo.

**»Ne vlecite tujega jarma z neverniki. Kako se namreč družijo pravica s krivico? Ali kakšno tovarštvo ima svetlost s temo?«** (2 Kor 6,14)

Svoje »prave« in »edine« osebe ne boš odkril po naključju. Za to je potreben premislek, čas in trud. Najstniki bodo ta teden:

1. Spoznali, da »en in edini« ne pomeni, da obstaja samo ena prava oseba za vsakogar med nami.
2. Spoznali dejavnike, ki bi jih morali upoštevati pri izbiri partnerja.
3. Razumeli, da Boga zelo zanima naša izbira »edinega«.

## **Svetopisemsko besedilo: 2 Kor 6,14**

### **Poročne zaobljube**

Podano je nekaj izsekov iz poročnega obreda. Pogovorite se o vprašanjih, ki sledijo vsakemu delu.

Da bo stvar zanimivejša, postavite v ospredje par, ki naj igra obred. Najprej vprašanja za pogovor povej njima, potem pa tudi drugim v razredu.

»Danes pričenjata skupno pot, prvih nekaj kilometrov, za katere pravijo, da so najbolj očarljivi. Izkušnje pa so nas naučile, da je pot vse slajša, kolikor daljša je. Da pa bi takšna bila, mora vsak od vaju opraviti svoj delež.

1. (moškemu) Kaj meniš, da je njena naloga?
2. (ženski) Kaj meniš, kaj je njegova naloga?

Ko se srci združita z vezmi nebeške ljubezni, bo med vama veliko več kakor samo izmenjava nežnih in laskavih besed. Vsak od vaju bo nenehno razmišljal, kako bo osreči drugega.

1. (ženski) S čim bi osrečila svojega moža?
2. (moškemu) Kaj bi te osrečilo? Kako bi osrečil svojo ženo?
3. (ženski) Kaj bi osrečilo tebe?

Naj bodo vajine besede prijazne in dejanja nežna. Dobro pazita, kaj govorita. Ne dovolita si grobosti.

1. Ali to pomeni, da se nikoli ne smeta sporeči?
2. Kako je treba ravnati ob nesporazumih?

»Možje, ljubite svoje žene, kakor je tudi Kristus ljubil svojo cerkev in dal samega sebe zanjo.«

»Žene, pokorne bodite možem kakor Gospodu. Kajti mož je glava ženi, kakor je Kristus glava cerkvi.«

1. Kaj pomeni, da je mož glava ženi?
2. Kaj pomeni beseda »pokorne«?

### **Izbira**

Prinesite tri fotografije avtomobilov ali domov (ali česa, kar si najstniki želijo imeti). Slike naj bodo razvrščene od lepe do najlepše in najrazkošnejše. Dvigni prvo sliko in reci: »Koliko med vami bi rado imelo takšen avtomobil (ali dom)? Kaj pa to? (Podrži drugo sliko). Kaj pa to, če bi si lahko privoščili? (Dvigni tretjo sliko).

Vprašaj najstnike, zakaj bi izbrali ravno to. Poudari različne stvari, ki jih bodo našteali pri odločanju.

Potem reci: »V izbiro dragih predmetov vložimo veliko časa in truda – velikokrat razmislimo o prednostih in pomanjkljivostih, preden se odločimo za nakup. Koliko pomembnejše je vložiti čas in moč v izbiro življenjskega tovariša? Vendar se mnogi ravnajo samo po čustvih, ko iščejo zakonca. 'Saj se tako zelo ljubiva,' govorijo, misleč, da bodo čustva premagala vsako težavo, ki se bo pojavila. Če pa tvoja izbira življenjskega sopotnika temelji samo na čustvih, si na poti v težave. Zakaj?«

Vprašaj razred, zakaj naj bi po njihovem mnenju razmislil, preden se odločiš za »edinega«.

### **Ta prava stvar**

Predelajte naslednje točke o pravi ljubezni med moškim in žensko: traja,

varuje, vzgaja in skrbi za drugo osebo,

družina in prijatelji jo sprejmejo, saj vidijo dobri vpliv, ki ga ima odnos na vaju,

potrebuje čas, da se razvije in dozori,

spodbuja občutke samozavesti, zaupanje in varnost,

oseba se pokaže v najboljši luči, osebno raste, se spoštuje in se izboljšuje,

razmisli tudi o drugih dejavnikih ne samo o telesni privlačnosti, razmisli o skladnosti osebnosti, vrednot in zanimanj.

Vprašaj:

1. Kaj bi še dodali na ta seznam?
2. Ali je vse to potrebno, da bi imeli srečen in uspešen odnos?
3. Kaj od tega lahko opustimo, ne da bi trpel odnos?

### **Značaj**

Kakšen značaj bi si želel pri svoji »edini« osebi? Razdeli razred v tri skupine. Vsaka od teh dobi eno od besedil: Mt 5,1-10; Kol 3,12-14; Jak 3,17.18. V skupinah naj napišejo dobre značajske lastnosti iz besedila in odgovorijo na vprašanja:

1. Katera lastnost ti je najbolj pomembna pri izbiri partnerja? Zakaj?
2. Oglej si seznam lastnosti. Kako veš, ali ima tvoj »možni« partner kaj od tega? (Vživite se v razmere, v katerih bi se takšne lastnosti lahko razodele.)
3. Koliko od teh lastnosti imaš ti? Podaj osebno izkušnjo, ki bo prikazala vsaj eno.

### **Ljubezenska pisma**

Mladi naj preberejo nekaj vrstic iz Visoke pesmi. Naleteli bodo na naslednje besede: teci, ljubek, duša, lepa, konji, vinogradi, trni, prapor, bolna, ljubezen, glas, zima, sence, lisice, dim, zlato, kadilo, stolp, oči, golobice, prelep, cvetice, pokrivalo, črna, roke, lasje, vrni, noga, drevo, pij, živahna, zid, ime. Daj vsakemu najstniku ta seznam.

Potem naj se delajo, da pišejo ljubezensko pismo svoji izbrani osebi. V svojem pismu naj uporabijo vsaj osem besed s tega seznama. Prosto-voljci naj pred razredom preberejo svojo stvaritev.

\* \* \*

## **10. ZAUPAJ MI**

Temeljna misel: Zanesljivost

Bog si je zaslužil naše zaupanje zaradi zanesljive in brezpogojne ljubezni, ki nam jo izkazuje. Mi pa svojo vrednost zaupanja razvijemo s poslušnostjo Bogu in tako, da z drugimi ravnamo, kakor bi z njimi ravnal Jezus.

**»Daj, da slišim zgodaj tvojo milost, ker nate postavljam upanje; naznani mi pot, po kateri naj hodim, zakaj k tebi povzdigujem svojo dušo.« (Ps 143,8)**

Samo Bog si zasluži naše popolno zaupanje. Stvari lahko spodletijo in prijatelji se lahko spremenijo v sovražnike, toda Božja zvestoba traja vekomaj.

Ta teden bodo najstniki izvedeli:

1. Da si Bog zasluži naše skrajno zaupanje.
2. Pomen zaupanja za Boga in druge ljudi.
3. Kako biti zaupanja vreden.

**Svetopisemsko besedilo: Ps 103,13; 143,8; Jer 31,3; Žal 3,22.23**

### **Drevo, zaupanje in jaz**

Ali se spomnite starega filozofskega vprašanja: Ali drevo še vedno pade glasno, če ni nikogar, ki bi to slišal? Zastavite to vprašanje razredu, in ko bodo o njem razmislili, jih vprašaj: »Ali je človek še vedno vreden zaupanja, če naredi nekaj narobe in tega nihče ne ve?« Vodi najstnike v razpravo z uporabo naslednjih vprašanj, ki naj služijo kot smernice:

Ali je pomembno delati dobro tudi tedaj, ko nas nihče ne vidi?

Ali dejstvo, da nas ima Bog za vredne zaupanja, vpliva tudi na to, da nas imajo za takšne tudi ljudje?

Ali je v redu, če na enem področju popustimo?

Pomagaj najstnikom razumeti, da jih Bog vedno vidi in od njih pričakuje poštenost vsekdar, četudi jih soljudje ne vidijo.

### **Bog je kakor...**

Povejte razredu, da se boste danes pogovarjali o Božji lastnosti, ki je del njegove zanesljivosti. Past je v tem, da ne boste povedali, za katero lastnost gre, morali bodo uganiti. Preberite enega od navedkov s spodnjega seznama, vendar izpusite skrivno besedo. (Morda boste navedke izpisali ali pa s papirjem prekrili besedo v Svetem pismu. Kar koli boste naredili, ne izdajte besede.) Potem se začne ugibanje. Berite besedilo, dokler kdo ne ugotovi besede. Če bodo imeli težave, daj kakšen namig, kot je recimo: se ne da premakniti, traja, močno, lahko uniči, je dober temelj. Sedaj ste najbrž že uganili, da gre za skalo. Ko bodo najstniki

uganili, jim reci, naj opišejo, zakaj je Bog podoben skali in kako je On skala njim. Če je možno, zapojte kakšno pesem o Skali.

### **Besedila o Skali**

5 Mz 32,4; 2 Sam 22,32; 2 Sam 22,47; 2 Sam 23,3; Ps 18,2; 31,2; Iz 17,10; Mt 16,18; 1 Kor 10,4

### **Stavka**

Najbrž še niste razmišljali o tem, kako bi bilo, če bi Bog stavkal. Izberite dva najstnika, da odigrata drugo vrsto te pesmi. Že pred tem bo treba pripraviti nekaj pripomočkov: električni grelec ali rdeč ali oranžen obroč, ki bo predstavljal sonce; rumen obroč za mesec, vrč z vodo in skledo, na papir narisane modre valove, ki predstavljajo vodo, pahljačo ali sliko pahljače, ki predstavlja kisik.

En najstnik bo igral Boga in bo počel naslednje: izključi grelec, luč, pahljačo ali uniči sliko itn. Drugi pa igra človeka – trese se, je negotov, sope itn. Nekdo, ki bere s smislom za dramatiko, naj bere.

### **Ko bi Bog stavkal**

1. Še dobro, da nebeški Bog nikoli stavkal ni, ker z njim se dobro ne ravna ali ker kaj vseč mu ni.

Ko sedel bi in dejal:  
»Sedaj imam dovolj.  
Dovolj imam ljudi na zemlji,  
Storil bom tako.«

2. Naročil soncu toplemu prenehaj greti zdaj, zasanjanemu mesecu, umakni svoj sijaj; morje naj se izsuši in trave več ne bo, navsezdanje pa še naj bi zraka zmanjkalo.

3. Pravico vso ima da to naredil bi, saj že marsikdaj ostal je brez časti. Pa vendar Bog še kar skrbi za čisto vse ljudi, in vedno milost nam brezplačno še deli.

4. Dokler uspeha ni, mi stavkamo naprej, a kaj ponujamo Bogu, da stavkal ni doslej? Če koga prizadenemo, nam nič ni mar. A kaj bi bilo, če stavkal bi veselja Gospodar?

Ob tem bodo najstniki boljše razumeli pomembnost Božje zvestobe in grozne posledice, če bi bilo drugače.

\* \* \*

## **11. KAKO PA KAJ LJUBEZEN**

Temeljna misel: Izkazovanje ljubezni

Mladi so v tej starosti zelo nagnjeni k izražanju svojih čustev. Zavedati se morajo, da so te težnje normalne, toda če niso nadzorovane, lahko človeku onemogočijo popolno uživanje življenja.

**»Morite torej svoje ude, ki so na zemlji: nesramnost, nečistost, strast, hudo poželenje in lakomnost, ki je malikovanje.« (Kol 3,5)**

Nauk tega tedna govori o izražanju čustev. Govorili bomo o potrebi mladih, da izražajo svoja čustva, in jim bomo pomagali pri tem uporabiti glavo. Najstniki bodo v nauku usmerjeni, da se naučijo naslednje:

1. Ni narobe želeli si telesno izraziti naša čustva do drugih.
2. Samonadzor mora biti od Boga in odnotraj, ne pa od drugih ljudi.
3. Vsi izrazi ljubezni morajo biti pod nadzorom razuma.
4. Ne smemo dovoliti, da vrstniki pritiskajo na nas, ko gre za čustva.

**Svetopisemsko besedilo: Kol 3,1.5; 1 Kor 13; Mt 15,19**

### **Vrste ljubezni**

Preberite naslednji seznam in naj najstniki povedo, kako vsak od teh odnosov predstavlja drugačno ljubezen:

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| 1. Veliki brat/mali brat     | 4. Mati/otrok |
| 2. Prijateljica/prijateljica | 5. Mož/žena   |
| 3. Fant/dekle                |               |

Obstajajo tri različne vrste ljubezni (agape, phileo in eros). Vedno bomo občutili potrebo po izražanju ljubezni družini in prijateljem, vendar obstaja posebna ljubezen, ki jo izkazujemo možnemu partnerju. Pomagaj najstnikom spoznati, kako posebna je ta ljubezen in po čem je drugačna od drugih vrst ljubezni.

## Čemu samonadzor?

Zapiši naslednje izjave na kartice (pripravi jih vnaprej) in jih daj v posodico. Nekdo naj izvleče kartico in jo prebere na glas. Pogovorite se o izjavi in potem naj dijaki povedo, ali je pravi razlog, da se človek nadzoruje. Tako naredite z vsemi karticami.

1. Nadzorovati se moram, ker tako zahtevajo moji starši.
2. Nadzorovati se moram, ker to lahko vpliva na to, koliko časa bom prijatelj z njim, komur izražam ljubezen.
3. Paziti moram, kako izražam ljubezen, ker me lahko ujamejo, in mi nekaj časa ne bo dovoljeno hoditi na zmenke.
4. Če se ne bom nadzoroval, lahko zaidem v težave in si uničim življenje.
5. Bog pravi ne in On najbolje ve, kako nas bo osrečil.

## Merila ljubezni

Preberi 1 Kor 13,4-7. Pomagaj najstnikom spoznati, da prijatelj, ki krši ta merila, ne izraža ljubezni, marveč strast. Pogovorite se o naslednjih okoliščinah:

1. Jim in Sue sta prijatelja. Sue je začela opazati, da Jim želi, da bi bilo vedno po njegovem. Ne vpraša je, ali si želi iti z njim; kar predvideva, da si želi. Ali jo izkorišča? Ali mu lahko zaupa? Zakaj da oziroma ne?
2. Stan je stopil v razred in vsi so ga opazili. Je najbolj priljubljen deček na šoli. Seveda se tega zaveda. Če ni nikogar blizu, se pogovarja s Sherry. Tokrat pa se ne zmeni zanjo. Ali njegovo zanimanje za Sherry temelji na ljubezni? Zakaj se sploh pogovarja z njo?

## Koliko je »predaleč«?

Vsi mladi kristjani želijo vedeti: »Kako daleč lahko grem, ne da bi zašel v težave?«

1. Josh McDowell v svoji knjigi Love, Dad (Ljubezen, očka) posveča celotno poglavje prav temu vprašanju. Predlaga, da si pred odločitvijo, kako daleč naj gremo, odgovorimo na tri vprašanja:
  - a. Zakaj želim izraziti ljubezen temu? (Če zato, »da bi dobil, kar lahko«, ali kaj podobnega, in če vodi v strast in napačne želje, potem si prestopil mejo.)



- b. Kakšna je moja ljubezen do tega v odnosu do ljubezni, ki je opisana v 1 Kor 13? Ali si želim, kar je najboljše zanj?
- c. Ali moje izraze ljubezni vodi Stvarnik ali uničevalec?
2. Najstniki naj se med seboj pogovorijo o tem, kakšno je po njihovem mnenju primerno vedenje in izražanje ljubezni v njihovi starosti. Pomagaj jim uvideti, da vsako izražanje ljubezni vodi v več izražanja. Pomagaj jim spoznati, da prestop meje ogrozi njihov duhovni odnos in odnos s to osebo.
  3. Pomagaj jim zavedati se, da ko določijo mejo, ne smejo drveti proti njej, marveč naj raje uživajo v korakih, ki počasi vodijo do nje. Drvenje proti meji bo povzročilo, da bodo mejo prestopili ali pa prekinili dober odnos.
  4. Najstniki naj si določijo lasten vzorec obnašanja glede izražanja ljubezni in čustev. Dr. Charles Wittschiebe v svoji knjigi *God Invented Sex* (Bog si je izmislil spolnost) pove nekaj pomembnega: »Otrok si mora izoblikovati vedenjski vzorec na področju spolnosti, še preden se v najstniških letih odpravi predaleč. Prepozno je, če bo ta vzorec oblikoval šele na zadnjih sedežih avtomobila ali na blazini na plaži.«

### **Pritisk vrstnikov**

Pritisk vrstnikov je učinkovit, kadar najstniki nimajo moralne moči.

Vprašanja naj vam pomagajo spoznati, kako pritisk vrstnikov deluje.

1. Zakaj ljudje izzivajo druge, da naj kaj naredijo?
2. Zakaj ljudje nasedajo takšnim izzivanjem in počnejo neumnosti?
3. Zakaj je tako težko komu, po komer se zglедуješ, reči, da nočeš storiti, kar on ali ona zahteva?
4. Kako si lahko pridobimo potrebno moč, da rečemo ne tistim, ki nas silijo v početje stvari, ki jih ne smemo početi?

\* \* \*

## 12. UČITELJEVA ŽENA

Temeljna misel: Samo v zakonu

Zakon pomeni, da se v celoti izročiš drugi osebi. Spolnost je del te izročitve. Vsakič, ko okusimo spolnost zunaj zakona, se oslabi zmožnost, da bi bili eno. Bog ima popoln načrt.

**»Zaradi tega zapusti človek očeta in mater in se pridruži svoji ženi, in ta dva bosta eno meso. Tako nista več dva, ampak eno meso. Kar je torej Bog združil, naj človek ne razdružuje.«** (Mt 19,5.6)

Ta teden se bomo osredotočili na Božjo zahtevo po tem, da bi bila spolnost prihranjena samo za poročene. Zaradi tega bomo poudarili naslednje točke:

1. Najstniki bodo razumeli, da morajo imeti merila, še preden se pred njimi pojavi skušnjava, ki jo bo treba premagati.
2. Kar nekaj poti je, kako pridobiti merilo spolnega vedenja.
3. Spolnost in zakon zahtevata zrelost in popolno izročitev drug drugemu.
4. Tako fantje kot dekleta so odgovorni za to, kako daleč bodo šli.

**Svetopisemsko besedilo: 1 Mz 3,6.7; 37; 39,1-20; Prg 31,30; Mt 19,4.5; 1 Kor 13,11; 1 Tim 5,1.2**

### Uvod v nauk

Prostovoljec naj glasno prebere 1 Mz 39. Potem se pogovarjate o tem besedilu in omenite tudi naslednje točke:

Potifarjeva žena je svoj odnos z Jožefom omejila na telesno razsežnost. (1 Mz 39,7)

Jožef se ni hotel spustiti v spolnost z njo in se ji je celo izogibal. (1 Mz 39,10)

Jožef je premagal skušnjavo kljub ranljivim okoliščinam, v katerih se je znašel. (1 Mz 39,10)

Jožef je lahko zavrnil Potifarjevo ženo, vendar mu je na koncu ostala samo še ena možnost – pobegnil ji je. Upiranje in beg sta dva dobra načina, da premagaš skušnjavo. (1 Mz 39,11.12; 2 Tim 2,22; Jak 4,7)

Jožef je bil pripravljen sprejeti posledice svoje odločitve. Svoj dober položaj je zamenjal za slabega v ječi. Koliko lažje bi mu bilo, če bi se vdal, pa vendar tega ni storil. (1 Mz 39,9.10)

Jožefova odločitev je temeljila na njegovem odnosu z Bogom in na vrednotah, ki jih je imel zaradi tega odnosa. (1 Mz 39,2.21.23)

Vprašaj, kakšno bi bilo Jožefovo življenje, če bi se vdal Potifarjevi ženi. Ali mu je ta »ne« škodoval? Zakaj je po njihovem Jožef imel moč reči ne? /Povzeto iz Teaching the Truth About Sex, str. 90/

### **Varna spolnost**

Prostovoljec naj prebere 1 Mz 39,1-20. Članek iz revije Insight je 27.10. 1990 povzel iz Jožefovega življenjepisa štiri nauke. Naslov S. A. F. E. Sex (Varna spolnost) je zelo poučen.

1. S – Sestavi si merila. Jožef si je sestavil merila, še preden ga je Potifarjeva žena skušala.
2. A – Izogibaj se. Jožef se je Potifarjevi ženi izogibal, kolikor se je dalo.
3. F – Beži. Ko ni nič drugega pomagalo, je Jožef bežal.
4. E – Pričakuj kazen. Jožef je plačal za svoje vedenje. Potifarjeva žena je poskrbela, da so ga razglasili za krivega. Kadar najstnik reče ne, ga bodo ljudje dražili in celo zasmehovali z več skušnjavami.

### **Zrelost za spolnost**

Preberite 1 Kor 13,11. Spolni odnos zahteva zrelost. Mnogi najstniki se borijo s seboj, ko želijo izvedeti, kako dozoreti v svojem mišljenju in v svojih odnosih. Zrel si, če vnaprej načrtuješ odnose. Josh McDowell in Dick Day v knjigi Why Wait? (Čemu čakati) povesta nekaj načel, ki najstnikom pomagajo, da imajo zrel odnos do spolnosti. Na kratko se pogovorite o teh korakih in pomagaj najstnikom doumeti dejavniki zrelosti v vsakem.

1. Določite si cilje za zmenke. Naj bodo to cilji, ki povečujejo Boga.
2. Načrtujte. Ne preživljajte skupaj veliko časa, ne da bi imeli kaj početi.
3. Na zmenke hodite samo s tistimi, ki imajo enaka prepričanja kakor vi. Drugače lahko zaidete v težave.

4. Odprto se pogovorita o spolnosti. Recite: »Ne čakajva, da nama bo skušnjava narekovala meje.«
5. V pogovor uvrstita molitev. Prosita Boga, naj vaju vodi v vsem vajinem početju.
6. Izogibajta se biti sama. Izogibajta se zapeljivih okoliščin in samote.

### **Kdo je odgovoren?**

Skupaj preberite naslednji opis in se potem pogovorite o zastavljenih vprašanjih.

John je pravi atlet na svoji šoli. Pri košarki mu velikokrat uspe speljati žogo nasprotniku in jo zagnati v nasprotni koš, še preden se nasprotnik zave, da nima več žoge. Pri nogometu se odlikuje po svojih nadarjenih nogah. Osvojil je že visoko šolsko priznanje.

Cindy je bila enkrat na zmenku z Johnom. Potem je povedala svoji prijateljici, da ima John nemirne roke. Želel je početi stvari, ki Cindy niso dišale. Kar naprej mu je govorila, naj neha in več kakor enkrat mu je morala sama odstraniti roke. Prijateljica ji je dejala, da tako pač je. Fant sprašuje: dekle pa postavlja merila. Če dekle ne gre dovolj daleč, si fant poišče drugo dekle. Če pa gre dekle dlje od fanta, potem ji fant sledi. Preprosto. Dekle določa, kako daleč bosta šla.

Najstniki naj preberejo Rim 12,1.2.

1. Kako je ta vrstica povezana z zmenki in iti predaleč?
2. Ali ta vrstica pravi, da morata dekle in fant nadzorovati to, kar se dogaja v njunem telesu? Kadar gre za to, kar je prav, ni razlikovanja v spolu. Oba sta odgovorna.

Naj nekdo prebere Ps 119,9-11.

1. Kako se lahko fant ima za čistega, ko pa čaka, da dekle določi, kako daleč bosta šla?
2. Ali to besedilo velja samo za fante, ali naj ga kot vodilo uporabljajo tudi dekleta?
3. Skrivnost je v tem, da morata oba imeti v srcu Božjo besedo, kadar določata merila.

\* \* \*

## 13. SKORAJ POROKA

Temeljna misel: Svetopisemska poroka

Pogosto se nam zdi, da otroci preveč poslušajo o poroki. Dejansko pa dobijo preveč napačnih podatkov in te sprejmejo za dejstvo.

**»Zato zapusti mož svojega očeta in svojo mater in držal se bo svoje žene in bosta v eno meso.«** (1 Mz 2,24)

Ta teden bodo najstniki spoznali pomembnost zakona, ki se tiče vseh vidikov njihovega življenja. Ogledali si bomo tri poroke: Samsonovo (čeprav se ni odvila do konca), poroko Jezusovega sorodnika v Kani ter poroko Izaka in Rebeke. V vsakem poročilu bo seveda zajeto tudi vprašanje takratne kulture. Poudarili bomo nevarnost sklepanja zakona z nevernim. Še posebej pa bodo najstniki:

1. Spoznali globlji pomen zakona, ki je izražen v poročnih zaobljubah.
2. Razumeli Božjo voljo za človeštvo v zakonu in vlogo, ki jo On odigra v krščanskem zakonu.
3. Spoznali, da ni popolnega zakona, vendar sta lahko dva srečna kljub skušnjavam in težavam, če Bog blagoslovi njuno zvezo.

**Svetopisemsko besedilo: Sod 14; 13,3-9.14.24.25; Jn 2,1-11; 1 Mz 24,12-14.26.27.42-62.66.67**

### **Pogovor o poteku poroke**

Prosi pridigarja, naj v razredu pove, kako poteka poroka v cerkvi, kaj je njen pomen itn. Potem se pogovorite o tem. To bo pripravilo pot za proučevanje svetopisemskih porok v našem nauku.

### **Pomembnost poroke**

Pogovorite se o naslednjih besedilih. (Te izjave odsevajo mojo izkušnjo, sam sem opravil več kakor 250 porok.)

Ob poroki bi se morali zavedati petih stvari. To lahko prikažemo v obredu z besedami ali simboliko.

1. Poroka je javno priznanje. Ljudje imajo pravico vedeti, da se dva združujeta. Ali si lahko predstavljate posledice, ko bi se par poročil na skrivaj? Ali se spomnite, kaj se je zgodilo Abrahamu, ko je

lagal o tem, da je Sara njegova sestra? Ko pa je kralj videl, da je z njo nežen in ljubeč, je vedel, da ne gre za bratov odnos do sestre. Pograjal je Abrahama, ker je lagal o tem. (1 Mz 20,1-12) Lahko bi povzročil težave drugim moškim, ki so mislili, da je prosta, in so ji želeli dvoriti. Zato je dobro, da ljudje vedo.

2. Bog je začetnik porok. Če se tega na poroki zavedamo, se mu bomo zahvalili in ga častili. Poroka je Božji načrt za človeka, kar je bilo pokazano že v Edenskem vrtu. Bog je ustvaril moškega in žensko. Dejal je, da ni dobro, če je človek sam. (1 Mz 2,18-24)
3. Na poroki se zavemo pomembnosti družinskega življenja in tega, da je treba starše spoštovati in se jim zahvaljevati (četudi novoporočeni par zapusti svoje starše).
4. Na poroki se zavemo pomembnosti skupnosti. (Zakon je javno dejanje.) Javno priznanje in dovoljenje sta znamenji, da skupnost ščiti in podpira zakonski stan.
5. Po poroki zapustimo dom. Zapustiti dom pomeni, da gresta dva odrasla na svoje, ker zanju ni treba več skrbeti kakor za otroka. Zase lahko skrbita tako čustveno, denarno, družabno in duhovno. Ob poroki se ločiš od staršev in se držiš svojega zakonca, s katerim postaneš eno v duhu.

Najstnikom daj papir, pisalo in lepilni trak. Povej jim, naj s temi predmeti ponazorijo, kaj Bog misli o zakonski zvezi in kaj si želi zanjo. (Papir lahko strgajo, lepijo, mečkajo...) Ko končajo, naj jih nekaj poroča, kaj so naredili, in povedo tudi, katero svetopisemsko besedilo podpira njihov izdelek. Na primer: najstnik lahko reče: »Ta dva papirja sem zlepil, kar predstavlja Božje besede: ta dva bosta eno.«

### **Zakonski vprašalnik**

S temi vprašanji pričnite pogovor.

1. Kaj so najpomembnejši dogodki v posameznikovem življenju?

Možni odgovori:

rojstvo	poroka lastnih otrok
diploma	vnuki
začetek dela	upokojitev
poroka	smrt
rojstvo otrok	

2. Kako pomembna je po tvojem mnenju v posameznikovem življenju poroka?
3. Kaj občuduješ v zakonu svojih staršev?
4. Kaj bi v svojem zakonu storil drugače kakor tvoji starši?

Izdala KAC v Republiki Sloveniji,  
Njegoševa 15, Ljubljana  
Za interno uporabo