

SVET OKOLI NAS

Pomožna snov za srednješolce – 7



Krščanska adventistična cerkev v
RS Ljubljana

1. ODVIŠEN OD NOVIC

Temeljna misel: Svetovne zadeve

Kristjani živimo v svetu, ki je poln skrbi. Samo če kažemo svojo vero v naših dejanjih, lahko resnično vplivamo na druge, da se odločijo za Kristusa in s tem poskušamo spremeniti svet.

*»Pokaži mi svojo vero brez del, in jaz ti pokažem vero iz svojih del.«
(Jak 2,18)*

Kako preprosto je sestiti in prekrižati roke ob navidez nemogočih vprašanjih, s katerimi se danes sooča svet. Toda Kristus bi poskušal spremeniti svet, pa ne s politiko ali uvedbo novih zakonov, marveč znotraj – spremenil bi srce. Vedoč to pa moramo vstati in povedati, da verujemo – potem pa v tej veri tudi delovati. Ta teden bodo mladi:

1. Spoznali, da se moramo soočiti s svetovnimi zadevami.
2. Raziskali, kako naj bi se odzvali kristjani.
3. Odkrili, kaj lahko in naj bi storil vsak človek.

Svetopisemska besedila: Mt 5,38-48; Hab 1 in 2; Jak 1,27; 2,18.

Pomembna vprašanja

Prinesi s seboj izrezke iz časopisov, ki prikazujejo, s koliko različnimi vprašanji se danes ubadamo – k temu pripomore tudi izboljšana možnost za vzpostavljanje zveze. Vprašaj, koliko te pomoči je dobre in pozitivne. Potem poskušaj pokazati, kako uničujoča je lahko ta poplava novic, ki vodi v otopelost, občutek ničevosti in otrplost. Vprašaj, ali ta zasičenost s svetovnimi zadevami pomaga ali ovira in kaj naj bi glede tega storili. Potem naj mladi prepoznajo najpomembnejše svetovne zadeve in sicer tako, da navedejo najpomembnejše časopisne naslove.

Aleševa težava

Povabi enega od mladih (boljše bo, če se z njim dogovoriš že vnaprej), naj odigra vlogo Aleša, novičarskega odvisneža (glej uvodno zgodbo v naukih). Ta prostovoljec naj se seznaní z najnovejšimi poročili in naj mu bodo nadvse pomembna. Nekdo drug (ali pa ti sam) naj ga

povpraša o njegovem mnenju o pomenu vseh teh podatkov, ki jih zbira in podaja.

Pogovor

Kakšen je smisel podajanja takšnih novic? Ali samo to, da prvi izveš, ali da se naslajaš nad težavami drugih, ali pa gre preprosto za odvisnost ali odsev pokvarjenosti človeške narave?

V razredu se potem še pogovorite o tem, kako je lahko Alešev podatek pomemben in uporaben. Razmislite, kako bi ga lahko upora-bili v oznanjevanju resnice, ne da bi zaradi tega kdo postal odvisen ali pa da bi podatek izzvenel v prazno.

Krščanska ustava

Pri oblikovanju načel in ciljev naroda ali države imajo veliko vlogo ustave. Ustava Združenih narodov je ostala zakonito bojišče, medtem ko imajo Britanci nepisano ustavo, ki večinoma izhaja iz zgodovinskega precedensa. Vprašaj razred, kako bi sami opredelili krščansko ustavo. Preberite Mt 5,38-48 in vprašaj, kako bi to besedilo vplivalo na svetovne zadeve, če bi bilo temelj človeškega razmišljanja in vedenja. Predlagaj področja, kot so:

Okolje

Upravljanje denarja in trgovina

Vojna

Zakoni

Spolni odklon

Zločin

Lakota.

Če imate čas, sestavite krščansko ustavo. Pričnete lahko z izjavo: »Te resnice so za nas očitne...« Uvrstite lahko določene odgovore na svetovne zadeve, na primer:

Nikomur ni treba trpeti lakoto v svetu, ki pozna obilje hrane.

Nikomur ni treba imeti več, kakor potrebuje (ali pa to zveni preveč komunistično).

Nasilje in vojne so zatajevanje od Boga danih pravic.

Onesnaževanje je neumno ravnanje, ki uničuje Božjo zemljo.

Vsakršno izkoriščanje (gospodarsko, materialno, spolno) je zatajevanje Boga in njegovih otrok.

To lahko delate v skupinah, na koncu pa vsaka poroča o svoji ustavi.

Deluj

Kot osnovo za to razpravo uporabi vprašanja iz četrtkove lekcije. Razmnoži tam zabeležene Jezusove izjave in jih razdeli. Vsak od mladih naj prebere svojo izjavo, drugi pa naj jo obravnavajo v zvezi z današnjimi svetovnimi zadevami in kako naj bi se odzvali kristjani.

Temeljiti kristjani

Večina mladih ostane idealistična. Želijo si spremeniti svet. Izkoristi to priložnost, da jim pokažeš, kako temeljito je lahko krščanstvo. Mnogi se pridružijo dobrim načrtom, kot je Amnesty International, Greenpeace in podobno. Toda mladi morajo spoznati, kaj lahko v današnjih svetovnih zadevah spremeni resnično krščansko stališče.

Spodbudi predloge, kako bi po njihovem mnenju naredili krščanstvo pomembno tam, kjer so – to naj bo določena naloga, kakršna je recimo Natanova, ki v Sarajevo pelje poln tovornjak zalog.

Kviz

1. Jezus je dejal, da je prišel na zemljo prineset mir. D/N
2. V 1 Mz je Bog rekel Adamu, naj izkorišča zemljo. D/N
3. Vero kažemo z dejanji. D/N
4. Pričakujemo lahko, da se bodo svetovne težave v poslednjih dneh še poslabšale. D/N
5. Upoštevajmo svetopisemski nasvet: »Oko za oko...« D/N
6. Bog je rekel, da bo uničil tiste, ki uničujejo zemljo. D/N
7. Ko se je Habakuk pritožil Bogu zaradi težav, ki so obstajale na svetu v tistem času, Bog ni prisluhnil. D/N
8. Ljubiti bi morali svoje bližnje in sovražiti svoje sovražnike. D/N
9. Ne moremo služiti dvema gospodarjema. D/N
10. Jezus pravi, naj se upiramo hudobnežu. D/N
(odgovori so napisani krepko)

2. JUNAK ZOPER SOVRAŠTVO

Temeljna misel: Predsodki

Predsodki so današnja resna težava in so vzrok veliko bojev, ki jih vidimo okoli nas. Če pa bi se vsak človek odločil predsodke izkoreniniti iz svojega srca, bi se svet spremenil.

»Ni tu Juda, ne Grka, ni tu sužnja, ne svobodnega, ni tu moškega, ne ženske: zakaj vi vsi ste eden v Kristusu Jezusu.« (Gal 3,28)

Predsodki so žalostno dejstvo življenja. Prihajajo v vsakršni obliki in doživijo jih vse vrste ljudi. Ta teden bomo predelali to resno zadevo. Mladi pa bodo še posebej:

1. Videli, da sta krščanstvo in predsodki nezdružljiva.
2. Proučili, kako je ob predsodkih ravnal Jezus.
3. Raziskali, od kod prihajajo predsodki.
4. Videli, kaj lahko in mora storiti posameznik glede predsodkov.

Svetopisemska besedila: Jak 2,8.9; Gal 3,28; Jn 4,7-30; Dej 17,26.

Anonimen pogovor

Mladim zaveži oči, potem pa jim dodeli pare. (Poskusi dati skupaj takšne, ki se ne poznajo predobro. Stole postavi tako, da se ne bodo motili med seboj.) Partnerja se nato pogovarjata o predsodkih. Glasno preberi vprašanje, partnerja pa naj se o njem pogovarjata, potem pa preberite naslednje vprašanje. Mladi naj ne izdajo svojega imena. (Krasno bi bilo, ko bi lahko spremenili svoj glas, da jih partner ne bi mogel spoznati.)

1. Ali si kdaj doživel predsodek na delu? V kakšnih okoliščinah?
2. Kako si se počutil?
3. Vsi imamo predsodke – naštej nekaj svojih. (Spodbudi mlade, naj bodo iskreni. Če imajo predsodke do rasnih skupin, predebelih, do ljudi s krajevnim naglasom, verskih skupin, kar koli – naj to svobodno izrazijo svojemu partnerju, ne da bi jih za to kdo poniževal.)
4. Ali veš, zakaj imaš ta predsodek?
5. Kako bi se ga lahko rešil?

Ko odgovorijo na vsa vprašanja, jih loči od partnerjev. Potem naj mladi povedo, kaj so izvedeli o svojih partnerjih in o sebi. Tudi ti sam

boš izvedel kaj o razredu in ta vaja ti bo dala zamisli, kako se lotiti tega nauka.

Predsodki

V sobotni lekciji nauka za srednješolce preberite definicijo predsodka. Razdeli pisala in papir. Kolikor se da hitro naj napišejo vsakovrstne predsodke, ki danes obstajajo v svetu. Povej, da je predsodek do ras samo primer. Obstaja jih še veliko več. Odmeri jim minuto. Potem pa naj povedo, kaj so napisali.

Pogovor

1. Zakaj obstajajo ti predsodki?
2. Zakaj so nesmiselni?
3. Kaj misliš, da bi se zgodilo v današnji družbi, če bi izkoreninili predsodke?
4. Kaj pa bi se zgodilo v Adventistični cerkvi, če bi izkoreninili predsodke znotraj cerkve?
5. Zakaj so predsodki med kristjani občutljiva tema?
6. Kaj misliš, zakaj je kar nekaj raziskav pokazalo, da so »verni« bolj nagnjeni k predsodkom kot neverni?

Božji pogled

Mladi naj preberejo Gal 3,28. Kako veste, da Kristus ni imel predsodkov? Mladim preberi naslednje izjave, oni pa naj navedejo določen primer. (Predlagaj tega v oklepaju, če se sami česa ne spomnijo).

Jezus se je družil z družbenimi izobčenci. (Marija Magdalena)

Bil je pozoren do izoliranih in skromnih. (Ženska s krvotokom)

Jezus žensk ni imel za drugorazredne. (Pohvalil je Marijo, ki je sedela ob njegovih nogah v Martini hiši)

Jezus ni bil pristranski do bogatih. (Prevrnil je mize v templju)

Rad je imel otroke. (Okaral je učence, ko so odvrčali otroke)

Pomagal je bolnim. (Ozdravitev hromca)

Ni se izogibal bolnih. (Ozdravljenje gobavcev)

Ni imel rasnih predsodkov. (Samarijanka)

Ni se posmehoval ljudem nizke rasti. (Jezus in Zahej)

Vse ljudi je videl kot enakopravne. (Jezus je vse ustvaril; vsi smo Božji otroci)

Primeri iz življenja

Uroš se je veselil nove šole. Zavedal se je, da bo rasna manjšina, vendar je bil prepričan, da to ne bo pomembno, saj je šola krščanska. Ob prihodu v šolo so bili učenci prijazno razpoloženi, vendar sta bili tam samo dve dekleti njegove rase. Ko je nastopil čas za šolski ples, sta ti imeli partnerja, zato je vprašal za ples dekleta druge rase. Vse pa so ga zavrnilo. Nazadnje je ostal sam. Zdelo se je, da ni nikomur mar. Uroš je žalosten v drugem letniku zapustil to šolo. Starši pa so ga spodbudili, naj nadaljuje šolanje v prejšnji šoli. Tam si je pridobil veliko prijateljev in v četrtem letniku ni imel več težav z zmenki – kakršne koli rase.

Pogovor

1. Kaj misliš, v čem je bila razlika?
2. Kaj bi lahko Urošu preprečilo zapustiti šolo?
3. Ali meniš, da je bil Uroš preveč občutljiv, ko ni mogel dobiti zmenka?

Jaka se je veselil odhoda na fakulteto. Nekega dne je zjutraj tekkel, ko je slišal skupino fantov, kako mu vzklikajo rasne opazke. Poskusil se je ne zmeniti zanje. Fantje pa so tekli za njim in ga pričeli tepsti. Bilo jih je pet, različnih ras. Jaka je še vedno zagrenjen in vedno bolj ga boli, ko bere o naraščajočem rasizmu na fakultetah – o predsodkih med tako imenovanimi izobraženimi.

Pogovor

1. Ali naj bi Jaka pozabil dogodek?
2. Kaj bi storil, če bi bil Jaka?
3. Kaj pa, če bi bil njegov prijatelj?
4. Kaj bi naredil, če bi tvoji prijatelji koga poniževali zaradi drugačne rase?
5. Kako bi lahko podrl zid predsodkov?

3. SVETOVNA NOČNA MORA

Temeljna misel: Nasilje

Nasilje je v današnjem svetu vsenavzoče, vendar obstajajo stvari, s katerimi ga lahko preprečimo in se mu ognemo. Bog ne pričakuje, da bi kristjani sedeli križem rok in dovolili, da ljudje uničujejo sebe in druge.

»A Jezus reče: Oče, odpusti jim! saj ne vedo, kaj delajo.« (Lk 23,34)

Nasilje naš svet ovija v strah. Ta teden si bomo ogledali to pereče vprašanje. Mladi pa bodo:

1. Spoznali vpliv, ki ga ima nasilje na družbo.
2. Videli, kako se je na nasilje odzival Kristus.
3. Odkrili, kako se lahko nasilju ognemo in ga preprečimo.

Svetopisemska besedila: Mt 26,52; Lk 23,34.

Izkušnje

Prični s testom. Mladi naj ugotovijo, ali spadajo v katero od skupin. To bo pokazalo, koliko sta zločin in nasilje že vdrla v naše življenje.

Zgodilo se mi je...

da so mi ukradli nekaj dragocenega.

da so mi vdrli v stanovanje.

da so mi grozili.

da so me napadli.

da sem si premislil glede tega, kar sem hotel početi, ker sem se bal, da bom postal žrtev.

da poznam nekoga, ki je že doživel kaj od navedenega.

Kaj si si mislil

Naj se mladi spomnijo nekaj dogodkov iz bližnje preteklosti, na primer, ko so trije fantje mučili muce.

Pogovor

1. Kaj si si mislil, ko si bral ali pa slišal o teh dogodkih?
2. Ali misliš, da si razmišljal drugače od nekristjanov? Kako?
3. Ali si menil, da bi lahko kako preprečil te ali pa podobne dogodke?

4. Ali se ti zdi, da si glede nasilnih dejanj nemočen? Zakaj?
5. Zakaj naj bi krščanskega mladeniča ali mladenko skrbelo zaradi nasilja?

Kristusov odgovor

Kristus razume duševno, telesno in čustveno bolečino, ki je povezana z nasiljem. Navsezadnje je prav On doživel enega najbolj nasilnih napadov v zgodovini človeštva. Ponovite nauk za mlade, in sicer sobotni del. Naj si potem ogledajo besedila in izpolnijo tabelo o vrsti bolečine, ki jo je trpel Kristus.

Kako pa se je Kristus odzval na nasilje? Preberite Mt 26,47-56 in Lk 23,34. V Svetem pismu najdemo mnogo primerov, ko se je Kristus na nasilje do njega odzval z odpuščanjem. Kadar pa je bilo nasilje usmerjeno v koga drugega, ga je preprečil (primer tega je kamnanje ženske, ki so jo zasačili v prešuštvu, trije Hebrejci v goreči peči) in obnovil (Malhovo uho). Včasih pa se Kristus ni vmešal kot v primeru Janeza Krstnika. Kaj meniš, zakaj?

Kako naj bi se odzivali na nasilje zoper nas ali druge, vedoč, da se Bog ne bo vedno vmešal? (Možni odgovori: zaupanje v Boga in življenje brez strahu, preprečevanje nasilja, ko je to mogoče, odpuščanje drugim.)

Nenasilje

Z mladimi se pogovorite o uspešnosti nenasilnih gibanj, kakršno je vodil dr. Martin Luther King, mlajši.

1. Zakaj se nenasilje obnese bolje kakor nasilje?
2. Ali Bog pričakuje, da bomo vedno nastavili še drugo lice? (Nastaviti drugo lice ne pomeni, da smo boksarska vreča ali da se ne menimo za razmere, kot je recimo v primeru zlorabe otroka ali žene. Bog pričakuje, da kaj naredimo, da bi preprečili nasilje, kakor je to počel Kristus.)

Preprečevanje in izogibanje

Napišite, kako se lahko mladi z navedenim izognejo ali pa preprečijo nasilje:

1. Bodite pripravljeni.
2. Živite brez strahu.
3. Vmešajte se, kadar je potrebno.

4. Izogibajte se dejavnostim, ki izzovejo nasilje. (alkohol, mamila)

5. Ne bodite žrtev in poskrbite za varnost.

Bog ne pričakuje, da se ne menimo za nasilje, četudi se bomo morda počutili nemočne, ko bomo pomislili na vse nasilje po svetu. Razpravljajte, kaj lahko mladi naredijo kot posamezniki ali skupina, da bi storili kaj v zvezi z nasiljem, ki je naštetu v četrtkovi lekciji.

Resnični svet

V našem svetu imajo mladi veliko možnosti, da postanejo žrtve nasilja: pravzaprav je samomor eden od glavnih vzrokov smrti pri najstnikih. Naj se mladi pogovorijo o naslednjih primerih:

1. primer: Delaš v trgovini v nakupovalnem središču in tvoj urnik ti veleva, da zapreš po 22.00 uri. Skrbi pa te, kako potem sama do avtomobila. Še posebej si zaskrbljena, ker so na parkiriščih v tem mestu že nekajkrat poskusili koga ugrabiti.

Pogovor

1. Kaj lahko narediš, da bi te bilo manj strah?

2. Kaj bi lahko storili drugi, da bi te bilo manj strah?

2. primer: S prijatelji se tik pred sončnim zahodom odpravljate iz parka. Na klopi vidiš osamljenega moškega, ki je videti bolan, vendar nisi prepričan.

Pogovor

1. Kaj bi bilo najvarneje storiti?

2. Kaj pa misliš, da bi Bog hotel, da narediš?

3. Kako bi lahko pomagal temu moškemu in bil kljub temu varen?

Spomni se še drugih primerov. Pogovorite se o pomembnosti preprečevanja nasilja.

4. VPLESTI SE V PRETEP

Temeljna misel: Pornografija

»Svetilo telesu je oko. Če je torej tvoje oko zdravo, bo svetlo vse tvoje telo.« (Mt 6,22)

Pornografija je resna težava, ki se je je treba lotiti iz številnih razlogov, najpomembnejši pa je, da ponižuje in razčloveči Božje vrhunsko dejanje stvarjenja.

Pornografija je resna težava v svetu. Ta teden se bomo osredotočili na učinke, ki jih ima na našo družbo in kako prizadene tiste, ki se z njo ukvarjajo in jo gledajo. Pogledali si bomo prav tako, kaj lahko glede tega storijo kristjani. Mladi bodo:

1. Raziskali učinke, ki jih ima pornografija na gledalca.
2. Izvedeli o napredku na področju boja s pornografijo.
3. Odkrili, kako se lahko zoper pornografijo borijo najstniki.

Svetopisemska besedila: Flp 4,8; Mt 6,22.23.

Preden se lotiš te tematike z mladimi, se prepričaj, da razumeš njeno razlago, da boš lahko z mladimi razpredal o njej.

Kaj lahko naredim

Pogovorite se o osebni odločitvi – mladi lahko kupijo ali pa ne kupijo pornografije. Prav tako imajo na voljo, da se vpletejo in kaj naredijo glede tega ali pa samo stojijo ob strani. Razdeli razred v skupine in naj se mladi pogovorijo o uvodni zgodbi v naukih za srednješolce, potem pa naj nadaljujejo, kjer se zgodba konča. Kaj bi bil njihov naslednji korak in zakaj? Naj scenarij popeljejo vse do konca. Potem naj pregledajo predloge v četrtkovi lekciji in se pogovorite o čem praktičnem, kar se lahko naredi.

Pornografija je v SSKJ opisana kot »prikazovanje, obravnavanje spolnosti samo zaradi erotičnega draženja, ugajanja.« Pod imenom mehka pornografija se običajno skriva z zakonom dovoljena, pod imenom trda pornografija pa se skriva nezakonita pornografija kot je, na primer, otroška pornografija. Dobro bi bilo, če bi se pred pogovorom o tej temi malce seznanili z zakoni v vaši družbi.

Učinki

Klinični psiholog dr. Victor Cline z univerze Utah je zdravil na stotine prestopnikov, ki so se ukvarjali s pornografijo. Odkril je vzorec štirih korakov, ki pomagajo pojasniti, kaj se zgodi.

1. Postanejo odvisni od opolzkih snovi.
2. Izgubijo zanimanje za milejše oblike in potrebujejo bolj grobo in pretresljivo snov, da bi dosegli isti učinek.
3. Odkrijejo, da dejavnosti, ki so se sprva zdele nemoralne, postanejo sprejemljive in vsakdanje.
4. Vse več možnosti je, da bodo dejavnosti, ki so jih videli, želeli doživeti.

Pogovor

1. Kako lahko kdo misli, da je pornografija »zločin brez žrtev«?
2. Zakaj nekateri nočejo verjeti, da imata nasilje in določena spolnost slabe učinke?
3. Kdo so žrtve pornografije?

Sveto pismo

Jezus je v pridigi na Gori govoril o moči vidnih dražljajev. »Slišali ste, da je rečeno starim: 'Ne prešuštvuj'. A jaz vam pravim, da vsak, kdor pogleda ženo, da si je poželi, je že prešuštvoval z njo v svojem srcu.« (Mt 5,27.28)

Pogovor

1. Kaj vam ta vrstica pove o moči, ki jo ima sanjarjenje na človeški um?
2. Kaj govori o odnosu med mislijo in dejanjem?
3. Kaj ima to besedilo opraviti s pornografijo?
4. Kaj je bilo narobe s tem, da je David pogledal čedno žensko?
5. Kaj je bila posledica njegovih nemirnih oči?
6. Preglejte besedila v ponedeljkovi lekciji in se pogovorite, kako so povezana s pornografijo.

Proizvodnja

Pogovorite se o tem, kako pride pornografija do nas. Nekdo je plačan, da »vse pokaže« fotografu, ki je plačan za te slike. Potem sestavijo revijo ali filme, ki jih spravijo v javnost. Kdor kupuje pornografsko snov, ima opravek z vsemi v tej verigi – in s svojim denarjem podpira

njihovo dejavnost. Kupci se ne zavedajo, čigav življenjski slog podpirajo.

Pogovor

Kaj mislijo mladi, da bi se moralo zgoditi, preden bi lahko dejansko spravili pornografijo iz naše družbe? Predelajte ponedeljkovo lekcijo.

Ključna vprašanja za pogovor

1. Zakaj pornografija pritegne toliko ljudi?
2. Naštejte nekaj škodljivih učinkov, ki jih imata tako zakonita kot nezakonita pornografija.
3. Zakaj Satan tako uspešno vpleta ljudi v proizvodnjo in nakup pornografskega materiala?
4. Zakaj ljudje, ki so pričeli s tako imenovano mehko pornografijo, nadaljujejo z bolj določeno in pokvarjeno obliko pornografije?
5. Kakšna vrsta ljudi se ukvarja s proizvodnjo pornografske snovi?
6. Kako kupci te snovi podpirajo pornografijo?
7. Zakaj naj bi kristjani nasprotovali pornografiji v deželi, ki zagotavlja svobodo govora vsem državljanom?
8. Če ni neposrednega odnosa vzrok – posledica med pornografijo in nasiljem v spolnosti, ali naj bi si kristjani prizadevali za zakone proti pornografiji?
9. Ali ima kristjan odgovornost, da kaj naredi glede širjenja pornografije, ali je dovolj, če je ne kupuje? Zakaj?
10. Kako bi se spremenila skupnost, če bi sprejeli zakone proti pornografiji?

5. KAJ JE ZA VEČERJO

Temeljna misel: Lakota

Lakota je kuga našega časa – pobije več ljudi kakor katera koli znana bolezen. Kogar je prizadela, pozna bolečino, muko in demoralizacijo, ki jo povzroča ne glede na starost. Lačni so z nami že tisočletja. Ali bodo ostali dokler se Kristus ne vrne?

»Lačni ne bodo več, ne žejni več, tudi sonce jih ne zadene, ne vročina nobena; kajti Jagnje, ki je sredi prestola, jih bo paslo in jih vodilo k studencem voda življenja; in Bog obriše vsako solzo z njih oči.« (Raz 7,16.17)

V lekciji tega tedna si bomo ogledali pogubno okoliščino v današnjem svetu – lakoto. Mnogi so vsak dan brez primerne hrane. Ali vsi živijo v državah v razvoju ali pa jih imamo tudi v zahodnem svetu? Kaj pravi Jezus o nasičenju lačnih? Ali imamo kot kristjani kakšno odgovornost? Ta teden bodo mladi:

1. Se zavedli lakote po svetu.
2. Razumeli obseg lakote doma.
3. Izvedeli, kako lahko pomagajo.

Svetopisemska besedila: Jak 2,15; Mt 25,34-40; Raz 7,16.17.

Pospeševalni dejavniki

V sobotni lekciji je bilo mladim rečeno, naj obkrožijo vzroke za lakoto iz uvodne zgodbe. Preglejte to skupaj z njimi. Naj vzroke razvrstijo. Potem jim preberi naslednjo razvrstitev s stališča države v razvoju.

Dejavniki, ki privedejo do lakote

(Pogled držav tretjega sveta)

Malo ali nič izobrazbe

Preveč otrok, malo delovnih sposobnosti, neenakost med moškimi in ženskami, malo ali nič znanja o splošni higieni

Slaba stanovanja ali pa sploh brez obdelovalne zemlje, nizki dohodki ali brez dela

Revščina

Brez zdravstvene oskrbe, lakota

Bolezni Prezgodnja smrt

Lajšanje/Razvoj

Kakšna je razlika med lajšanjem in razvojem?

Ko razmišljamo, kako najbolje pomagati lačnim, je pomembno, da mladi v razredu razumejo razliko med tema dvema izrazoma. Ena podobnost je obliž proti zdravilu.

Lajšanje ni nič več kakor obliž, kadar imamo opravka z lačnimi in revnimi. Lajšanje v obliki paketov hrane je samo to – začasno pokritje rane, brez zdravila se bo rana kar naprej odpirala. Lajšanje vedno obrodi odvisnost.

Po drugi strani pa razvoj služi kot zdravilo – če se ga seveda sprejme. Ščasoma lajšanje ne bo več potrebno. Razvoj privede do neodvisnosti.

Če skrbno proučite vzroke za lakoto, boste videli, da bi ob pravilnem razvoju lahko izbrisali večino lakote, če ne kar vso. Najbrž ne boste našli dveh enakih seznamov pospeševalnih dejavnikov v vašem razredu, vendar naj bi vsebovali vsi isto načelo vzroka za lakoto »malo ali nič izobrazbe«. Torej bi s pravilno izobrazbo lačnih lahko poskrbeli, da si bodo v prihodnosti priskrbeli primerno prehrano.

Z izobrazbo bodo pridobili delovne veščine, naučili se bodo ločiti med različnimi valutami (da jih ne bodo ogoljufali med menjavo), družinsko načrtovanje, splošna načela higijene, enakost – še posebej med spoloma.

Vse oblike lajšanja niso nujno slabe. Kadar govorimo o lajšanju v obliki razdeljevanja hrane, je to za kratek čas potrebno. Dokler se ne konča postopek izobraževanja, ljudje potrebujejo tri dobre obroke hrane dnevno. Nemogoče je kaj učiti koga, ki misli samo na hrano.

Pogovor

1. Ali je upanje na odpravo lakote preveč idealistično?
2. Ali je možno odpraviti lakoto v tem grešnem svetu ali moramo čakati na Kristusovo vrnitev? Ali to pomeni, da imamo opravilo, če se ne zmenimo za prošnje lačnih?

Pogovor v skupini

Razdeli razred v manjše skupine. Vsaki skupini določi po eno vprašanje. Določi tudi čas za pogovor, po tem pa zberi vse skupaj, da podajo poročilo in se dalje pogovarjajo kot celoten razred.

1. skupina: pogovorite se o svojih spiskih dejavnikov, ki povzročajo lakoto.
 - a) Zakaj ste jih zapisali?
 - b) Kako se spiski razlikujejo?
 - c) Ali obstaja skupni problem številka ena, ki bi odpravil večino lakote v svetu, če bi ga odpravili?
 - č) Če obstaja skupni problem, kako lahko pomaga razred ali posameznik?
2. skupina: pogovorite se, kako lahko sobotnošolski razred pripomore, da bi se cerkev kot celota bolj zavedala lakote po svetu.
3. skupina: pogovorite se, kako lahko sobotnošolski razred pomaga odpraviti lakoto v vaši soseščini ali čez mejo.
4. skupina: pogovorite se o posledicah lakote. Kako lahko lakota povzroči vse to?
5. skupina: govorite o razliki med lajšanjem in razvojem. V čem je razlika? Katero metodo bi uporabili, da bi odpravili lakoto? Zakaj in kako?

Ko zberete mlade spet skupaj, se pogovarjajte, kaj lahko naredijo posamezniki v vaši skupini, da bi pomagali blažiti lakoto. Kaj boste naredili kot razred? Naj mladi kaj obljubijo in spodbujaj jih k izpolnitvi besede.

6. DAR

Temeljna misel: Okolje

Ob stvarjenju je Bog naredil svet takšen, da je odseval njegov značaj – to je bil svet, poln obilja, lepote in ravnovesja. Greh pa je omadeževal ta odsev. Kot kristjani imamo prednost in dolžnost, da pomagamo obnoviti Božjo podobo v njegovem stvarjenju, tako da skrbimo za njegov svet.

»In reče Bog: Naredimo človeka po svoji podobi, ki nam bodi podoben, in gospodujejo naj morskim ribam in nebeškim pticam in živini in vesoljni zemlji ter vsej lazni, lazeči po zemlji.« (1 Mz 1,26)

Med nadaljevanjem proučevanja svetovnih vprašanj, se bomo ta teden osredotočili na okolje. Zakaj naj bi kristjani skrbeli za okolje? Mladi bodo:

1. Razumeli, da je zemlja nam namenjen Božji dar.
2. Spoznali, da je človek, ki je ustvarjen po Božji podobi, odgovoren za skrb za zemljo in vse, kar je Bog ustvaril na njej.
3. Videli, kako je greh spremenil okolje.
4. Odkrili, kaj lahko naredimo, da skrbimo za okolje.

Svetopisemska besedila: 1 Mz 1,26-28; Ps 89,11; Raz 11,18.

Tekoči dogodki

V nauku je bilo mladim rečeno, naj izrežejo iz časopisov in revij članke o okolju ter jih prinesejo v razred, da se bodo o njih pogovorili. Tudi ti jih prinesi nekaj.

Pogovor

1. Ali naj bi kristjane to skrbelo? Zakaj?
2. Kako lahko kažemo svojo zaskrbljenost?
3. Ali bi to lahko preprečili? Kako?
4. Kaj se lahko zgodi, če se ne menimo za to?
5. Kako lahko ohranimo vse, v čemer uživamo in kljub temu rešimo svoje okolje? Ali je to možno? (Če mladi rečejo, da je možno, bodi dvomljivec in spodbijaj njihove izjave. Boš videl, koliko razprave lahko podžgeš.)

Božji dar

Božji namen je bil, da bi bila zemlja poseben dar človeški družini. Preberite 1 Mz 1 in 2 in naj mladi razmišljajo o okolju. Potem naj napišejo, kaj je Bog priskrbel za naš telesni, duhovni, družabni in duševni in estetski razvoj. Skupine lahko napišete na tablo in pod ustrezne naslove pišete odgovore.

Bog je človeka ustvaril s posebno sposobnostjo, da zemljo ceni in skrbi zanjo. Kaj je rekel Adamu v 1 Mz 2,15? Kakšno sporočilo ima to besedilo za nas danes? Kristus je velikokrat uporabil kaj iz okolja, da je ponazoril svoj cilj. Naj mladi preiščejo evangelije in najdejo primere tega. Ugotovi, koliko jih najdejo. To lahko spremenite tudi v sveto-pisemsko igro.

Pogovor

Kaj misliš, zakaj je Kristus velikokrat uporabil ponazoritve iz narave? Kaj ti to pove o tem, kakšen odnos ima Bog do okolja?

Sobotno leto

Skupaj preberite 2 Mz 23,10.11; 3 Mz 25 in Očaki in preroki, str. 412. 413. Mladim lahko že vnaprej razdeliš dele besedila.

Pogovor

1. Kako je bilo sobotno leto blagoslov za našeto: zemljo, rastline, živali, uboge, služabnike in bogate?
2. Kaj ti sobotno leto, ki ga je načrtoval Bog, pove o tem, kako bi danes ravnali z naslednjimi: zemljo, rastlinami, živalmi, ubogimi, služabniki in bogatimi?

»Posvečevanje sobotnega leta je moralo biti koristno za zemljo in ljudi. Prst, ki je leto dni počivala neobdelana, je kasneje obilneje obrodira. Ljudstvo je bilo prosto del na polju. ... Ubogim je sedmo leto pomenilo leto razrešitve dolga.« /Očaki in preroki, str. 412.413/

Raziskave na živalih

Ugotovi, kako mladi gledajo na naslednji oglas, ki se je pojavil v priljubljeni reviji:

Oglas

Kaj imata skupnega Vi in tale laboratorijska živalca? Oba trpita zaradi raziskav na živalih.

Oglas spodbuja ljudi, naj se pridružijo organizaciji, ki želi ustaviti poskuse na živalih.

Pogovor

1. Ali naj bi nas poskusi na živalih skrbeli? Če da, koliko?
2. Kaj meniš o poskusih na živalih?
3. Ali je zaradi teh v nevarnosti naše okolje?
4. Kaj bi lahko naredili, da bi imeli korist od raziskave in da bi hkrati ohranili okolje? Preglejte torkovo lekcijo.

Primer

Pogovorite se o vplivu, ki ga ima vsak posameznik na okolje.

1. Jana se želi počutiti dobro pozimi in poleti. Svoj termometer nastavi na 22 stopinj pozimi in 25 poleti ter se obleče letnemu času primerno.
2. Jakob se rad dolgo prha, ko se poleti vrne s terenskega dela. Njegovo vsakodnevno prhanje traja po dvajset minut.
3. Sonja je sita, da ji oče vsak dan teži, kako pušča prižgane luči po hiši. Poleg tega trdi, da pozimi prižgane luči še dodatno ogrejejo sobo.
4. Marjan dobro razmisli, preden se odpravi na pot s svojim avtomobilom, na seznamu ima napisano vse, kar mora kupiti, odpeljati in opraviti. Trudi se kar se da dobro uskladiti vse to, da se čim manj vozi.

Kaj lahko naredimo?

Reka Kankakee je ena najčistejših rek v državi Illinois. Tako je, ker se je leta 1983 Stanley James naveličal gledati naplavine v reki in smeti na njenem obrežju in je organiziral čistilno akcijo, ki je postala vsakoletni dogodek, katerega se udeležujejo moški, ženske in otroci pa tudi mestni uslužbenci.

Pogovor

1. Zakaj naj bi se kristjani udeleževali čistilnih akcij, kakršna je zgoraj omenjena?
2. Katera področja v tvoji okolici kar prosijo za pozornost? Kako bi lahko organiziral čistilno akcijo ali pa se pridružil drugim, da dosežete, kar je treba narediti?

7. CENA SVOBODE

Temeljna misel: Svoboda

Bog želi, da bi bili svobodni. To svobodo pa lahko dosežemo samo, če izročimo svoje življenje njemu. Satan nam bo govoril laži o naši svobodi, poskušal nas bo prepričati, da ne moremo biti svobodni, če se ne rešimo krščanskega življenja.

»In spoznate resnico, in resnica vas osvobodí.« (Jn 8,32)

Svoboda je Bogu pomembna. V nadaljevanju proučevanja svetovnih zadev se bomo ta teden lotili dveh vrst svobode – državljanske in duhovne. Mladi pa bodo:

1. Potrdili, da nam vlada zagotavlja veliko svoboščin, ki jih velikokrat vzamemo za samoumevne.
2. Videli, da popolna svoboda v grešnem svetu ni možna niti zaželena.
3. Razumeli, kako je omejevanje potrebno in koristno.
4. Spoznali, kako pomembna je naša svoboda Bogu.

Svetopisemska besedila: 1 Mz 3,5; Jn 8,32; 14,15; 2 Mz 6,6; Rim 6,18.

Zadrega

Preberite naslednje zadrege in se pogovorite o neželenih možnostih, ki spremljajo vsako izbiro. Ugotovi, ali lahko mladi pridejo do skupinske odločitve. Naj navajajo svetopisemska besedila, da podprejo svoje odločitve. Če se jim zatakne pri kateri odločitvi, jih vprašaj: »Kaj bi po vašem mnenju naredil Jezus?«

1. Tvoj najboljši prijatelj te prosi, da nikomur ne poveš, da kadi marihuano. Ti obljubiš, ko pa vse skupaj razmisliš, nisi več prepričan, da si ravnal prav. Ali boš držal besedo?
2. Odločiš se obiskati sorodnike v državi, ki ne dovoli branja Svetega pisma. Sorodniki te prosijo, da pretihotapiš Sveto pismo zanje. Ali boš to naredil?

Omejena svoboda

Mi, ki živimo v demokratični družbi, na splošno verjamemo, da imamo ljudje določene pravice in kar strese nas ob misli, da bi te

pravice ukinili, toda kje naj bo meja? Preberite vsako izjavo iz nedeljske lekcije in naj mladi dvignejo roko, če mislijo, da naj bi osebi bila zagotovljena svobodna izbira. Če vam čas dopušča, se pogovorite o vsaki situaciji in naj mladi pojasnijo, zakaj so tako odgovorili.

Potem pa naj končajo poved: »Človeku bi morala biti zagotovljena svobodna izbira, kadar...«

Pogovor

Po možnosti naj kdo iz zatiralne države pove nekaj izkušenj. Če to ni mogoče, lahko prebereš nekaj odstavkov iz knjige *The Hiding Place /Skrivališče/* Corrie ten Boom ali pa *Dnevnik Ane Frank*, kar bo ponazorilo, kako je videti življenje brez svobode. Mladi naj se odzovejo.

Razdeli jih v skupine. Vsaka naj ustvari »svoboden« svet. Katere pravice bi zagotovili vsem ljudem? Katere omejitve bi postavili posameznikom in zakaj? Katere težave bi nastale in kako bi jih rešili? Potem se kot razred pogovorite o tem, do kakšnih sklepov je prišla vsaka skupina in katere svoboščine se jim zdijo najpomembnejše.

Kaj ceniš?

Vsako od svoboščin zapiši na tablo. Vprašaj mlade, katere bi se odrekli, če bi morali eno izbrati. (Glasujte. Potem podčrtajte tisto, za katero je glasovala večina). Nekaj minut se pogovarjajte o tem, kako bi se spremenilo življenje, če bi jutri ukinili to svoboščino. Iz ostanka seznama ponavljajte vajo in odstranjajte svoboščino za svoboščino ter se pogovarjajte o tem, kako bi izguba te vplivala nanje. Nadaljujte, dokler ne ostane ena sama. Vprašaj jih, zakaj je preostala svoboščina tako dragocena.

Svoboda vere: verovati in delati po veri.

Svoboda tiska: objavljati dejstva, zamisli in mnenja brez posredovanja vlade ali zasebnih skupin.

Svoboda govora: reči, kar verjamete.

Svoboda sestajanja: sestajati se v skupinah in se družiti z ljudmi po svoji volji.

Pravično sojenje: treba je izpolniti zakonske zahteve, preden se obtoženca lahko kaznuje.

Politična svoboda: imeti glas v vladi in priložnost sodelovati v njenih odločitvah.

Gospodarska svoboda: biti lastnik imetja, izbirati in menjavati službe, hraniti in trošiti denar.

Izvirna zadrega

Ko se je Bog odločil deliti svoje veselje z drugimi bitji, je imel na voljo, da jih ustvari ali kot svobodne ali robote. Ko bi bila njegova bitja programirana, bi bil lahko prepričan, da bodo vedno delala, kar jim naroči. Če pa jim da možnost razmišljati in izbirati, tvega upor.

Pogovor

1. Zakaj se je Bog odločil svojim bitjem dati svobodno izbiro? (Pomagaj mladim uvideti, da si je Bog želel našo ljubezen, to pa je mogoče dobiti samo, če imamo možnost izbire.)
2. Katere izgube je utrpel Bog odkar je vztrajal, da bo imelo vse veselje svobodno voljo?
3. Pogovorite se o tem: Bog ima raje, da smo svobodni kakor pa zveličani. (Morda mladim ta misel ne bo všeč, pomagaj pa jim spoznati, da drži. Ko bi bila Božja prva misel naše zveličanje, bi nam vzel svobodno voljo.)

Ključna vprašanja za pogovor

1. Ali naj bi bila kristjanom državljanska svoboda pomembna? Zakaj?
2. Katere svoboščine bi moral imeti vsak zagotovljene?
3. Ali bi želel živeti v družbi, kjer bi vsi lahko počeli, kar se jim zljubi? Zakaj?
4. Imenuj nekaj omejitev, ki jih je dala družba in potem povej tudi, zakaj so bile dane.
5. Ali je možna duhovna svoboda brez državljanske?
6. Kaj je duhovna svoboda?
7. Ali naj bi kristjana skrbela državljanska svoboda, če je duhovna pomembnejša? Zakaj?
8. Kaj misliš, kako gleda Boga na vlado, ki omejuje svobodo?
9. Katera pravila nam je dal Bog?
10. Zakaj nam je dal pravila? (Naj nekdo prebere Jn 8,32. Ko vemo resnico o Bogu in kako želi, da živimo, smo svobodni in lahko dobimo največ od življenja.)
11. Kaj je prvi pogoj za izpolnjevanje zapovedi? (Preb. Jn 14,15)

8. ŽIVALSKO URJENJE ALI VZGOJA

Temeljna misel: Vzgoja

Vzgoja naj bi mlade pripravila, da razmišljajo neodvisno, da se zanašajo nase in živijo odgovorno.

»Vzgajaj dečka po lastnosti njegove poti; tudi ko se postara, ne krene od nje.« (Prg 22,6)

Ta teden se nauk osredotoči na različne vidike vzgoje. Mladi pa bodo:

1. Razumeli, da ima vzgoja določene cilje.
2. Spoznali, da se vzgoja dotakne vseh sposobnosti.
3. Videli, da se vzgoja nikoli ne konča, saj postane samovzgoja.
4. Razumeli, da mora krščanska vzgoja poveljati Boga.

Svetopisemska besedila: Ef 6,4; Prg 22,6.

Stvarni cilji

V razred prinesi zemljevid in kompas. Mladim prikaži, da se ti stvari uporabljata, da človek ne bi brezciljno taval. Preden se ljudje odpravijo na pot, si določijo cilj in s pomočjo teh dveh naprav vidijo, ali hodijo v pravo smer. Seveda se lahko človek odpravi na pot tudi brez cilja, v tem primeru ne potrebuje ne zemljevida ne kompasa.

Če nimaš cilja, se vedno zdi, da greš v pravo smer. Vzgoja je precej podobna tej ponazoritvi. Strokovnjaki v tem predmetu poudarjajo, da je vzgoja tako namerna kakor usmerjevalna. Vprašaj mlade, kaj to po njihovem pomeni. Starši ali učitelji, ki nimajo cilja za svoje otroke in učence, delujejo nenačrtno. Njihova vzgoja je intuitivna in nikoli ne morejo biti prepričani, da so izbrali najboljšo metodo.

Pogovor

Kaj bi lahko bil zemljevid v vzgoji? Kaj pa kompas?

Vzgoja je celostna

Prostovoljcu zaveži oči in mu daj na nos ščipalko. Vzemi jabolko in mu povej, da boš nekaj položil v njegovo roko. S prsti ali roko se predmeta ne sme dotakniti. Jabolko naj samo počiva v njegovi dlani.

Potem naj opiše predmet in ugane, kaj to je. Če ugane, naj še pove, ali je predmet pravi ali samo posnetek.

Po tej vaji naj se sadja dotaknejo, si ga ogledajo, povohajo in celo poskusijo. Prostovoljec naj jabolko zazna s čim več čutili.

Pojasni, da je to primer, kako naj bi doživeli vzgojo. Zajemati mora vse sposobnosti in ne sme biti enostranska.

Pogovor

Kako je vzgoja povezana z razvojem telesa, duše in razuma pa tudi družabnih in verskih vidikov našega življenja?

Samovzgoja

Mnogi druge krivijo za lastne napake. Nekateri se izgovarjajo na navade in govorijo, da so bili deležni slabe vzgoje. To je zgolj pojasnilo, ne pa opravičilo. Morda je bila vaša vzgoja res neidealna, toda še vedno ste odgovorni za lastne besede in dejanja. Prav to nas ločuje od živali.

Ko mladi zaslužijo lasten denar, zapustijo dom, ali se poročijo, (glej 1 Mz 2,24) starši še vedno vplivajo nanje, čeprav se je vzgoja v domu končala. »Zunanjo vzgojo« zamenja »notranja«. Pogovorite se o razlikah.

Obstajajo dokazi, da se lahko človek s svetovanjem ali terapijo spremeni. Koliko bolj je torej to mogoče z Božjo pomočjo in njegovo močjo. Apostol Pavel je zapisal: »Temveč spremenite se po obnovitvi svojega uma.« (Rim 12,2) Povedal je, da do spremembe uma pride v možganih. Naše misli vplivajo na naše vedenje. Na žalost se te spremembe ne odvijajo vedno v pozitivno smer.

Pogovor

Naj mladi odgovorijo na to vprašanje: Na koliko odstotkov petdesetletnikove osebnosti vpliva:

Vir vpliva	odstotki
Dovzetnost	
Vzgoja staršev	
Prijatelji	
Mož ali žena	
Poklic	
Cerkev ali Bog	
Samovzgoja	

Pravilnih odgovorov ni, toda ta vaja nam lahko pokaže, kako mladi gledajo na dejavnike, ki lahko vplivajo na njihov nadaljnji razvoj.

Poveličevati Boga

Krščanski starši niso jamstvo, da bodo otroci ohranili odnos z Jezusom. Poglej nekaj svetopisemskih primerov kot sta Eli in David. Kljub temu pa je pomembno, da otroci izvedo o Bogu od svojih staršev. Psihologi so ugotovili, da na predstavo o Bogu vpliva oziroma je odvisna od vedenja staršev. (Ellen White je zapisala: »Celotna njihova verska izkušnja je odvisna od vzgoje v otroštvu.« /*Child Guidance*, str. 473/) Zato mora vzgoja vedno poveličevati Boga.

Ključna vprašanja za pogovor

1. Kakšna je razlika med dresuro živali in vzgojo? Povprašaj po njihovih izkušnjah z dresuro živali.
2. Kje ti, ki vzgajajo, dobijo svoja merila? Omeni Ef 6,4.
3. Kaj so lastnosti krščanske vzgoje? Naj najprej povedo svoje mnenje, potem pa naj povedo, kaj so o tem slišali reči starše ali učitelje.
4. Predstavlajte si, da imate otroke ali pa delate v mladinskem vzgojnem zavodu. Katere vzgojne cilje bi poskušali doseči? Imenujte tri najpomembnejše.
5. Katere možnosti vidiš v lastni vzgoji. Vprašaj mlade, v kateri starosti prične slabeti vzgoja staršev. Kako velik je tedaj vpliv učiteljev, vrstnikov, občil?
6. Kakšen je odnos med vzgojo otrok in načinom, ki ga Bog uporablja za vzgojo svojega ljudstva?

9. ŽIVE ŽRTVE

Temeljna misel: Služba drugim

Služba je pomemben del kristjanovega življenja. Vedeti pa moramo, da ni ključ našega zveličanja. Je prikaz našega odnosa z Jezusom.

»Kajti tudi Sin človekov ni prišel, da njemu služijo, ampak da služi in da svoje življenje v odkupnino za mnoge.« (Mr 10,45)

Svojo ljubezen do Boga kažemo s tem, da ljubimo svoje bližnje. Ljubiti bližnje pa pomeni služiti Njemu. Ta teden se bomo osredotočili na pomen službe. Mladi bodo:

1. Spoznali, da služba zajema tako dejanja kakor stališče.
2. Spoznali, da je ljubezen do Boga spodbuda za življenje službe.
3. Prepoznali nekaj nagrad, ki jih prejmemo, ko služimo drugim.
4. Spoznali, da nas služba vedno ne reši. Božja milost nas reši.

Svetopisemska besedila: Mr 10,45; Flp 2,7; Mt 25,34-46

Služenje

Zapiši naslednje besede (s številko) na ločene liste papirja: 1) pobeg, 2) izgovarjanje, 3) pritoževanje, 4) pomoč z odporom, 5) pomoč z veseljem. Prostovoljci naj izžrebajo en papir. Potem naj pogledajo številko na svojem listu in potem naredijo, kar pravi navodilo. Preberi naslednji primer: »Pridigar potrebuje nekoga, da pomaga odstraniti plesen z zidov v kleti.« Številko 1 vprašaj: »Ali lahko pomagaš?« Nadaljuj vse do številke 5. Vsi odgovorijo drugače. Potem naj povedo svoje izkušnje, ko so se sami odzvali na enega od petih načinov ali pa poznajo koga, ki je to naredil. Pripravljen bodi povedati kakšno lastno izkušnjo.

Kristjani na delu

Na kratko si oglejte uvodno zgodbo tega tedna o materi Terezi in očetu Kowalskem ter se pogovorite o naslednjem:

1. Kaj misliš, da ju je spodbudilo zapustiti udobno življenje in se odpraviti v Kalkuto?
2. Ali misliš, da sta to naredila, ker je to pričakoval Bog, ali pa ker jima je bilo všeč?
3. Ali to Bog pričakuje od nas? Kako bomo vedeli?

4. Kaj bi bilo potrebno, da bi si želel narediti enako kakor onadva?
Kaj pa bi ti zagrenilo storiti kaj takšnega?
5. Kaj pravi Sveto pismo o ljudeh, ki imajo veliko spoznanje in vero, pa ne ljubijo resnično drugih? (Preberite 1 Kor 13,2)
6. Kako lahko služimo drugim?
7. Ali verjameš, da je služba drugim način za dosego veselja in spolnitve? Kako?

Iti za vodjem

Jezusovo življenje je bila sama služba. Če je On naš zgled, bo tudi naše življenje služba. »Ljudi je učil, naj ne vladajo, temveč služijo. Močnejši naj prenašajo slabosti slabotnih. Moč, položaj, nadarjenost in vzgoja obvezujejo nje, ki to imajo, da služijo svojim bližnjim.«
/Hrepenenje vekov, str. 404.405/

1. Kaj je rekel Jezus, ko ga je Filip prosil, naj pokaže učencem, kakšen je Oče? (Glej Jn 14,9)
2. (Naj nekdo prebere Flp 2,7) Ali ta opis Jezusa ustreza tvoji duševni podobi tega, kako si predstavljaš Boga Očeta?
3. Ali si že kdaj s težavo služil komu drugemu? (Pripravi lastno izkušnjo. Mlade spodbudi, naj povedo kakšno svojo.)
4. Zakaj je služiti težko? (Ljudje ne cenijo vedno našega truda, nismo pripravljeni žrtvovati svojega časa, ni vedno zabavno, treba se je potruditi, lahko je neprijetno.)

Služabnikova nagrada

Spomni mlade, da je nekoč Peter vprašal, kaj mu bo koristilo, če bo sledil Jezusu. (Preberi Mt 19,27)

1. Ali se spomniš katere nagrade, ki je bomo deležni za službo že na zemlji? (Pohvala tistih, katerim služimo, osebno zadovoljstvo zaradi pomoči drugim, Jezusu podoben značaj.) Omeni študijo iz torkove lekcije, ki omenja, da je prostovoljna služba pravzaprav prijeten telesni občutek. Vprašaj, ali je že kdo okusil ta občutek, ko je komu pomagal.
2. Čeprav se zavedamo, da nam opravljanje dobrih del ne bo plačalo poti v nebesa, vemo, da Bog beleži prijazna dejanja, ki jih storimo drugim. Naj kdo prebere Mt 25,34-40. Kot nasprotje pa še vrstice 41-46.

Pogovor

Ali bodo tisti na Božji desnici rešeni zaradi dobrih del, ki so jih naredili? (Ne. Spomni mlade, da razbojnik na križu ni mogel storiti kakšnega dobrega dela preden je umrl, pa vendar mu je Jezus zagotovil zveličanje.) Zakaj pa zveličani delajo dobra dela drugim? (Zaradi ljubezni do Boga in človeka. Poudari, da so njihova dobra dela dokaz Kristusovega značaja v njihovem življenju.)

Kaj boš naredil?

Naj mladi uporabijo svojo ustvarjalnost. Včasih tale učiteljska snov vsebuje kakšen resničen primer, da se mladi pogovorijo o njem. Razdeli mlade v dve ali tri skupine in daj vsaki papir in pisalo. Naj si izmislijo tri življenjske primere, ki vsebujejo odločitev za službo. To naj bodo kar se da resnične razmere, v katerih bi se lahko znašli. Na primer:

»Vse leto se veseliš velikega praznovanja. Kupil si si novo obleko in komaj čakaš na ta dan. Dva dni pred praznovanjem pa ti soseda pove, da bo morala obiskati svojo bolno mater prav na dan tvojega praznovanja in da potrebuje varuško za svojega otroka. Ni te prosila, da bi to bila ti, toda veš, da si to želi. Kaj boš naredila?«

Ko vse tri skupine postavijo življenjske razmere, zamenjaj liste, da bodo v skupini razpravljali o razmerah, ki jih je ustvarila druga skupina. Po nekaj minutah jih zberi in se pogovorite o razmerah. Odkril boš, da so mladi zasnovali različne okoliščine, ki so zanimive in izziv. Končajte s pogovorom o tem, kako pomembno je iskati priložnosti za službo – biti prostovoljec. Mnogi sedijo in prekrizanih rok čakajo, da jim pristopi kdo s potrebo. Prakso pridobiš z udeleževanjem.

10. STARODAVNI RECEPT

Temeljna misel: Nagrade služenja

Služimo kot sinovi in hčere, kot dediči, ne pa kot sužnji. Nagrada je že v sami službi, največji del kupčije pa pride s končno dediščino.

»Če ostane komu delo, katero je postavil na njem, prejme plačilo.« (1 Kor 3,14)

Ta teden si bomo ogledali pomembno temo Svetega pisma. Jasno moramo razlikovati med nagrado za službo in zveličanjem. Zveličanje je dar; ni po milosti in ne po delih. Bog se vsekakor veseli, da bo nagradil zvesto in nesebično službo. Mladi bodo:

1. Razumeli, da Bog nagrajuje za zvestobo tiste, ki so sprejeli njegovo zveličanje in so postali dediči.
2. Spoznali, da naj bi nagrada ne bila spodbuda za službo. Služba naj bi bila radost zanje, ki že imajo posest in jo le še čakajo.

Svetopisemska besedila: 1 Kor 3,14; Mal 3,10; Mr 10,45; Raz 11,18; Ef 6,8; Iz 56,6; Lk 12,37.

Premešanka

Na tablo napiši seznam služb, ki jih najdeš v ključnih besedilih in v Duhu preroštva spodaj. V stolpec poleg tega zapiši seznam nagrad, toda premešaj besede. Potem naj mladi povežejo službo z nagrado.

Navedki

Očaki in preroki, str. 404.405

Sporočila mladim, str. 198.210-212(v izvorniku)

Nekaj navedkov preberi. Ko končajo premešanko, naj še kaj dodajo v oba stolpiča.

Projekti

Preizkusi odziv mladih, tako da predlagaš neki projekt ali pa naj projekte predlagajo mladi sami. Razmišljajte. Pogovorite se o podrobnostih, kako naj bi projekt(i) potekal(i).

Kako lahko služimo Bogu (ali pa človeku), če smo zgolj opazovalci in ne sodelavci? Ali le grejemo klopi? Služiti se ne da z duševno privolitvijo, marveč tako da zavihaš rokave in pričneš delati.

V veliko državah obleke in hrane ne morejo jemati za samoumevni. Božjemu kraljestvu zelo služimo, če nahranimo lačne in oblečemo gole. To je veliko pomembnejše kakor »1844« ali »2300« dni. Mladi iz premožnih dežel se lahko odločijo za projekt zbiranja hrane in oblačil za takšne potrebe. Potrebe pa so povsod.

Možnosti je neskončno: čiščenje, popraviljanje, vrtnarjenje ostarelim ali bolnim. Sodelovanje v javnih delih pa ni samo to, marveč bo podrlo predsodke in pričalo o praktični veri s poudarkom na tem, da smo adventisti skrbni ljudje. Kako čudovit prvi korak.

Človek po imenu Služba

Nekoč je deček vprašal: »Kaj pa Bog počne ves dan?« Razred lahko vpraša isto. »Stvar, ki je Bog ne počne, je posedanje naokoli v cerkvah, čaka-joč, da bi prišli ljudje in ga častili (mu služili). V svetu ima veliko dela, program in urnik, ki se ga mora držati,« je nekdo odgovoril. Pogovorite se o tem z mladimi. Kako je lahko naše bogoslužje »slu-žba« Bogu?

Pogovor

1. Zakaj je bil človek z imenom Služba iz uvodne zgodbe srečen? Ali bi lahko bil tudi ti?
2. Ali poznaš koga takšnega danes? Preberi Prg 11,24.25; 21,26; 22,9; Prd 11,1.2. Vidiš vzroke in posledice na delu?

Služba in češčenje

Če beremo o dolžnostih duhovnikov in o tempeljski službi iz Stare zaveze, spoznamo, da sta bogoslužje in češčenje zahtevala veliko dejavnosti zaradi obredov in običajev. Bili so tudi določeni časi, ko je »služba« zajemala vdove, sirote in uboge.

Preberi si pomen besede služba v svetopisemskem slovarju. V Heb 9 je zanimiva zamisel o službi v zvezi s češčenjem. Posebej bodite pozorni na Heb 9,1.6.9, kjer se pojavi beseda služba. Iz povsem liturgičnega stališča služba zajema dejavnost.

Čeprav smo rešeni po milosti, smo sojeni po naših delih. V Ef 2 piše, da smo rešeni po milosti, deseta vrstica pa poudarja, da smo bili na novo ustvarjeni v Kristusu, da lahko delamo dobra dela, ki jih je Bog vnaprej pripravil za nas.

Služba pomeni nekaj delati ne pa samo prikimavati. Služba ni šport za opazovalce. (Nekateri se dela ne bojijo, ves dan lahko sedijo in ga opazujejo.) Ni drugega dokaza o zveličavni veri kakor dobra dela.

Dobra dela so več kakor posamezna dejanja; so življenjski slog. Bog nas toliko ljubi, da nas za našo prostovoljno službo poleg zveličanja, ki si ga nikakor ne zaslužimo, nagrajuje še na vse mogoče načine. To ne pomeni, da bo vsako naše delo brez razočaranja in da bodo ljudje, katerim kaj naredimo, vedno cenili naše delo. Ljudje so lahko sebični in zahtevni.

Morda bomo sejali s solzami, želi pa bomo z veseljem. In medtem ko sejemo, mislimo na upanje in sanje. Kako dobro je služiti radodarnemu nebeškemu Očetu, ki rad nagrajuje. Delajmo skupaj in ko bomo končali, bomo nagrajeni za delo, ki nam ga je pomagal opraviti. Smo sodelavci skupaj z Bogom. Že samo delo z njim je nagrada. Tolažilno in spodbudno je vedeti, da niso pomembna velika dela, marveč zvestoba, s katero jih opravljamo.

11. DOBROSČNI USLUŽBENEC

Temeljna misel: Dajati drugim

Če želiš, da Bog napolni tvoje srce in žep, moraš najprej dati sebe Bogu in drugim. Skopost, sebičnost in pohlep so stvari, ki nam preprečujejo uživanje obilnega življenja v vsej polnosti.

»Dajajte, in vam bo dano: mero dobro in natlačeno in potreseno in zvrhano bodo dali v vaše naročje; s kakršno mero namreč merite, s tako se vam bo odmerjalo.« (Lk 6,38)

Ta teden si bomo ogledali, kako je dajanje drugim ne samo blagoslov za prejemnika, marveč še večkrat koristi dajalcu. To vidimo ponazorjeno v priliki o talentih. Ko vlagamo v druge, se napolni tudi naše srce in žep. Mladi bodo:

1. Spoznali, kako mogočno in spodbudno je lahko dajanje drugim, kadar človek daje s prostovoljnim in radodarnim duhom.
2. Razumeli odnos med obiljem ali bogastvom in stališčem, da dajemo drugim.
3. Videli, kako se spleča dajati, če je to naš način življenja.

Svetopisemska besedila: Lk 6,38; Mr 14,3-9.

Moč dajanja

Vsak naj si izbere par. Potem naj vsi izberejo nekaj iz svoje denarnice, Svetega pisma ali iz žepa in to dajo drugemu. Nekaj minut naj imajo na voljo, da paru povedo, kaj je ta predmet in zakaj bi mu ga radi dali. Morda je s predmetom povezana tudi nenavadna zgodba, ki bi jo radi povedali partnerju.

Po petnajstih minutah naj prostovoljci povedo, kako so se počutili, ko so dali nekaj svojemu partnerju in kako so se počutili, ko so nekaj prejeli.

Potem vprašaj: Kako bi se počutil, če bi samo prejel in nikoli nikomur ne bi nič dal? Prednost dajanja je prednost biti blagoslovljen, kajti smo kakor tekoča reka, bolj dajemo, več prejemo. To je zakon življenja.

Obilje in dajanje

Veliko ljudem danes manjka obilje in celo za golo preživetje jim gre.

Pogovor

1. Zakaj bi neka oseba želela z nekom drugim podeliti to, kar tudi sama obupno potrebuje, če tudi sama nima veliko vsega?
2. Kako bi se odzval, če bi ti nekdo dal nekaj, za kar veš, da tudi sam zelo potrebuje?
3. Kakšna je povezava med obiljem in dajanjem drugim?

Nekdo naj glasno prebere priliko o bogatem poglavarju v Mt 19,16-23. Pogovorite se o obilju ali pomanjkanju tega v odnosu z dajanjem drugim.

Pomen dajanja

V razred prinesi slovar. Naj nekdo pogleda izraz »dajanje« ali »dajati« in prebere razlage. Nekaj primerov je »prispevanje, podariti, priskrbeti, odstopiti, žrtvovati, izročiti, posvetiti«.

Nekdo naj poišče in glasno prebere naslednja besedila: Lk 6,38; Mr 14, 3-9. Naj poiščejo ključne besede iz obeh besedil, ki nakazujejo; a) ukaz, naj dajemo; b) blagoslov, ki pride, če damo z voljnimi srcem.

Preberi razredu naslednji navedek iz knjige *Pot h Kristusu*: »Duh nesebičnega dela za druge daje značaju globino, trdnost in Kristusovo ljubkost ter prinaša mir in srečo tistemu, ki ga ima. ... Ni več prostora za lenobo in sebičnost. Tisti, ki se tako vadijo v krščanski milosti, bodo rasli in se okrepčali za Božje delo. Imeli bodo jasno duhovno moč opažanja, da razlikujejo dobro od zla, stanovitno in rastočo vero in vse večjo moč v molitvi. ... Tisti, ki se tako nesebično žrtvujejo za blagor drugih, najbolj zanesljivo delajo za svoje zveličanje.« /, str. 65.66/

Pogovorite se, kako duh dajanja vpliva na dajalca in prejemnika.

Vsak od mladih naj se odloči, da bo pričel vaditi umetnost dajanja drugim s pozitivnimi besedami, dejanji, darili in službo. Spomni jih, da bodo s tem delom zagotovo delali za svoje zveličanje po Kristusu.

Pogovor v skupinah

Razdeli razred v nekaj manjših skupin. Določi jim naslednje skupinice vprašanj. Po koncu petnajstih minut jih zberi in vsaka skupina naj poroča o svojih odkritjih iz svoje razprave.

1. vprašanje

Koliko je vreden duh dajanja ali »širokosrčnost«, ko gre za druženje s kom, zakon, izbiro prijateljev? Zapiši dve pomembni vprašanji, ki si ju zastaviš, ko se odločaš o teh vprašanjih.

Ali je možno, da se dva prijatelja ali pa zakonca prekosita v dajanju? Če ne, zakaj? Če pa verjameš, da je mogoče, pojasni.

2. vprašanje

Kako je Jezus gledal na žensko iz Mr 14,3-9, ki je porabila vse, kar je imela, da je kupila dragoceno darilo zanj?

Zapiši tri možne razloge, zakaj je Jezus sprejel ta dragoceni dar.

Ali lahko podaš tri razloge, zakaj je Jezus rekel, da je ta ženska storila čudovito stvar?

3. vprašanje

Kaj misliš, zakaj si večina ljudi prizadeva za udobje in bogastvo? Ali je to slabo? Ali je dobro?

Napiši štiri razloge – dva dobra in dva slaba – zakaj je udobje ali bogastvo lahko pomoč ali pa škoduje človekovemu odnosu z Bogom.

4. vprašanje

Kako se dajanje, če je naš način življenja, splača? Napiši štiri primere, ko se ti je dajanje drugim splačalo?

12. VSE NAJBOLJŠE ZA ROJSTNI DAN

Temeljna misel: Krščansko praznovanje

Bog želi, da bi v življenju užili vso možno zabavo. Vendar moramo previdno izbirati zabavo, ki bo trajala dolgo. Prava zabava nas izgrajuje in iz nas naredi boljšo osebo. Ne zadovoljite se s ponaredki.

»Veselite se vedno v Gospodu! še enkrat pravim: Veselite se!« (Flp 4,4)

Vsak se rad zabava. Kakšno vlogo pa ima zabava v krščanskem življenju? To si bomo ogledali ta teden. Mladi pa bodo:

1. Videli, da je zabava popestritev duhovnega življenja.
2. Odkrili nekaj koristi obredov, povezanih s praznovanjem.
3. Gledali na soboto kot dan praznovanja.
4. Spoznali razliko med dobro in škodljivo zabavo.

Svetopisemska besedila: Flp 4,4; Mr 2,27; 1 Kor 6,19.20; 1 Mz 2,1-3.

Priljubljeni prazniki

Katere različne vrste dogodkov praznujemo? (Delni seznam je v lekciji za nedeljo. Poglej, ali se mladi spomnijo še kakšnega.) Naj se vsak spomni najboljšega praznovanja, ki so se ga udeležili in pove o njem razredu. Naj povedo, zakaj je bil ta dogodek tako poseben zanje. Poudari, da je najboljši del vsakega praznovanja običajno vzajemno delovanje – pogovor.

Svetopisemski prazniki

Praznik nekvašenih kruhov, praznik petdesetnice, praznik trobentanja, praznik šotorov in jubilejno leto so le nekateri izmed Izraelovih praznikov, ki so omenjeni v Svetem pismu. V sobotni lekciji boste odkrili opis teh praznikov.

Pogovor

1. Kaj misliš, zakaj so bili ti prazniki dani na stran? (Da bi se ga njegovo ljudstvo spominjalo – da bi se zbližali z njim in drug z drugim. Prav tako so kazali na Kristusovo službo v nebeškem svetišču.)
2. Katere praznike nam je dal Bog in kakšen je njihov namen?

Praznovanje sobote

Naj mladi omenijo soboto, ki jim je resnično ostala v spominu. Zakaj je bila tako lepa?

Pogovor

1. V katerih družinskih sobotnih obredih uživaš?
2. Če ti je sobota dolgočasna, zakaj misliš, da je tako?
3. Naj kdo prebere Mr 2,27. Če je bila sobota dana za človeka in je bila dar od Boga, zakaj se nam včasih zdi, da je prej sitnost kot pa praznik? Naj razred odgovori, potem pa se pogovorite o teh dveh razlogih: ker se raje zabavamo, kakor da bi bolje spoznali Kristusa in/ali ker ne načrtujemo vnaprej.
4. Kako lahko vnaprejšnje načrtovanje naredi soboto za praznik? Pogovorite se, kako bi lahko bolj uživali v soboti.

Obredi

Obredi so dejanja, ki jih redno ponavljamo, običajno v zvezi z verskimi običaji ali družabnimi dogodki. Imenuj nekaj običajnih praznikov in mladi naj imenujejo obrede, ki so povezani z vsakim. Na primer, matura: oblečeš ogrinjalo in klobuk, poješ Gaudeamus Igitur, imaš zabavo, dobiš darila, se fotografiraš.

Rojstni dnevi

Rojstvo otroka

Novo leto

Poroka

Dan neodvisnosti

Prazniki bi morali biti pomemben del krščanskega življenja. Bog želi, da se sprostimo in da bi bili srečni. Francoski sociolog Emile Durkheim je verjel, da obredi, ki so povezani s prazniki, obrodijo naslednje koristi:

Zboljšajo solidarnost skupine.

Izzovejo zvestobo skupinskim vrednotam.

Novim članom sporočajo vrednote skupine.

V članih ustvarijo občutek ugodja.

Naj se mladi spomnijo praznikov, povezanih s soboto.

1. Kako naši sobotni obredi obrodijo vsako od zgoraj naštetih koristi?
2. Zakaj je obiskovanje verskih ali družabnih srečanj adventistov pomembno za našo duhovno blaginjo? (Glej Heb 10,25)

Ponaredki praznikov

Z razredom predelajte četrtkovo lekcijo.

Pogovor

Kako lahko alkohol in druga mamila ustvarijo ponaredke praznikov? Kateri je najpomembnejši razlog, da alkohol in druga mamila ne smejo biti del kristjanovega življenja? (Naj nekdo prebere Rim 12,1 in 1 Kor 6,19.20)

Ključna vprašanja za pogovor

1. Kaj misliš, zakaj je Bog za Izraelove otroke dal na stran določene praznike?
2. Prazniki so odličen način za prekinitev monotonega življenja. Kaj misliš, kaj so za verske praznike, ki jih je Izraelcem dal Bog, radi počeli najstniki v svetopisemskih časih?
3. Ali vidiš soboto kot praznik? Zakaj?
4. Katere sobotne obrede ste privzeli v tvoji družini?
5. Kaj rad počneš v soboto?
6. Zakaj pa je sobota manj zanimiva?
7. Kaj je hotel Bog, da bi človek dobil od sobote?
8. Končaj poved: Kadar res želimo posvečevati soboto, kakor je načrtoval Bog, bomo... (Mladi naj povedo čim več zamisli. Nekaj predlogov: bolje spoznali Boga, častili Boga, preživeli čas z ljudmi, naredili kaj lepega za druge, postavili ob stran posvetne dejavnosti, prisluhnili dobri glasbi.)
9. Zakaj alkohol in druga mamila ne prinašajo sreče?
10. Kako alkohol in druga mamila ustvarjajo ponaredke praznikov?
11. Čez deset let te bo najbrž osrečeval odnos z Bogom in družino, služba, izobrazba, sposobnosti in talenti. Kako je lahko neodvisnost od mamil korist na vsakem od teh področij? (Če si neodvisen od mamil, se boš bolje odrezal v šoli in dobil boljše ocene, odnos z družino bo močnejši, boš bolj spoštovan delavec.)

13. NEKJE JE MEJA

Temeljna misel: Sodelovati v svetovnih zadevah

Kot kristjani se moramo zavedati, kaj se dogaja v svetu okoli nas in potem iti dalje ter biti luč, ki pomaga razganjati temo. Kristjanov kot je njegov svet.

»Vi ste luč svetu. Mesto, ki stoji vrhu gore, se ne more skriti. Tudi ne prižigajo sveče in je ne devljejo pod mernik, ampak na svečnik: in sveti vsem, ki so v hiši. Tako naj sveti vaša luč pred ljudmi, da vidijo vaša dobra dela in slavé vašega Očeta, ki je v nebesih.« (Mt 5,14-16)

Tako mladi kot starejši so vsak dan bombardirani s novicami o svetovnih dogodkih. To lahko postane preveč še posebej za najstnike. Ta teden bodo mladi:

1. Spoznali, da se svetovne zadeve tičejo vseh nas.
2. Razumeli svetopisemske smernice za vključitev.
3. Raziskali nekaj primernih načinov za vključitev.

Svetopisemska besedila: Mt 5,14-16; Mr 16,15; Dej 1,8

Naše dvorišče

Včasih se mladim zdi, da so daleč od tega, o čemer slišijo, da se dogaja po svetu. Dogodki so velikokrat tako daleč od njih, da gledanje o tem po televiziji daje občutek, da gre za kaj lažnega. Ko pa se dogodki približajo domu, so mladi prestrašeni in mislijo, da ne morejo narediti ničesar. Ta dejavnost se osredotoči na zadevah, ki se dogajajo blizu nas in bodo spodbudile mlade v razredu v predlaganje rešitev, ki jih lahko sami izvršijo.

Preglejte seznam svetovnih dogodkov, ki so na vrhu naših lekcij v tem četrletju. Mladi naj medtem povedo, kateri zadevajo tudi našo deželo ali skupnost. Zapiši jih na tablo. Zdaj razdeli razred v dve skupini.

Skupina ena naj napiše, kako se ti dogodki kažejo v naši deželi ali skupnosti. (Na primer: v Ameriki se nasilje kaže v filmih, na videu in celo v risankah. V večjih mestih je nasilje videti v streljanju iz avtomobilov, umorih v šolah, naključnih streljih itn.)

Skupina številka dve pa naj napiše, kako lahko v vsakem od teh primerov širijo pozitiven krščanski vpliv tako na žrtve kot na hudodelce.

To lahko pomeni osebni pogovor ali pa sodelovanje v mirnih demonstracijah.

To vajo lahko naredite tudi tako, da razdelite razred v toliko skupin, kolikor je dogodkov. Vsaka skupina naj se pogovori o enem in napiše a) kako se ta dogodek kaže in b) kaj lahko naredijo, da bi pomagali žrtvam in storilcem.

Lov za zakladom

Svetovne zadeve, ki resno skrbijo odrasle, lahko malo ali pa sploh nič vplivajo na mlade. Namen te vaje je predstaviti družbene dogodke na ravni mladih in s tem spodbuditi dejavno sodelovanje.

Preden mladi pridejo v Sobotno šolo, po sobi skrij štiri ali pet kartončkov. Na vsakem naj bo kakšna situacija, ki je resna zadeva v svetu. Na primer: na kartončku lahko piše: »Sošolec se nikoli ne odpravi v jedilnico v času malice. Običajno sedi v razredu in vsak dan poje sendvič. Kaj lahko narediš?«

Ko mladi pridejo v sobotno šolo, jih razredi v skupine, ki iščejo kartončke. Ko ga najdejo, naj se pogovarjajo o temi na njem in poiščejo še rešitev. Vsaka razmera naj bo prilagojena družbenemu okolju, v katerem živijo mladi. Spomni se spornih situacij, četudi misliš, da se mladi ne bodo spomnili rešitev. Morda boš presenečen.

Da bi še bolj sodelovali, lahko namesto da kartončke napišeš in skriješ že prej, čakaš, da pridejo. Izberi mlade, da napišejo situacije na kartončke. Drugi pa jih bodo iskali. Ravnajte se po prej omenjenih navodilih s to izjemo, da iskalci gredo iz prostora, ko jih skrivači skrivajo. Spodbudi mlade, naj pustijo domišljiji prosto pot.

Podiranje

Velikokrat lahko od starejših dobiš občutek, da lahko edino molijo, kadar se zgodi kaj strašnega okoli njih. Molitev je pomembna in vsekakor potrebna, vendar je čas, kakor piše v Svetem pismu, ko naj bi molitev spremljalo še delovanje.

Naj si mladi ogledajo naslednja besedila: Mt 5,14.16; Mr 16,15; Dej 1,8. Mladi naj ti podajo lastno razlago tega, kaj pomeni biti luč ali oznanjati evangelij ali biti priča. Vprašaj, kako je lahko to povezano s svetovnimi dogodki. Povej jim, da se bodo v času življenja srečevali s številnimi zadevami. Nekatere se bodo odvijale okoli njih, druge pa bodo imele nanje neposreden vpliv.

Uvodna zgodba je primer neposrednega vpliva. Popelji mlade v razpravo o pričanju, ki pomeni stati za tem, v kar verjameš.

Pogovor

1. Kaj se skriva za uvodno zgodbo?
2. Ali lahko imenuješ še kakšno zadevo, ki ima neposreden vpliv na posameznika?
3. Ali se je o čem lažje odločiti, če si obvešččen o tem, kar se dogaja okoli tebe?
4. Kako se lahko krščanska mladina pripravi za dogodke kot so ti ali pa naj jih samo skrbi?

Lahko se pogovorite tudi o dogodkih, ki nimajo neposrednega vpliva na mlade in kako lahko kaj storijo. Naj omenijo tudi svoje odgovore iz lekcije za nedeljo in torek.

Izdala za uporabo pri bogoslužju: Krščanska adventistična cerkev v RS
Njegoševa cesta 15, 1000 Ljubljana
Razmnoženo s fotokopiranjem v izdajateljevem uradu