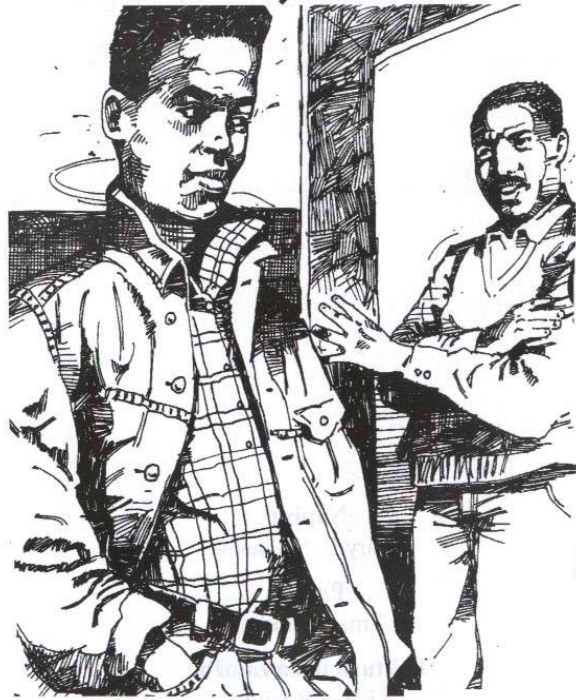


ODNOSI V DRUŽBI

Pomožna snov k naukom za srednješolce – 4



Krščanska adventistična cerkev v RS
Ljubljana

1. POGOVOR Z MATEVŽEM

Temeljna misel: Kaj je ljubezen

Božja ljubezen do nas sega nazaj v čas, preden je bil ustvarjen svet, trajala pa bo skozi vso večnost. Bog je ljubezen.

»Rodila pa bo sina, in imenuj njegovo ime Jezus, zakaj On odreši svoje ljudstvo njihovih grehov.« (Mt 1,21)

Zakaj je bil ta Dojenček položen v jasli in zavit v revna oblačila, če je tisti, o katerem sem slišal?

Največji Božji dar je bil njegov Sin. To je bil njegov skrajni dokaz ljubezni. Ta teden si bodo mladi ogledali Kristusovo rojstvo in:

1. Razumeli, čemu je Kristus prišel na zemljo.
2. Pregledali politične in fizične okoliščine, ki so se porajale ob njegovem rojstvu.
3. Raziskali različna poročila o njegovem rojstvu v Matejevem in Lukovem evangeliju.

Svetopisemska besedila: Mt 1; 2; Lk 1; 2; Jn 1,1-18

Zgodovinski pogled

Glavna snov te lekcije so Matejeve in Lukove besede. Povej kaj o njiju.

Matej je bil judovski cestinar – bogat pobiralec davkov. Rimsko cesarstvo ni poznalo državne blagajne, kakršno poznamo danes. Pravico postati pobiralec davkov so prodali na dražbi najboljšemu ponudniku. Cestinar, ki je pobral več davkov, kakor je zahtevala država, se je imel lepo. Ustroj sam ga je spodbujal k takšnemu ravnanju. Zato so ljudje sovražili cestinarje, ker so bili bogati. Tako se v tem poročilu najdemo izvrstno Matejevo sposobnost zapisovanja z željo, da pokaže, kako se je vse zgodilo, kakor je bilo v Svetem pismu prerokovano.

Luka pa je bil pogan in je svoje delo napisal pretežno za Grke. Kot zdravnik je bil kulturni človek in pisatelj. Zatekal se je k logiki in je želel vsemu svetu oznaniti vrednost Kristusovega sporočila. Pozneje je Luka napisal Dejanja, kjer je glavna oseba Pavel, njegov tesni prijatelj.

Kristusovo rojstvo

Matej je začel z rodovnikom in je hotel povedati več kakor zgolj naštetimi imena. Katero sporočilo je poskušal podati? (Kristusovo rojstvo je povezal z izpolnitvijo prerokovanja. Z naštetimi imeni pa je pokazal, da Judje nimajo razloga za ošabnost ali bahaštvo.

Pogovor

Ali je bahaštvo tudi danes takšna težava, kakršna je bila v Kristusovem času?

Preberi Lk 1,26-37. Nekateri kristjani na osnovi tega besedila povečujejo Marijo. Kako »blažena« je bila Jezusova mati?

Preberi Lk 2,8-16. Kaj misliš, zakaj so pastirji prejeli poročilo o Kristusovem rojstvu? Kaj meniš, kaj so bile tedaj značilnosti pastirjev?

Skupaj z mladimi preberite o Kristusovi posvetitvi v Lk 2,21-39. Zakaj je to svetopisemsko besedilo pomembno? (Glej Hrepenenje vekov, str. 25.26)

Kdo

Mladi, ki so proučili nauk, ne bodo imeli težav pri naslednji vaji. Razdeli jih v dve ali tri skupine in naj preberejo naslednja vprašanja. Potem naj odgovorijo, ali se izjave nanašajo na Mateja, Luka ali oba. (Odgovori so v Mt 1,18-25; Lk 2,1-14.) Skupina, ki prva odgovori pravilno, dobi točko. Morda boš mladim najprej dovolil, da preberejo besedila in potem zaprejo Sveta pisma.

1. Pove več o Jožefu in o tem, kaj si misli o Mariji ali Jezusu.
2. Navaja angelov govor z Jožefom.
3. Bolj pojasni politično ozadje.
4. Navaja Staro zavezo.

5. Jezusa imenuje.
6. Uporabi ime Emanuel.
7. Omeni ime Kristus.
8. Pojasni, zakaj so bili v Betlehemu.
9. Bralca pripravi, da spoštuje Jožefa.
10. Pojasni, zakaj se je Jezus rodil v hlevčku.

Kviz

Zastavi naslednja vprašanja, ki pokrivajo tematiko nauka. Vsak naj oceni svoje delo in pove odgovor.

1. Ko je Matej podal rodovnik, je želel povedati več kakor samo naštetih imena. (Pravilno)
2. Zgodovina Stare zaveze pokaže niz pobožnih ljudi brez vidnih napak. (Napačno)
3. Zaharija je ob angelovem obisku pokazal več vere kakor Marija. (Napačno)
4. Priča, prerok in pripravljalec poti so opisi vloge Janeza Krstnika. (Pravilno)
5. V Jn 1 se izraza Beseda in Luč nanašata na Janeza Krstnika. (Napačno)
6. V poročilu o Jezusovem rojstvu Matej bolj kakor Luka omenja politično ozadje. (Napačno)
7. V poročilu o Jezusovem rojstvu Matej bolj kakor Luka omenja Jožefove razmere in občutja. (Pravilno)
8. Jožef in Marija sta ob Jezusovi posvetitvi darovala jagnje, kar je bila običajna daritev. (Napačno, bila sta prerevna, da bi kupila jagnje)
9. Ko je Simeon videl Jezusa ob posvetitvi, je rekel Bogu, da je pripravljen umreti. (Pravilno)
10. Za Mateja je bila izpolnitev prerokovanja zelo pomembna. (Pravilno)
11. Herod je zelo dobro prikril svoje prave občutke. (Pravilno)

Igra

Odigrajte obisk modrih. Namesto da se držite napisanega, spodbudi vse sodelujoče, naj izrazijo svoja občutja ob dogodku. Kot učitelj zastavljaj igralcem vprašanja, kot so: »Zakaj ste prišli tako daleč, da bi prinesli darila tujcu?« »Zakaj je bil ta Dojenček položen v jasli in zavrt v revna oblačila, če je tisti, o katerem sem slišal?« »Zakaj ni v eni od štirih odličnih bolnišnic ali pa vsaj v lepem gostišču?« »Marija in Jožef, kaj menita o darilih, ki so jih prinesli ti možje?«

Njegov dar milosti in ljubezni je neomejen enako kakor zrak, svetloba ali nalivi dežja, ki osvežujejo zemljo. (*Ellen G. White, Testimonies for the Church IX, str. 190*)

Dopolnilna snov

Ellen G. White, Hrepenenje vekov, str. 19-34

* * *

2. SODOBNA PRILIKA

Temeljna misel: Kaj ljubezen ni

Ljubezen ni nevoščljiva, se ne hvali, ni groba, sebična ali razdražljiva. Čeprav imamo mnogo darov, so neuporabni, če nimamo ljubezni, kakor piše v 1 Kor 13.

»Ne misli hudega, ne veseli se krivice, a veseli se resnice.« (1 Kor 13,5.6)

Ljubezen nikoli ni nevljudna, osorna ali neotesana; nikoli se ne vede tako, da bi žalila občutljivost drugih.« (The SDA Bible Commentary VI, str. 781)

Ko so si mladi ogledali skrajni izraz ljubezni – Kristusovo daritev – bomo ta teden razmišljali o drugi strani, o tem, kaj ljubezen ni. Mladi bodo:

1. Spoznali svetopisemsko razliko med tem, kaj ljubezen je in kaj ni.
2. Raziskali, zakaj nekatere lastnosti ljubezen uničijo.
3. Raziskali lastne občutke o tem, kaj ljubezen je in kaj ni.

Svetopisemska besedila: 1 Kor 13

Prodaja po spolnosti

Skupinam razdeli sodobne revije. V štirih minutah naj poiščejo oglase, ki z namigovanjem na spolnost prodajajo izdelke ali storitve. Nekaj takšnih oglasov pokaži vsemu razredu.

Pogovor

1. Na kaj se oglas osredotoča?
2. Ali prikazuje ljubezen? Zakaj?
3. Kaj se v tem oglasu resnično prodaja?
4. Zakaj toliko ljudi zamenjuje ljubezen in spolnost?

1 Kor 13

Najboljše svetopisemsko besedilo, v katerem lahko razčlenimo, kaj ljubezen je in kaj ni, je 1 Kor 13. Pogovorite se o petih lastnostih, ki ne kažejo ljubezni. Zapiši vse na tablo.

Ljubezen ni nevoščljiva. Mladi naj ti kar tako iz glave povedo nekaj izrazov, ki opisujejo nevoščljivost.

Potem naj podajo primere tega izraza. Morda bo pomagala osebna zgodba koga, ki ga poznate.

Pogovor

Prikaži, kako je ljubezen nasprotje nevoščljivosti. (Nevoščljivost zavira ljubezen, onemogočena ljubezen pa postopno izgubi svojo moč.)

Ljubezen se ne hvali. Naredite enako kakor za besedo nevoščljivost. Povejte, kaj pomeni to, da se ne hvali. Podaj primere iz osebnega življenja. Ljubezen se ne hvali, saj hvalisanje razjeda ljubezen. Čez čas je takšna ljubezen spodkopana in ostanejo samo skale jaza, prostora za kaj drugega pa zmanjka.

Ljubezen se ne vede nespodobno. Kaj to pomeni? Najbrž bodo omenili izraze nespoštljiv, žaljiv, nevljuden, zbadljiv in brezobziren. Spet podaj osebni primer.

Ljubezen ni nespodobna, saj nespodobnost ljubezni škoduje. Zmanjša kakovost ljubezni in jo dela ceneno, saj z njo tudi tako ravna.

Ljubezen ne išče svojega. Razloži pomen sebičnosti. Podaj kakšen osebni primer.

Pogovor

Kaj je sebična ljubezen? Ali je to tudi to, da ena oseba v zvezi zahteva več zaupnosti, kakor pa je je drugi pripravljen nuditi? Kako najstniki še kažejo sebičnost v svojih zvezah?

Ljubezen ni sebična, kajti sebičnost gasi ljubezen. Ugasne jo tako zagotovo, kakor veter ugasne plamen sveče.

Ljubezen se ne da razdražiti. Kaj to pomeni? Ali razdražljivost pomeni, da se da koga zlahka razjeziti, mu nagajati, ga motiti, da je občutljiv, vročekrven, malenkosten in zamerljiv? Mladi naj glasujejo, katere besede najbolj opišejo, kaj ljubezen ni. Podaj osebni primer.

Ljubezen se ne da razdražiti, saj jo nenehna razdraženost izčrpa. Zaloga ljubeče potrpežljivosti se postopoma izrabi. Njenega izginevanja ne opazite, toda nekega dne je preprosto ni več. Težko jo je nadomestiti in znova zanetiti.

Svetopisemske ponazoritve

Mladi naj dopolnijo povedi »Ljubezen je...« Njihove povedi lahko vsebujejo vse, kar se nanaša na izkušnje naslednjih parov.

Adam in Eva
Jakob in Rahela
David in Batseba
Boaz in Ruta
Jožef in Marija
Abraham in Sara

Ljubezen ni zaljubljenost

Z mladimi predelajte razlike med ljubeznijo in zaljubljenostjo. Potem naj napišejo, kaj je zaljubljenost na temelju izjave o ljubezni.

1. Ljubezen se razvija počasi. (Zaljubljenost pa hitro.)
2. Ljubezen se tudi konča počasi. (Zaljubljenost se konča hitro.)
3. Ljubezen se osredotoči na enega človeka. (Zaljubljenost pa na več.)
4. Ljubezen spodbuja pozitivno vedenje. (Zaljubljenost pa ima uničevalen učinek.)
5. Ljubezen se zaveda pomembnosti skladnosti. (Zaljubljenost se za to ne meni.)
6. Ljubezen priznava napake. (Zaljubljenost jih ne vidi.)
7. Ljubezen preživi ločenost. (Zaljubljenost tega ne zmore.)

8. Ljubezen je previdna pri telesnih dotikih. (Zaljubljenost pa jih venomer raziskuje.)
9. Ljubezen je nesebična. (Zaljubljenost je sebična.)
10. Ljubezen vključuje družino in prijatelje. (Zaljubljenost tega ne trpi.)
11. Ljubezen nudi varnost. (Zaljubljenost negotovost.)
12. Ljubezen se zaveda resničnosti. (Zaljubljenost pa se ne meni zanjo.)

Ključna vprašanja za pogovor

1. Kaj je ljubezen in kaj ljubezen ni?
2. Kako veš, kdaj si zaljubljen?
3. Naštej nekaj razlik med ljubeznijo in zaljubljenostjo.
4. Na kaj mislimo, ko pravimo, da ljubezen ni ljubosumna? Če koga ljubiš, ali to ne pomeni, da boš glede nekaterih stvari tudi ljubosumen?
5. Kaj ima sebičnost opraviti z ljubeznijo?
6. Kaj je razlika med ljubeznijo do družinskega člana in ljubeznijo do dekleta ali fanta? Kaj pa ljubezen do Boga?
7. Ljubezen bo trajala večno, če je par resnično zaljubljen. Ali se s tem strinjaš ali ne?
8. Katera svetopisemska načela nam pomagajo opredeliti ljubezen?
9. Ali verjameš v ljubezen na prvi pogled? Ali kaj takšnega sploh obstaja?

Dopolnilna besedila

Ellen G. White, The Adventist Home, str. 43-49; Temelji sretnog doma, str. 35-40; Zdravje na dosegu roke, str. 329-338

* * *

3. PO SELITVI

Temeljna misel: Premagovanje osamljenosti

Osamljenost boli! Lahko prizadene prijatelje, družine in celo naše mnenje o Bogu. Odgovor ni preprost obrazec, da je Bog naš najboljši Prijatelj, marveč da drugim prikažemo praktično prijateljstvo.

»Ne imenujem vas več hlapcev, ker hlapec ne ve, kaj dela njegov gospodar; toda vas sem imenoval prijatelje, ker sem vam oznanil vse, kar sem slišal od svojega Očeta.« (Jn 15,15)

Osamljenost je posledica napada zla na Boga, v katerega smo ujeti. Rodili smo se na svetu, ki je popačen, in namesto da bi se počutili del drugega, čutimo izločenost in samoto.

Občutek osamljenosti je zelo resničen, še posebej za najstnike in zanje, ki se zde priljubljeni. Pomembno je razločevati med »biti sam« in »biti osamljen«. Treba je znati razložiti, da je samota lahko tudi v pomoč, zlasti če želimo vzpostaviti dober odnos z Bogom. Ta teden bodo mladi:

1. Odkrili, da je osamljenost velikokrat posledica človeške sebičnosti.
2. Razumeli, da Sveto pismo jasno govori o osamljenosti in je ne označuje za kaj napačnega.
3. Se zavedli, da se je treba tudi izpostaviti (kakor se je Bog), če želimo razviti dobro prijateljstvo.
4. Spoznali, da nas Bog resnično želi za prijatelje in da bodo naša krščanska prijateljstva trajala večno.

Svetopisemska besedila: 1 Mz 2,18; Ps 102,7; Jn 15,15; 13,34.35

Osamljenost v današnjem času

Zberi nekaj sodobnega materiala, ki se nanaša na osamljenost: besedilo priljubljene popevke, oglasi za spoznavanje po internetu, pisma bralcev iz časopisov, statistika samomorov med najstniki in

podobno. Primer besedila pesmi je lahko pesem Beatlesov »Eleanor Rigby« iz te lekcije. Vprašaj mlade, zakaj obstaja osamljenost, od kod izvira in kam spadajo osamljeni. Potem si oglejte, koliko ljudi si prizadeva končati svojo osamljenost: zmenki na slepo, oglasi v časopisu, bari za samske, klubi itn.

Razred naj oceni, koliko držijo naslednji navedki:

»Človekova osamljenost je samo strah pred življenjem.« Eugene O'Neill

»Kdo ve, kaj je prava osamljenost – ne znana beseda, marveč gola groza? Osamljenemu se zdi, da nosi masko.« Joseph Conrad

»Osamljenost je prenašanje navzočnosti nekoga, ki ne razume.« Elbert Hubbard

»Katera osamljenost je bolj osamljena kakor nezaupanje?« George Eliot

»Osamljenca, ki se pogovarjata, sta lahko zaradi tega še bolj osamljena.« Lillian Hellman

»Nihče ni osamljen, ko je špagete, saj to zahteva veliko pozornosti.« Christopher Morley

Svetopisemska osamljenost

Mladi naj naštejejo ljudi iz Svetega pisma, ki so bili v določenem trenutku osamljeni. Možni odgovori: Adam (vsekakor prvi); Mojzes na egiptovskem dvoru; Abraham, ko je odšel iz Ura v Kanaan; Jakob na poti v Haran (spomni se njegovih sanj v Betelu); Jožef v vodnjaku in pozneje v Egiptu (še posebno v tamkajšnji ječi); David, ko je bežal pred Savlom in za seboj pustil najboljšega prijatelja Jonatana.

Potem glasno preberite naslednja besedila, ki povedo, da so bili osamljeni celo ljudje, ki so ljubili Boga: Ps 31,11; 88,18; 142,4; Job 19,19; Mr 14,48-50.

Občutek osamljenosti, zapuščenosti, izdanosti in življenje brez prijatelja – vse to so posledice zla na tem svetu. Upoštevajte, da je Jezus izkusil vse to. Ali se spomnite njegovega otožnega vprašanja učencem: »Ali boste tudi vi odšli?« Pomembno si je zapomniti, da osamljenost ni *greh*. Včasih je preprosto posledica okoliščin, osebnosti ali pa tega, da smo drug z drugim nečloveški.

To je doživel celo Jezus: »Ko se je nanj zgrinjala tema bližnje preizkušnje, je bil osamljen v duhu in v svetu, kateri ga ni poznal. Učenci niso nikoli mogli razumeti ali ceniti Kristusove osamljenosti, ločitve od nebeških dvorov in življenja po človeški naravi, kakor bi se lahko pričakovalo.« (*Jezusovo življenje, str. 312.415*)

Pogovorite se, kaj to pomeni v našem odnosu z Bogom.

Kako ravnati z osamljenimi

Če je mogoče, naj kdo v razredu prizna, da je osamljen. Potem si oglejte nekaj razlogov (nekaj je povsem nedolžnih – zaradi selitve, menjave šole ipd.). Pomembno je, da si priznamo, da nas je večina kdaj v življenju osamljenih, saj osamljeni menijo, da so edini.

Mladi naj ti povedo, kakšna je čutiti osamljenost. Ali je to isto kakor biti odvisen sam od sebe? Zakaj ne? V čem je razlika med »sam« in »osamljen«?

Uporabi uvodno zgodbo iz lekcije in skupaj razčlenite različne osebe in njihovo vedenje. Kako so se vedli? Kako bi boljša krščanska izkušnja lahko pomagala prav vsakomur med njimi? Mladi naj svetujejo vsaki osebi iz zgodbe.

Potem preberite naslednjo izjavo Judy Garland in vprašaj, kako se ujema s povedanim. Kako bi mladi svetovali tej osamljeni filmski zvezdi? »Zakaj sem osamljena, če sem resnično takšna legenda? Zakaj potem sedim doma in dolge ure zrem v telefon v upanju, da je pokvarjen in celo pokličem operaterja ter ga vprašam, ali je prepričan, da ni z njim nič narobe?«

Božja ponudba, naš odgovor

Morda je najosupljivejša Božja ponudba ta, da želi, da bi bili njegovi prijatelji in ne hlapci. (Jn 15,15) Mladi naj napišejo seznam, kako bi se vedli do Boga kot njegovi hlapci, potem pa kot prijatelji. Potem jih vprašaj, kako bi ta dva različna pogleda na Boga vplivala na naš odnos drug z drugim – napišite še en seznam lastnosti brez-pogojnega hlapčevskega odnosa ter lastnosti zvestega prijatelja.

Ali nas skrbi trditev v Ps 139,8, da je z nami tudi Bog, kjer koli smo? Ali si želimo biti sami in stran celo od Boga? Ali pa nas to

tolaži, vedoč, da kakor Jezus tudi mi nismo sami in lahko zato takšen zaupljiv odnos prenesemo tudi na druge?

In končno, kako besedilo Jn 13,34.35 uporabljamo v svojem vsakodnevem življenju?

Življenje brez Boga je največja osamljenost.

Dopolnilna snov

Ellen G. White, Vera, po kateri živim, str. 121-127; Mind, Character, and Personality II, str. 641-651

* * *

4. IMENUJEMO JIH SVETI

Temeljna misel: Svetopisemska načela za zmenke

Odkritost, doslednost, sprejemanje, odpuščanje in razumevanje so krščanske lastnosti, ki bi jih morali upoštevati, kadar iščemo dekle ali fanta.

»Dokazuje pa Bog svojo ljubezen do nas s tem, da je Kristus umrl za nas, ko smo bili še grešniki.« (Rim 5,8)

Božje prijateljstvo je večno. Ni se nam treba pretvarjati, da smo nekdo drug, da bi pridobili njegovo prijateljstvo.

Razlogi za zmenek bi morali preseči telesno privlačnost. Ta teden bodo najstniki razmišljali o svetopisemskih načelih za izbiro tega »posebnega prijatelja«. Bodo pa:

1. Izločili lastnosti, ki jih radi vidijo pri drugih in pri sebi.
2. Ocenili lastno sposobnost biti dober prijatelj.
3. Raziskali osebne lastnosti kristjana.

Svetopisemska besedila: Jer 31,3; Rim 5,8; Lk 7,41-43; Mt 9,10-13

Preverjanje

Preden se lotimo proučevanja lastnosti, ki jih radi vidimo v osebi nasprotnega spola, si je pomembno ogledati samega sebe. Ali sem človek, s katerim bi šel kdo rade volje na zmenek? Mladi naj odgovorijo na naslednja vprašanja s številkami od 1 do 5 (1 pomeni, da se ne strinja z izjavo, 5 pa da se popolnoma strinja.)

- Ljudem dovolim, da so, kakršni so.
- Sprejemam ljudi takšne, kakršni so.
- Vzamem si čas in dam ljudem vedeti, da so mi pomembni.
- Sem občutljiv za občutke drugega.
- Raje govorim o dobrih človekovih lastnostih, namesto da bi se osredotočil na njihove napake.
- Svojih prijateljev na smešim s humorjem ali zbadljivostjo.
- Pripravljen sem narediti, kakor želijo prijatelji, in ne zahtevam, da je vedno po moje.
- Sem zvest. Postavim se za prijatelje.
- Ljudem dam priložnost, da mi povedo svoje težave.
- Sem prijatelj ljudem, ki nimajo veliko prijateljev.

Mladi naj seštejejo točke. Najvišji možni seštevek je 50 točk. Večji ko je seštevek, boljši prijatelji bi bili. Pozanimaj se, kdo ima največ točk.

Oglas

Vsak naj si izbere partnerja in nekaj minut naj drug pri drugem odkrivajo pozitivne stvari (je lep, dober poslušalec, zabaven itn.). Potem naj si izmislijo slogan ali izjavo, ki bi jo lahko o svojem partnerju nalepili na avto. Slogan naj poudari posebno lastnost, zaradi katere je ta človek dober prijatelj.

Kako nas vidi Bog

Ko vemo, kako nas vidi Bog, nam to pomaga pridobiti samopodobo, ki nam pomaga rasti. Dober prijatelj ni mogoče biti, če nisi zadovoljen sam s seboj.

Mladi naj preberejo naslednja besedila, ki opisujejo, kako nas Bog ljubi: Iz 63,9; Jer 31,3; Dan 9,23; Oz 14,4; Rim 5,8; Ef 3,19; 1 Jn 3,1; 4,10.

Pogovor

Kaj ta besedila povedo o Božji ljubezni do nas? Ali to pomeni, da nas bo Bog sprejel in rešil, ne glede na to, kaj počnemo?

Božje prijateljstvo je večno. Ni se nam treba pretvarjati, da smo nekdo drug, da bi pridobili njegovo prijateljstvo. On ve vse o nas. Smo pomembni člani njegove družine.

Pogovor

Ali so tvoja prijateljstva trajna ali pa so pogojena? Kaj mora človek narediti, da bi ostal tvoj prijatelj? Kaj misliš, kako bi Gospod rad, da ravnaš s svojimi prijatelji?

Kartončki

Razdeli prazne kartončke. Mladi naj nanje napišejo najpomembnejšo lastnost, ki bi jo radi videli v človeku, s katerim se shajajo. To naj bo kaj drugega, kakor »da je kristjan«, kar bo rekla večina mladih. Potem zberi kartončke, jih premešaj in razdeli. Glej, da ne bo kdo dobil svojega. Potem naj vsak prebere, kaj piše na njegovem kartončku in pove svoje mnenje, zakaj je bila izbrana prav ta lastnost. Potem naj povedo tudi, ali se strinjajo, da je ta lastnost najpomembnejša.

Krščanske lastnosti

Povej nekaj krščanskih lastnosti, ki naj jih iščejo pri svojem dekletu/fantu oziroma jih razvijejo pri sebi.

1. Bodi odkrit in iskren.

Preberi Rim 13,13; 2 Kor 8,21.

2. Bodi prijateljski.

Kaj piše o tej lastnosti v Prg 17,17?

Kako ob Prg 18,24 bolje razumemo prijateljstvo?

3. Sprejmi.

Kaj pomeni, da koga ne sprejmeš?

Preberi Rim 5,8. Kaj pomeni to besedilo v luči popolnega sprejemanja?

4. Bodi optimističen.

Kaj te osrečuje? Zakaj nisi rad z ljudmi, ki so mrki ali pa se ves čas pritožujejo?

5. Odpuščaj.

Preberi 1 Mz 37,3.4.18-27; 45,1-15. Kaj kaže, da je Jožef resnično odpustil svojim bratom to, kar so mu storili? Ali si že komu toliko odpustil?

Preberite priliko o izgubljenem sinu v Lk 15,11-32. Kako je oče pokazal pravo odpuščanje? S kom se v priliki najbolj poistiš: z izgubljenim sinom, z očetom ali s starejšim bratom?

6. Bodi odgovoren.

Ali se zavedaš, da imajo tudi drugi pravico biti posebni? In da jim ni treba biti vedno kakor ti?

Iz katerih družbenih, gmotnih in narodnostnih skupin izbiraš svoje prijatelje? Bodi odprt za nova prijateljstva. Še posebej bodi pozoren na ljudi, ki nimajo veliko prijateljev.

Vloge

Poišči dva prostovoljca: dekle in fanta. Okoliščina: fant jo povabi na zmenek. Zanka: fant mora odigrati vlogo nekoliko ošabne punce, ki je nič ne zanima in nikoli noče na zmenek. Dekle pa naj odigra vlogo napadalnega in neprijaznega fanta, ki se nikoli ne vda. Ta igra bo zabavna. Morda boš prostovoljčema dal opis vlog na papirju, da bosta presenetila razred. Potem naj dekleta povedo, katere lastnosti so jim pri fantih všeč in katere niso, fantje pa naj isto naredijo za dekleta. Potem lahko odigrate, kako naj se vede fant, če dekle ne želi iti z njim na zmenek. Ona mora biti občutljiva za fantova čustva. Fantje naj v razredu povedo, kako bi to najbolje naredila.

Dopolnilna snov

Ellen G. White, Zdravje na dosegu roke, poglavje V stiku z drugimi

* * *

5. MOJE SANJE – MOJE NESREČE

Temeljna misel: Pravilno vedenje na zmenku

Zajamčen odnos z Bogom in poznavanje samega sebe sta temelja zdravega odnosa na zmenku. Ko razumemo, kdo smo in kaj so naše dolžnosti do družbe, lahko razvijemo globok in trajen ljubeč odnos z osebo nasprotnega spola.

»Tako se torej poganjajmo za to, kar služi v mir in s čimer pospešimo napredek drug drugemu.« (Rim 14,19)

Kdo smo in kakšen odnos imamo do Boga in bližnjih, močno vpliva na to, kako izoblikujemo svoje odnose na zmenku.

Ta teden bomo proučili načela vedenja na zmenku, ki so samo podaljšek našega odnosa z Bogom, s starši, s prijatelji in z družbo. Mladi bodo:

1. Razumeli, da mora biti naš odnos z Bogom na prvem mestu.
2. Spoznali, da samega sebe poznavamo tudi po prijateljih in družini ter sčasoma razvijemo občutek o tem, kdo smo in kako želimo ravnati skladno z našimi osebnimi vrednotami.
3. Videli, da se prava domačnost najbolje razvije znotraj Božjih smernic.

Svetopisemska besedila: Mt 22,36-40; Ef 4,25-32; Rim 14,7-15; 6; 1 Mz 2,22-25

Zunanje/notranje smernice

Na tablo napiši »zunanje« in »notranje«. Med tema dvema napisoma potegni navpičnico, da boš dobil dva stolpca. Potem naj ti razred pove, katere zunanje stvari vplivajo na vedenje. V tem stolpcu se lahko znajdejo starševska in šolska pravila, zakoni, nagrade, kazni, pričakovanja drugih. Potem pa naj povedo isto tudi za notranje stvari, ki vplivajo na njihovo vedenje. V tem stolpcu se lahko znajdejo vest, potrebe, čustva, volja, osebna pričakovanja.

Izmisli si nekaj primerov in naj se mladi odločijo, kako bi ravnali – ali bi za svoje vedenje uporabili zunanje ali notranje smernice. Dobro bi bilo, ko bi bili tvoji izmišljeni primeri čimbolj podobni resničnosti.

– Tvoj fant/dekle te odpelje na samotni kraj na plaži, namesto da bi te odpeljal/a domov. Ta oseba ti je resnično všeč, vendar je že pozno.

– Zavedaš se, da najprivlačnejšemu učencu na šoli ni mar, ali imaš zmenke z drugimi. Shajaš se torej z drugimi, ki ti niti približno niso tako všeč, zato da bi mislil, da so ti drugi bolj všeč.

Udejanjena načela

Razdeli razred v skupine po tri ali štiri. Vsaki skupini določi eno od desetih zapovedi. Vsaka skupina naj si izmisli prizor z zmenka, v katerem bo treba za ravnanje uporabiti načelo, ki stoji za določeno jim zapovedjo. Če imate čas, naj vsaka skupina odigra svoj prizor. Razred pa naj ugiba, katero načelo so ponazorili.

Ključ je v ravnovesju

Začni uro z vprašanjem, s katerim namenom je Bog dal Deset zapovedi. Ali nam Bog vedno pove vse, kar moramo narediti? Čemu nam je sploh dal deset zapovedi, če želi, da sami razmišljamo?

Pogovor speljite na pravila družbe in staršev.

Pogovor

1. Ali naj bi starši določali, kaj lahko otroci počno na zmenku?
2. Katere vrste pričakovanja staršev in družbe zlahka izpolnjuješ?
3. O čem si prepričan, da bi ti moralo biti dovoljeno, da se odločaš sam?
4. Ali je od otrokove starosti odvisno, koliko naj bi ga vodili starši?
5. Kako naj bi se starši in otroci dogovorili glede pričakovanj?
6. Kako naj bi starši vedeli, kdaj so otroci sposobni odločati sami? (Omeni pravila na visokih šolah).
7. Ali naj bi ustanove določale pravila učencem? Katera pravila naj bi določale?

8. Katere odločitve pa bi morali prepustiti mladim?

9. Vprašaj mlade, ali bi morali otrokom dovoliti, da delajo napake. Kakšne napake so v pomoč?

10. Katere napake pa povzročajo težave, ki bi lahko vplivale na njihovo življenje?

Kot razred v celoti ali pa v skupinah napišite kratko besedilo, v katerem bo nasvet komu, ki načrtuje prvi zmenek.

Razprave

Razdeli razred v skupine, v katerih naj ne bodo več kakor štirje. Vsaki skupini daj nalogo z naslednjega seznama. Po 15 do 20 minutah naj vsaka skupina poroča o svoji razpravi.

1. naloga

Opišite popolne starše najstnika, ki se odpravlja na zmenke. Katero vlogo bi takšni starši igrali v njegovem življenju? Ali bi bili takšni starši prijatelji, zaupniki ali svetovalci? Kako bi se odločali v takšnem domu? Kako lahko staršem pomagaš postati podobnejši temu, kar potrebuješ?

2. naloga

(Zaupaj jo dvema skupinama: v eni naj bodo dekleta; v drugi fantje.)

Opišite idealno osebo, s katero bi šli na zmenek. Katere lastnosti so najpomembnejše? Napišite jih tako, da bo najpomembnejša na prvem mestu. Ali kdaj ocenjujete svojega partnerja na zmenku, da bi ugotovili, koliko ustreza tvojemu idealu? Kako to naredite?

3. naloga

Kako se odločaš, kaj je primerno na zmenku? Kdaj naj bi se držala za roke? Kdaj poljubila? Kdaj pa to ni primerno? Kolikšno bližino si lahko dovolita? Katera opozorilna znamenja ti dajo vedeti, da počneta stvari, za katere še nista pripravljena? Kako se odločiš, za koliko si pripravljen?

Dopolnilna snov

Ellen G. White, The Adventist Home, str. 55-60; Temelji sretnog doma, str. 46-50

* * *

6. POČAKAJ, DA SLIŠIŠ

Temeljna misel: Primerna leta za zmenke

Na zmenke si pripravljen, ko si odgovoren, veš, kdo je primeren za zmenke, imaš Kristusov značaj in si pripravljen odnos izročiti v Božjo skrb.

»Kajti Bog nas ni poklical k nečistosti, ampak v posvečenje.«
(1 Tes 4,7)

Bog želi, da imamo tesne, bogate prijateljske stike, vendar nam je zanje dal smernice.

Obstajata dve vrsti starosti: telesna in čustvena. Morda so najstniki dovolj stari, da hodijo na zmenke, vendar se bo ta nauk ukvarjal z njihovo čustveno zrelostjo. Ta teden bodo mladi:

1. Spoznali Božji načrt glede posebnih prijateljev.
2. Poiskali svetopisemska načela, ki mladim pomagajo pri odločitvah glede zmenkov.
3. Razumeli, kaj pomeni biti čustveno zrel za zmenke.

Svetopisemska besedila: 1 Tes 4,1-8; Prg 31,10-31; Rim 12,1.2

Preverimo

Kaj menijo mladi o zmenkih? Odkrij z naslednjimi vprašanji, oni pa naj napišejo odgovore.

1. Koliko naj bi bil človek star, ko je zanj primerno hoditi na zmenke?
2. Ali naj bi enajstletnica hodila na zmenke?
3. Kdaj naj bi najpozneje prišla domov, ko se v soboto zvečer odpravi na zmenek?
4. Katere štiri lastnosti kažejo, da je kdo primeren za zmenke?
5. Katerih pet dejavnosti je primernih za zmenek pri kristjanih?
6. Kaj je namen krščanskega zmenka?

Zberi odgovore in jih nekaj preberi pred razredom.

Anketa o zmenkih

Razmnoži naslednjo anketo, s katero si bodo mladi razjasnili svoja mnenja o zmenkih. Ko končajo, se pogovorite o odgovorih.

Obkroži številko, ki najbolje opisuje tvoje mnenje o vsaki izjavi. Uporabi tale ključ: 1 pomeni, da se nikakor ne strinjaš; 2 pomeni, da se ne strinjaš; 3 pomeni, da o tej izjavi nimaš mnenja; 4 pomeni, da se strinjaš, in 5 pomeni, da se vsekakor strinjaš.

1. Kristjan je dovolj star za zmenke,
 - a. ko je v sedmem razredu;
1 2 3 4 5
 - b. brž ko se zaveda razlike med dobrim in slabim;
1 2 3 4 5
 - c. ko je v srednji šoli oziroma ko ima 16 let;
1 2 3 4 5
 - č. ko ve, kaj je namen krščanskega zmenka.
1 2 3 4 5

2. Namen zmenka je izpolnjen
 - a. ko si imel zmenek vsaj s sedmimi;
1 2 3 4 5
 - b. ko si spoznal lastne šibke in močne točke;
1 2 3 4 5
 - c. ko si ugotovil, s kakšno osebo se želiš poročiti;
1 2 3 4 5
 - č. ko si se imel dobro.
1 2 3 4 5

3. Ko se dekle odloči za zmenek,
 - a. sprejme zmenek in nič več ali manj;
1 2 3 4 5
 - b. se vda v vse, kar želi fant;
1 2 3 4 5
 - c. s tem pove, da ji je fantov značaj všeč;
1 2 3 4 5

č. sprejme enako mero odgovornosti za svoje vedenje na zmenku.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Zmenek je kakor

a. cesta, ki pelje na poseben kraj;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. taksi, ki te popelje, kamor želiš;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. premiera filma, ki ga želiš videti;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

č. knjiga priljubljenega pisca.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Idealen srednješolski zmenek zajema

a. veliko skupino prijateljev;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. samo vaju;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. živahno rekreacijsko dejavnost;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

č. dejavnost, ki jo lahko tiho opazujeta.

6. Oseba, s katero bi šel najraje na zmenek, je

a. priljubljena med sošolci;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. zelo razumna;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. se odlikuje v večini atletskih panog;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

č. zvest-a, uravnovešen-a in rastoč-a kristjan-ka.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Povsem v redu je,

a. če dekle povabi na zmenek fanta;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. če te poljubi na prvem zmenku;

1 2 3 4 5

c. če s seboj povabiš še kakšnega prijatelja, ne da bi prosil za dovoljenje;

1 2 3 4 5

č. si doma malce pozneje, kakor si se dogovoril s starši (koliko?).

1 2 3 4 5

Božje želje

Bog želi sodelovati v vseh naših dejavnostih – to pomeni tudi pri zmenku. Želi, da bi imeli tesna in bogata prijateljstva, vendar nam je poleg tega dal tudi smernice, po katerih naj uravnavamo te odnose. Zmožnost razumeti in pripravljenost sprejeti Božja načela lahko odloča o tem, kdaj smo pripravljeni na zmenek.

Preberite 2 Kor 6,14; Am 3,3. Zakaj je treba razmisliti o teh besedilih, kadar se odpravljamo na zmenek? »Sestajanje s kom, ki nima istega verskega prepričanja kakor ti, je lahko vzrok težav. Nekaj časa se boš upiral, potem pa bo tvoj razum zmagal v bitki in s to osebo boš začel preživljati krajši čas. Potem se boš spraševal, zakaj si potrebova toliko časa! Morda bo to najboljši odnos, kar si ga doslej doživel. In še preden se boš zavedel, bosta že globoko zaljubljena.

Ko pa bosta zaljubljena, bodo nastopile težave. Kar naenkrat se boš znašel med dvema ognjema. Končno bo nastopil čas, ko se boš moral odločiti. Zavestno ali pa nevede se boš moral odločiti med Bogom in prijateljem/prijateljico. Če se odločiš za Boga, boš čustveno prizadet, saj boš izgubil ljubezen nekoga, ki ga globoko ljubiš. Če pa se namesto za Boga odločiš za prijatelja, boš trpel duhovno, ker si svoj odnos s človeškim bitjem postavil pred odnos s Stvarnikom.«
(*Nancy Van Pelt, The Compleat Courtship, str. 56*)

Pogovor

1. Da si čustveno pripravljen na zmenek, veš, ker...
2. Da nisi čustveno pripravljen na zmenek, veš, ker...

Igra

Osebe: dekle in fant

Sama sta v avtu in pozno je že. Pravkar sta končala svoj zmenek in nastopil je čas slovesa. Parkirala sta pred dekletovim domom in med vama postaja resno. Oba imata sedemnajst let in razmišljata o zakonu. Pričneta se pogovarjati o tem, da sta premlada, nista pripravljena in da sta zagrabila prerեսno. Rečeš ji...

Kako dobro razumeš prijateljstvo, ki ga imaš? Ali si kdaj razmišljal o tem, kaj je prijatelj naredil zate in obrnjeno, kaj si mu daroval?

Dopolnilna snov

Ellen G. White, sporočilo mladim, ustrezna poglavja

* * *

7. NOČNO KOPANJE

Temeljna misel: Za zmenke primerni kraji

Krščanska načela bi morala vedno biti pomemben dejavnik pri odločanju, kam se odpraviti na zmenek, tako da bo okrepil odnos, ne pa ga uničil.

»Od mladostnih poželenj pa beži, a hodi za pravičnostjo, vero, ljubeznijo, mirom z njimi, ki kličejo Gospoda iz čistega srca.« (2 Tim 2,22)

Kristjanu se je zelo težko odločiti, kam naj gre na zmenek. Ta teden si bomo ogledali nekaj možnosti. Mladi bodo:

1. Videli, da so vzgibi ali namere pomembni pri odločanju, kam se odpraviti na zmenek.

2. Razumeli, da nas lahko to, da smo na napačnem kraju ob napačnem času, pripelje v težave.

3. Raziskali možnosti, kam lahko gredo kristjani na zmenek.

Svetopisemska besedila: 2 Sam 13,1-14; 1 Mz 39,11.12; 2 Tim 2,22

Kakšen je vzgib

Preden se odločimo, kam bomo šli na zmenek, preglejmo nekaj pozitivnih vzgibov krščanskih zmenkov.

Za osebnostni razvoj. Kadar se pogovarjaš z osebo nasprotnega spola, spoznaš sebe.

Da se naučiš spoznavati in razumeti nasprotni spol. Sestajanje ti pomaga razumeti različne osebnosti, stališča in težave nasprotnega spola, do česar se drugače ne bi dokopal.

Da izpolniš človeško potrebo po ljubezni. Vsak človek si želi dobrega odnosa, v katerem bi enako dajal in prejemal ljubezen in spoštovanje.

Da duhovno rasteš. Odnos z osebo nasprotnega spola ti pomaga duhovno rasti. Pri tem si moraš krepiti krščanska načela.

Da spoznaš osebo. Sestajanje je priložnost, da bolje spoznaš osebo in se ob tem odločiš, ali je to oseba, s katero bi se nekega dne rad poročil. (Povzeto po Nancy Van Pelt, *The Compleat Courtship*, str. 38.39)

Pogovor

Pogovorite se o naslednjih izjavah, da vidite, ali bodo mladi odkrili vzgib oziroma možne namere, ki se skrivajo za povabilom na zmenek.

»Nocoj mojih ne bo doma. Ali bi prišla k meni?«

»Skupina prijateljev se odpravlja na piknik. Rad bi, da se nam pridružiš.«

»Z družino gremo na taborjenje. Ali bi tudi ti rada šla?«

»Kaj ko bi se midva sama odpravila kam v hribe?«

»Kam bi lahko šla, da bi bila malce sama?«

»Ali bi šla v soboto zvečer drsat?«

»Ali bi se mi konec tedna pridružila pri večerji?«

»Štirje pari se odpravljajo na zimski pohod. Rad bi, da greš z menoj.«

»Kaj ko bi me nocoj spustila v vaš internat? Lahko bi se skupaj učila ali kaj drugega.«

»Ali greva s kolesi na potep?«

Amnon in Tamara

Mladi naj preberejo 2 Sam 13,1-14. To je pripoved o Amnonu, Davidovem sinu, ki se je zaljubil v svojo sestro Tamaro. Pretvarjal se je, da je zbolel, in poslal po Tamaro, potem pa jo je posilil. To je dober primer nečistih vzgibov.

Pogovor

1. Ali misliš, da je Amnon že na začetku hotel osramotiti svojo sestro?
2. Kaj misliš, v kateri vrstici so se spremenile njegove namere?
3. Kako je Amnon vse prevaral, tudi svojo sestro?
4. Ali misliš, da bi se njegova sestra lahko izognila tej okoliščini? Kako?
5. Kako pomembno je zapaziti čigave vzgibe, še preden privolimo v zmenek? Kako lahko zmenek obzirno odkloniš?

Popoln zmenek

Mladi naj ti od začetka do konca opišejo popoln krščanski zmenek. Potem skupaj sestavite spisek krajev, kamor naj bi se mlada kristjana odpravila na zmenek. Mladi naj ocenijo dejavnosti po naslednjem ključu:

1. Odlično
2. Kar dobro
3. Slabše
4. Nezdostno
5. Dobro za starega očeta

Pri ocenjevanju dejavnosti naj mladi ne pozabijo namena sestajanja. Morda bi to vajo naredili skupaj kot večja skupina ali pa jih razdeli v manjše skupine, potem pa preglejte, kako so skupine ocenile dejavnosti: tenis, golf ali kateri drug šport, skupinske igre, obisk letališča, kjer opazujeta vzlet in pristajanje letal ter ljudi, gledanje filma, potep, piknik, sprehod ob jezeru ali plaži, raziskovanje prime-stja, vožnja s kolesi, krščanski koncert, kosilo, druženje v cerkvi, obisk športnega dogodka, preživljanje časa v naravi na sobotni dan, drsanje, obisk živalskega vrta.

Pogovor

1. Kaj misliš, zakaj je dobro skrbno načrtovati zmenek tako, da ne bi bila veliko sama?

2. Preberite 1 Mz 39,12.13. Pogovorite se, kaj je naredil Jožef, in ali bi sami imeli toliko moči?

Razmišljanje

Mladi naj dokončajo naslednje primere. Naj imajo v mislih zrelost in namere. To lahko naredite skupaj kot razred ali pa v manjših skupinah.

1. primer: Bob odpelje Saro v soboto zvečer domov po prireditvi v šoli. Pripelje na dovoz in parkira tik za vogalom hiše, da nihče ne bi mogel videti, kaj se bo zgodilo. Začneta se pogovarjati. On ji šepeta, da jo ljubi in jo nežno poljubi.

Sara si želi Bobove nežnosti, vendar se prav tako želi izogniti razmeram, ki bi lahko pripeljale do ljubkovanja. Poskuša ga ustaviti – najprej nežno, potem pa vse bolj odločno, ko jo prične otipavati. Sara se obrne k Bobu in reče: ...

2. primer: Vilma je resna in sramežljiva deklica. Je privlačna in se lepo oblači, vendar ne po modi. Ima smisel za humor, toda po značaju je bolj plaha in nekoliko počasna. S težavo gleda ljudi v oči in redko govori z novinci.

Vilma večino svojega prostega časa preživi doma. Še nikoli ni bila na zmenku. Svojo najboljšo prijateljico Nado pokliče za nasvet. Vilma ji pove, da bi rada šla s kom ven, pravzaprav s komer koli. Nada ji reče, naj...

Dopolnilna snov

Ellen G. White, Sporočilo mladim, ustrezna poglavja

* * *

8. PREBLIZU ZA TOLAŽBO

Temeljna misel: Krščanska intimnost

Božji namen je bil, da bi bili družabna bitja. Toda le ko so naše odločitve in dejanja znotraj meja krščanskih meril, lahko blagoslovi naše zveze. Jedro krščanske intimnosti je ljubeč odnos med Bogom in njegovimi otroki.

»Reci modrosti: sestra si moja! in razumnost imenuj svojo sorodnico: da te varuje žene vnanje, tujke, ki se dobrika z gladki-mi besedami.« (Prg 7,4.5)

Ta teden bomo obravnavali krščansko intimnost – in jo pogledali z različnih vidikov, do prijateljstva in zmenkov. Med pogovorom o nauku tega tedna ohranite v mislih naslednje cilje. Ob koncu tega nauka bodo mladi:

1. Poznali in razumeli Božja pričakovanja za nas glede krščanske intimnosti.
2. Raziskali svoje življenje ter ugotovili šibke in močne strani svojih odnosov z drugimi.
3. Se odločili Boga postaviti na prvi prostor, vse druge pa za njim.

Svetopisemska besedila: Prg 22,24.25; Ps 26,5; Prg 1,10-15; 7

Kaj če?

Razdeli papir in pisala. Mladi naj obnovijo pripoved o Samsonu (Sod 16) in potem zgodbo napišejo z drugačnim koncem. Naj razmislijo, kaj bi se lahko zgodilo, ko bi se Samson držal Božjega načrta za njegovo življenje, in to napišejo. Za to jim daj na voljo deset minut, potem pa naj vsak prebere, kar je napisal.

Pogovorna oddaja

Za to dejavnost uporabite televizijsko idejo pogovorne oddaje. V oddajo povabite Lota, njegovi hčeri in angela, ki jih je posvaril. Ti boš povezovallec, tvoji »gostje« pa bodo odgovarjali na vprašanja, ki

jih bodo zastavljali v razredu in sicer o tem, kako se lahko izognemo slabi družbi in kako ta vpliva na nas. Po pogovoru naj se mladi spomnijo, kaj lahko in česa ne smejo početi, kadar sklepajo nova prijateljstva. Če je možno, jim daj to nalogo ves teden vnaprej.

Iščemo prijatelje

Mladi naj se igrajo, da iščejo dobrega krščanskega prijatelja. V časopis bodo dali oglas. Njihova naloga je, naj napišejo opis del za tega kandidata ter lastnosti in posebnosti, ki jih iščejo v dobrem prijatelju.

Ko končajo pisanje oglasa, naj ga preberejo. Če imate čas, se lahko igrate tudi pogovor za službo. Izberi dva prostovoljca: tistega, ki bo spraševal in spraševanega. Sledi nekaj vzorčnih vprašanj:

Zakaj misliš, da bi bil dober prijatelj?

Kaj je po tvojem mnenju najboljše, kar lahko ima prijatelj?

Kako po tvojem mnenju prijatelji vplivajo drug na drugega?

Kateri dejavniki lahko slabo vplivajo na prijateljstvo?

Kako bi se odzval, če bi ugotovil, da tvoj dober prijatelj slabo vpliva nate?

Seznam lastnosti, ki jih ima ljubezen

Nekdo naj glasno prebere 1 Kor 13,1-7. Potem razdeli naslednji popis ljubezni in naj se mladi ocenijo. N pomeni nikoli, R redko, O običajno in V večinoma.

1. Druge pristno ljubim	N	R	O	V
2. Sem potrpežljiv.	N	R	O	V
3. Sem prijazen.	N	R	O	V
4. Rad se baham s svojimi dosežki.	N	R	O	V
5. Drugi me vidijo kot ošabneža.	N	R	O	V
6. Sem radodaren.	N	R	O	V
7. Sem grob.	N	R	O	V
8. Rad vidim, da je po moje.	N	R	O	V
9. Sem razdražljiv.	N	R	O	V
10. Rad zamerim.	N	R	O	V
11. Sem zvest.	N	R	O	V
12. Ne oziram se na krivico.	N	R	O	V

Poišči napake

Razmnoži naslednje besedilo in ga razdeli. Naj mladi v parih poskusijo odkriti napake. Pozor: Tukaj so napake natisnjene ležeče, vendar naj ne bo tako v besedilu, ki jim ga boste razdelili.

»Ne vleci me v pogubo *s pravičnimi* in z njimi, ki delajo *pravico*, ki govore mir s svojimi bližnjimi, *dobrota* pa biva v njihovem srcu.« (Ps 28,3)

Pogled noter

Razred naj se usede v krog. (Če je v razredu več kakor osem mladih, jih razdeli v dve ali več skupin, v kateri naj bo največ osem ljudi.) Izberi najvišjega ali najnižjega v razredu, ki naj stopi iz kroga. Naloga drugih je, da mu preprečijo prekiniti krog. Ta, ki je zunaj, lahko dela, kar koli, da bi mu to uspelo. Stvar nekajkrat ponovite in vsakič uporabite koga drugega, ki je zunaj.

Potem vprašaj skupino, kako so se počutili med dejavnostjo. In potem enako vprašaj tiste, ki so bili zunaj kroga. Vprašaj mlade, kaj menijo o šolskih in cerkvenih skupinah. Pogovorite se o dobrih in slabih lastnostih pripadanja kakšni skupini in ali je to domačnost, ki je primerna za krščansko mladino. Naj utemeljijo svoje odgovore.

Potem se pogovorite, kako se lahko izognejo pripadnosti takšnim skupinam. Naj si izmislijo nekaj dobrih predlogov, kako bi lahko novincu v ulici pomagali, da bi se počutil bolj domače. Naj povedo kaj resničnega iz svojega življenja, ko so koga izključili iz svoje družbe (brez imen). Raziščite, kako bi lahko v takšnih primerih ravnali bolj pozitivno.

Pogovor nadaljujte tako, da nekdo prebere Rim 15,7. Razmislite, kako bi lahko mladi služili osamljenim ali sramežljivim v svoji cerkvi. Začnite udejanjati svoje zamisli.

* * *

9. POROKA, KI JE NIKOLI NI BILO

Temeljna misel: Krščanski zakon

Namen zakona je na zemlji pokazati odnos med Jezusom in kristjanom.

»Zato zapusti človek svojega očeta in svojo mater ter se pridruži svoji ženi, in oba bosta eno meso.« (Ef 5,31)

Poroka je radosten dogodek, njen pomen pa sega dlje od dveh, ki si javno izpovesta, da želita postati eno. Ta teden bodo mladi:

1. Videli, da je zakon simbol odnosa, ki ga moramo imeti s Kristusom.
2. Raziskali uporabo simbolov pri proučevanju duhovnih stvari.
3. Raziskali besedila, kjer je zakon primerjan z duhovnim življenjem.

Svetopisemska besedila: 1 Mz 2,18-24; Vp 2,14.16; 3,4; 8,6.7; Ef 5,21-33

Vaja za vzdrževanje zveze

Prinesi sliko stola ali katerega koli predmeta. Razdeli razred v pare. Naj sedejo tako, da se dotikajo s hrbti. Enemu v paru je dan papir in pisalo. Drugi pa naj dobi sliko. Tisti s sliko naj pove svojemu partnerju, kaj vidi in kako naj drugi to nariše, pove naj tudi velikost in kje na papirju je slika.

Tisti s papirjem in pisalom naj posluša navodila in riše, kakor mu narekuje oseba s sliko. Rišoči ne sme zastavljati vprašanj in se sploh nikakor pogovarjati. Rišoči namreč ne ve, kaj je na sliki. Par, katerega slika bo najbližje izvorniku, zmaga. Kakor sedijo, rišoči ne more videti izraza na obrazu tistega, ki daje navodila. Ta dejavnost kaže, kako težko je podati določene ideje samo z besedami.

Kakšen je Bog

Razdeli pisala in papir. V petih minutah naj mladi napišejo čim več besed, ki opisujejo zakon. (Naj se spomnijo svojih staršev ali para, ki ga občudujejo.) Izbrane besede naj prav tako opišejo, kakšen je Bog. Naj se spomnijo svetopisemskih besedil ali kakšne prilike, ki podpira

vsako zamisel. Na primer: izberejo lahko besedo »ljubezen«, saj Bog je ljubezen. Mladi naj pred razredom preberejo svoj seznam. Naše dojetanje Boga je obarvano z družinskimi odnosi, še posebej z odnosom staršev.

Skrivnost srečnega zakona

Visoka pesem je čudovit svetopisemski opis zakona in zakonske ljubezni. V tej knjigi je ljubezenski odnos primerjan s številnimi predmeti in/ali živalmi (košuta, koza, ovca, granatno jabolko, stolp, mira itn.). Razredu daj na voljo 5 – 7 minut, v katerih naj si preberejo Visoko pesem in izpišejo čim več prispodob. Po izteku časa naj tisti z najdaljšim seznamom prebere, kar je napisal. Mladi naj razmislijo, kako ti predmeti opisujejo krščanski odnos z Bogom.

Kristusova ljubezen

Visoka pesem je velikokrat omenjena kot odsev Kristusove ljubezni do cerkve. Skupaj preberite nekaj naslednjih besedil o Kristusu in cerkvi iz svetopisemske razlage.

Preberi naslednja načela iz Visoke pesmi. Daj najstnikom eno poglavje, v katerem naj poiščejo vrsto ali vrste, v katerih je omenjeno to načelo. Kdor ga prvi najde, naj dvigne roko in jo pove.

2. poglavje

1. Kristusova skrb za cerkev (vr. 14)
2. Upanje in namen cerkve (vr. 8.10)
3. Vzajemna ljubezen Kristusa in njegove cerkve (vr. 1)
4. Poklic cerkve, njena vera in upanje (vr. 16)

4. poglavje

1. Cerkev moli, da bi bila pripravljena na njegov prihod (vr. 16)
2. Kristus omeni pozitivne lastnosti cerkve (vr. 1.)
3. Kristus pokaže svojo ljubezen do cerkve (vr. 8)

5. poglavje

1. Opis Kristusa (vr. 9)
2. Kristus prebudi cerkev s svojim vabilom (vr. 1)

8. poglavje

1. Cerkev moli za Kristusov prihod (vr. 14)
2. Cerkevna ljubezen do Kristusa (vr. 1)

3. Moč ljubezni (vr. 6)

Poročne zaobljube

Sledi delček poročnega obreda. Pogovorite se o vprašanjih, ki so na koncu vsakega dela.

Da bi bilo še bolj zanimivo, naj se par pretvarja, da se bosta poročila. Vprašanja najprej zastavi njima, potem pa še drugim v razredu.

»Danes bosta pričela skupno pot, prvih nekaj kilometrov, ki so po mnenju mnogih najbolj očarljivi. Izkušnje pa kažejo, da daljše ko je potovanje, slajše postaja. Da pa bi bilo tako, mora vsak od vaju odigrati svojo vlogo.«

1. (Moškemu) Kaj misliš, da je njena vloga?

2. (Ženski) Kaj pa je njegova vloga?

»Ko srci povežejo vezi nebeške ljubezni, bo to več kakor zgolj izmenjava nežnih in laskajočih besed. Vsak bo nenehno odkrival, kako bosta drugega še bolj osrečila.«

1. (Ženski) Kaj misliš, kaj naj počneš, da bi osrečila moža?

2. (Moškemu) Kaj bi te osrečilo? Kaj pa naj bi ti počel, da bi osrečevalo ženo?

3. (Ženski) Kaj bi te osrečevalo?

»Možje, ljubite svoje žene kakor je Kristus ljubil cerkev in dal samega sebe zanjo.«

»Žene, pokorite se možem kakor Gospodu. Kajti mož je glava ženi, kakor je Kristus glava cerkvi.«

1. Kaj pomeni, da je mož glava ženi?

2. Kaj pomeni beseda »pokorite«?

Dodaš lahko še druga vprašanja.

»Nebesa so načrtovala zakonsko ustanovo kot blagoslov za človeka, toda ta je na splošno tako zlorabljen, da se izkaže za hudo prekletstvo.« (*Ellen G. White, Messages to Young People, str. 461*)

Dopolnilna snov

Ustrezna poglavja iz Ellen G. White, *The Adventist Home*; Sporočilo mladim

* * *

10. VPRAŠAJ MELBO

Temeljna misel: Predzakonska intimnost

Na področju spolnosti tekmuje s Satanom, vendar bo on zmagal, če nismo predani temu, kar o spolni intimnosti pravi Bog.

»Bežite od nečistosti! Vsak greh, katerega koli stori človek, je zunaj telesa; kdor pa nečistuje, greši na lastnem telesu.« (1 Kor 6,18)

Tema tega tedna je občutljiva zadeva in prav gotovo boš pred proučevanjem z mladimi molil. Pogovor z mladimi o predzakonski spolnosti je lahko težaven. Vsekakor naj mladi razumejo to temo znotraj smernic Svetega pisma. Ta teden bodo mladi:

1. Spoznali svetopisemske smernice za zakon ter svetopisemsko stališče do predzakonske spolnosti.
2. Odkrili še druge podatke o psiholoških nevarnostih predzakonske spolnosti.

Svetopisemska besedila: Ef 2,1-5; 1 Kor 6,18

Zakaj da in zakaj ne

Mladi naj napišejo nekaj razlogov, zakaj imajo ljudje predzakonske spolne odnose. Včasih na primer zaradi pritiska vrstnikov delamo stvari, ki jih drugače ne bi počeli. Poglej, ali se bodo mladi spomnili naslednjih razlogov:

- dokaz ljubezni
- sprostitev spolnega nagona
- radovednost
- iz upora – da bi uveljavili neodvisnost
- da bi dobili nadzor nad drugimi
- telesni užitek

Zdaj pa naj mladi povedo razloge, zakaj naj ne bi imeli spolnih odnosov zunaj zakona.

- Ker to ni skladno s kom, ki je popolnoma predan Kristusu.

- Če koga resnično ljubiš, to pomeni, da si do njega premišljen in spoštljiv.
- Sebičnost ni najboljša pobuda.
- Kristjani ne izrabljajo ljudi zaradi užitka.
- To zmanjšuje samozavest.

Štiri stališča

Z mladimi preglejte štiri stališča o spolnih odnosih. Poglej, ali lahko ugotovijo, še preden jim ti to poveš, kaj je všteto v vsako stališče.

Biolško stališče. Nekateri vidijo spolnost zgolj kot biološki nagon in nič več. Zanj menijo, da ga je treba zadovoljiti enako kakor vsako drugo potrebo. Samo dejanje nima pomena ali moralnega predznaka, saj gre zgolj za odziv na potrebo. Za kristjana to stališče ni združljivo z Jezusovim sporočilom, naj skrbimo za druge.

Hedonistično stališče. Nekateri vidijo spolnost kot igro, dogodivščino ali užitek. To je priljubljeno stališče in obravnava ljudi kot stvari, ki se jih upravlja in izrabi. Središče vsega je jaz.

Humanistično stališče. Humanisti poskušajo biti ljubeči in bodo imeli spolne odnose le, če med dvema obstaja ljubezen. Morda ne bodo imeli v mislih dolgoročne zveze. S tem stališčem storiš, kar je prikladno, in ljubiš, dokler se ne spremeniš, potem pa greš dalje.

Krščansko stališče. To stališče upošteva dobro drugih. Človek s takšnim stališčem skrbi za druge in se zaveda pomena zveze med spolnostjo in razmnoževanjem. Prav tako zagovarja, da je spolnost najboljša znotraj zakona in v popolni predanosti.

Medtem ko ima humanistično stališče kar nekaj dobrih točk, mu manjka simbolična enost krščanskega stališča. Enost se doseže samo znotraj zakona. Spolnost zunaj meja zakona pretrga vsakršno zvezo in obrodi strah, jezo in občutek krivde. Krščansko stališče je daljnovidno, nesebično in brezpogojno.

Obilno življenje

»Jaz sem prišel, da imajo življenje in da imajo obilo.« (Jn 10,10)
To je zgled življenja, ki ga Bog želi vsakomur izmed nas. To obilo življenje zajema spolnost o pravem času. Vanj ne spada poželenje.

Bog ni obljubil, da bomo vedno imeli dobrega osebnega prijatelja, marveč pravi, da je mogoče imeti varnost in popolnost s tem posebnim prijateljem ali brez njega.

Pogovor

1. Kako nam to, da vemo, da je Jezus naš duhovni prijatelj, pomaga, da se počutimo popolne in varne?

2. Kaj pomeni beseda »poželenje«? Kako nam lahko škodi?

3. Sveto pismo opisuje poželenje kot nekaj nekrščanskega. Preberite Mt 5,28; 1 Kor 6,9.10; Gal 5,16; Jak 1,14.15; 2 Pt 1,4; 1 Jn 2,16.17. Kaj pravijo ta besedila o poželenju?

4. Skrbno preberite Mt 5,27.28. Kaj pravi Jezus? Ali je obsodil spolne občutke in želje? Ali je poveljčal spolnost? Ali je obsodil poželenje?

Jezus je spregovoril zoper vsako nenadzorovano slo, ki jo doživljajo ljudje. Spregovoril je zoper kar koli, kar ljudi ponižuje in jih dela za predmete – zoper vse, kar nas dela manj, kakor pa smo bili ustvarjeni. Na poželenje je gledal kot na nekaj, kar nam odvzame človeške lastnosti.

5. Napiši tri stvari, ki jih besedilo v Mt 19 predlaga o čistosti in neomadeževanosti.

Jezus ponuja odpuščanje

Pomembno je, da ta nauk ne obrodi občutka krivde. Mladi, ki so v preteklosti naredili napake, morajo razumeti, da jim Bog ponuja odpuščanje. Seveda pa odpuščanja ne smemo videti kot izgovor ali dovoljenje za greh. (Rim 6,1-4) Vedno se zavedajmo, da nas Bog sprejema takšne, kakršni smo, in nas ljubi, kljub temu da smo takšni. Pomembno je, da se zavedamo Božjega odpuščanja, ko gradimo odnose na trdnih svetopisemskih načelih, ne pa na sebičnih željah.

Mladi naj predlagajo, kako bi lahko vaša cerkev bolje obveščala mlade o težavah in izbirah glede intimnosti.

Za in proti

Mladi naj na papir napišejo razloge, zakaj bi ali ne bi čakali do poroke, da bi imeli spolne odnose. Naj se ne podpišejo. Dekleta naj

odložijo svoj seznam na en kup, fantje pa na drugega. Premešaj kup in s tem zagotovi anonimnost. Dekleta naj se zberejo v eno skupino, fantje pa v drugo. Potem daj dekletom fantovske sezname in fantom dekliške. Vsaka skupina naj napiše kaj za in proti razlogom s papirjev ter jih oceni z ocenami od najšibkejšega do najmočnejšega. Potem se pogovorite o seznamih in si pozorno oglejte razlike med fanti in dekleti.

Dopolnilna snov

James Dobson, Emotions – Can You Trust Them; Nancy Van Pelt, The Compleat Courtship, and the Compleat Marriage

* * *

11. DRŽATI SKUPAJ

Temeljna misel: Odnos s starši

Kar pogumno, če čutite malce napetosti med sabo in starši. Ste na pravi poti. Svoj odnos z njimi lahko izboljšate, če upoštevate duhovna načela ravnanja pod geslom »zmagali bomo«.

»Pokorni bodite drug drugemu v Kristusovem strahu.« (Ef 5,21)

Prvotni namen tega nauka je odkriti ključne, s katerimi bi najstniki lahko okrepili odnos s starši. Ključni so povezani z ravnanjem »zmagali bomo«. Ta teden bodo mladi:

1. Raziskali, kaj pomeni ravnanje »zmagali bomo«.
2. Razumeli ključne, ki obsegajo ravnanje »zmagali bomo«. Ti ključni pa zajemajo:
 - čast, spoštovanje, vzgojo in nasvet
 - čustva in odpuščanje
 - deljeno odgovornost in potrditev
 - dejavno poslušanje

- nadzorovanje jeze
- zaradi Kristusa.

Svetopisemska besedila: Ef 4,26; 5,21; 6,1-4; Jak 1,19

Igra

Nekaj najstnikov naj odigra nekaj značilnih najstniških težav.

Predlogi:

1. Spori zaradi telefona
2. Pričeska
3. Izbira oblek
4. Domače dolžnosti

Po vsaki odigrani vlogi naj ti mladi povedo, kako bi lahko spor rešili učinkoviteje. Izrabi priložnost in pohvali tiste, ki bodo pri tem uporabili načela iz tega nauka.

Naj povedo svoja razmišljanja o tem nauku.

Potem spet odigrajte vloge in naj sedaj namenoma uporabijo, kar so se naučili.

Družinski cilji

Mladi naj se združijo v skupine po štiri. Za vsako skupino/družino pripravi štiri liste papirja. Na vrh vsakega napiši ali mati, oče, otrok 1 in otrok 2. Potem naj naključno izberejo list z določeno vlogo.

Družinske enote naj se odločijo, kakšni bodo njihovi cilji in kako jih bodo dosegli. Vsak družinski član naj ima določene zmožnosti in nekaj nalog. Za to vajo daj na voljo 10 minut. Nekdo naj prebere Ps 107,31. 41.

Svetopisemske družine

Povej, da spori v družini niso nekaj neobičajnega. Ponovi, da metoda reševanja sporov vpliva na delovanje družine.

Potem lahko omeniš nekaj svetopisemskih družin, ki niso delovale najbolje: Kajn in Abel; (1 Mz 4) Agara in Sara sta imeli težave, Izmael pa je imel težave s svojo mačeho. (1 Mz 16; 21) Samson je bil

precej svojevoljen in uporen mladenič. (Sod 15; 16) Bratje niso marali Jožefa. Jakob in Ezav sta nekaj povsem navadnega.

Povej tudi, da se je nekaj teh razmer pozitivno rešilo. Čeprav je bil Jožef prizadet in bi utegnil biti jezen, je lahko v tej nesreči videl Božje vodstvo. Lk 15,11-32 je dober primer, kako lahko pozitivno rešimo celo dolgoročne težave.

Celo sredi družinskega neskladja, lahko vidimo sledi ljubezni, zvestobe in koristnosti. To pa je vsekakor Božja želja za družine.

Zaradi Kristusa

Mlade zapleti v pogovor o tem, kaj bi bili pripravljene narediti za prijatelja. Ali bi zavil s poti, da bi odpeljal prijatelja domov? Ali bi ga šel iskat, ko bi bil 300 kilometrov daleč in bi imel težave z avtomobilom? Kaj pomeni narediti nekaj zaradi Kristusa?

Ideali

Razdeli papir in pisala. Naj naredijo dva stolpca. Na vrhu prvega naj napišejo Idealen roditelj. Na vrh drugega pa Idealen najstnik. Potem naj naštejejo lastnosti, ki po njihovem spadajo v vsako skupino. Potem naj primerjajo sezname.

Pogovor

1. Katere lastnosti si zapisal v oba stolpca?
2. Koliko od lastnosti, zapisanih v stolpcu Idealen najstnik, imaš ti sam?
3. Za katere lastnosti pa si moraš še prizadevati?
4. Katere lastnosti s seznama imajo tvoji starši?
5. Ali obstajajo kakšne lastnosti, za katere bi ti rad, da bi jih imeli?
6. Kako ti lahko starši pomagajo doseči lastnosti, ki si jih zapisal pod Idealen najstnik? Kako pa lahko ti pomagaš staršem, da dosežejo vse lastnosti, ki si jih zapisal pod Idealen roditelj?

Dopolnilna snov

Ellen G. White, The Messages to Young People; The Adventist Home, str. 222; Zdravje na dosegu roke, str. 259.260

* * *

12. BRAT IN SESTRA MED SEBOJ

Temeljna misel: Odnos z brati in sestrami

Naš odnos z brati in sestrami je večinoma odvisen od naših staršev, okolja, v katerem živimo, in razumevanja samega sebe. Razvijanje osebnega odnosa z Jezusom nam bo pomagalo biti ljubeč in prijazen z drugimi.

»Ko so pa videli njegovi bratje, da ga bolj ljubi njihov oče kakor vse njegove brate, so ga sovražili in ga niso mogli prijazno ogovoriti.« (1 Mz 37,4)

Vsaka družina je edinstvena in ustvarja drugačno okolje, ki dobro ali pa slabo vpliva na odnose med brati in sestrami. Ta teden si bomo ogledali različne svetopisemske brate in sestre ter odkrili, kakšen odnos so imeli med seboj. Mladi bodo:

1. Razumeli, da lahko njihov prostor v družini pomaga v odnosu z brati in sestrami.
2. Videli, da tudi svetopisemski sorodniki niso bili popolni. Jezus je na poseben način posegel v njihovo življenje.
3. Spoznali, da je svetopisemski nasvet, naj bomo predani drug drugemu, naj izkazujemo bratsko ali sestrsko ljubezen ter spoštujemo drug drugega, krasen način za odnos s sestrami in brati.

Svetopisemska besedila: Rim 12,10; Ef 4,32; Lk 15,25-28; 1 Mz 37,1-5.11

Vzrok težav

Začnite uro z vprašanjem: »Kdo je brat ali sestra?« To je sorodstvena zveza z moškim ali žensko. Tema tega tedna pa je težave v odnosu z brati in sestrami.

Sprožite razpravo in preberite sobotni del nauka za srednješolce. Priskrbi kopijo tistim, ki nauka nimajo. Potem popelji mlade skozi naslednjo vajo.

Mladi naj preberejo splošni opis najstarejšega, srednjega in najmlajšega brata ali sestre in povedo, ali imajo takšne lastnosti tudi

njihovi bratje in sestre. (Lahko omeniš, da običajno ima edinec veliko lastnosti prvorojenca.) Povej tudi, da mnogo ljudi ne ustreza tem opisom. Mladi naj nekaj časa govorijo o razlikah med brati in sestrami. Potem pa spregovorite o tem, kako težavno se je z njimi razumeti.

Pogovor

S kom se je težje razumeti – z mlajšim ali starejšim bratom ali sestro? Zakaj?

Pogovor naj poteka v pozitivni smeri. Mladi naj se ne ustavijo predolgo v kritiziranju svojih bratov in sester.

Kaj misliš, kaj povzroča težave med brati in sestrami?

Odgovore napiši na tablo. Mladi lahko omenijo vdiranje v zasebnost, uporabljanje njihovih stvari, da imajo starši ljubljenca, posmehovanje, telesna zloraba, pričakovanje, da si bosta enaka itn.

Preberite razlago Ellen White iz nedeljskega dela nauka in se spregovorite o tem, kakšen odnos so imeli Jezus in njegovi bratje.

Različna življenja

Pomembno je, da mladi vedo, da je Bog vsako osebo ustvaril kot edinstveno. Vsak človek je drugačen, čeprav prihaja iz iste družine.

Nekdo naj prebere 1 Mz 1,26. Pojasni, da razlike med nami prese-gajo tiste bolj očitne – da smo moški in ženske. Naša edinstvenost zajema področja, kot so značaj, osebnost in temperament. Te razlike so odvisne do naših staršev.

Bog bi lahko ustvaril vse enako. Tako bi se bilo lahko razumeti prav z vsemi. Razlike pa zapletejo odnose. Mladi morajo pričakovati, da bodo osebnostne razlike med brati in sestrami vplivale na njihove odnose. Mladi, ki imajo brate ali sestre, naj povedo, v čem se razlikujejo. Če nihče v razredu nima brata ali sestre, povabi koga takšnega v razred. Naj pove kakšno izkušnjo iz časa, ko se je sprl z bratom/sestro in kaj je bilo krivo. Pove lahko tudi kakšno dobro izkušnjo.

Mladi kristjani so zelo ranljivi in imajo globok občutek krivde, če njihovo vedenje ne ustreza temu, kar se pričakuje od kristjana. Do

tega lahko pride, če imajo slab odnos z bratom ali sestro, še posebej po kakšnem sporu.

Kako bo z menoj ravnal Jezus

Nekdo naj prebere Lk 10,38-42. Razdeli razred v skupine po tri, še najboljše, če je v vsaki skupini en fant in dve dekleti. Dekleti naj odigrata vlogi Marije in Marte, fant pa Jezusa. Vsaka skupina naj odigra tridelni prizor. 1. del se zgodi tik preden se Marija in Marta spreta. 2. del je dejanski pripetljaj iz Svetega pisma, 3. del pa je to, kar se zgodi potem.

Pogovor

Kako je Jezus rešil spor med sestrama? Kako nam lahko pomaga v naših bojih in prepirih?

Vsakomur daj kartonček, na katerega naj dokonča naslednjo poved: Ko se ne strinjam z bratom ali sestro, mi bo Jezus pomagal, tako da...

Zagotovi mladim, da Jezus razume naše potrebe in nas ljubi brezpogojno.

Osebne smernice

Preglejte petkov del nauka. Mladi naj napišejo smernice, ki jim bodo v pomoč pri odnosu z brati in sestrami. Vsakomur daj kartonček in naj nanj kot skupina napišejo nekaj smernic.

Preberejo naj Rim 12,10; Ef 4,32. Pomagaj jim ti besedili uporabiti v življenju.

Kupon

Na koncu nauka, podari vsakemu najstniku kupon, ki naj bo podoben spodnjemu vzorcu:

S tem kuponom ima imetnik pravico do enega dneva brez zbadanja.

Podpis

Nekaj kuponov pusti praznih in naj jih izpolnijo mladi sami. Zamisli so naslednje: »Do ure pomoči pri domači nalogi,« »ni mu treba kositi trave,« »do treh iskrenih pohval,« »do dneva, ko mu ne bo treba pomivati posode.«

Dopolnilna snov

Ellen G. White, Jezusovo življenje, str. 31-33.211.212; Očaki in preroki, str. 149.150.

* * *

13. NEKAJ BESED IZ VAŠE CERKVE

Temeljna misel: Cerkev kot družina

Vse preveč nas v soboto zjutraj iz navade vstane s postelje. Cerkev obiskujemo zaradi dolžnosti ali pa krivde. Kakšen smisel sploh ima pripadnost cerkvi?

»Nikar ne more oko reči roki: 'Ni te mi treba,' ali zopet glava nogama: 'Ni mi vaju treba.'« (1 Kor 12,21)

Ta teden bomo razpravljali, kaj sploh pomeni biti vernik cerkve. Mladi bodo:

1. Spoznali, kaj pomeni postati kristjan in adventist sedmega dne.
2. Raziskali svojo vlogo v današnji Adventistični cerkvi.
3. Spoznali odgovornosti pripadnosti cerkvi.

Svetopisemka besedila: Dej 3,1 do 4,22; 1 Kor 12,21-26

Primerjava s klubom

Mladim naroči, naj se ustavijo v kakšnem krajevnem zdravstvenem klubu in ugotovijo, kakšne so zahteve, da lahko kdo postane član. Svoja odkritja naj povedo pred razredom. Potem primerjajte zdravstveni klub s cerkvijo. Katera organizacija je bolj zahtevna pri določanju lastnosti novih članov? Ali je za članstvo v zdravstvenem klubu potrebna določena telesna pripravljenost? Ali naj bi bila pripadnost cerkvi bolj podobna članstvu v klubu? Zakaj je biti vernik cerkve nekaj posebnega?

Izkušnje novih vernikov

Izberite novokrščenca v mladinskem razredu. Že pred tem ga vprašajte, ali bi bil pripravljen podeliti svoje vtise o cerkvi, ko jo je prvič obiskal. (Če ta oseba prihaja iz adventističnega doma in je že sodelovala v cerkvenih dejavnostih med odraščanjem, naj spregovori o svojih pričakovanjih.)

Kristjan ali vernik cerkve

Kakšna je razlika med postati kristjan in postati vernik cerkve? Adventiste, katerih starši in stari starši so že bili adventisti, to včasih bega. Nekateri iz tvojega razreda so morda sprejeli Jezusa že v mladosti, toda njihov odnos z njim se ni razvil, dokler niso odrasli. Ko so sprejeli Jezusa za svojega Zveličarja, se najbrž niso spraševali, kateri cerkvi bi se pridružili; bili so adventisti – posvečevalci sobotnega dne kakor njihovi starši.

Mnogi pa niso postali Jezusovi učenci niti tedaj, ko so odrasli. Lahko da veliko vedo o Kristusu. Vendar jih veliko ne doživlja Jezusa kot Gospoda svojega življenja in ne govori o svoji veri. Predelajte naslednje korake o odnosu s Kristusom in o odnosu s cerkvijo.

1. Sprejetje Kristusa je prvi korak, da postaneš vernik cerkve.

Jezusov dar lahko sprejmemo, če govorimo z njim in priznamo svojo potrebo po njem. Potem se mu izročimo. Prosimo ga, naj nam odpusti naše napake in prevzame vodstvo našega življenja. On nam zagotovi večno življenje.

To je kratek opis tega, kar se zgodi, ko sprejmemo Kristusa. Težava je v tem, da se nekateri ne izročijo popolnoma svoji obljudi. Sami prevzamejo nadzor nad svojim življenjem – vsaj na nekaterih področjih. Želijo, da jim Bog pomaga v težavah, vendar mu ne služijo. Takšni zanemarjajo osnovno – molitev in proučevanje Svetega pisma, pa tudi oznanjevanje Božje ljubezni drugim.

2. Čemu se pridružiti cerkvi? Vsak kristjan je vernik cerkve. »Isto dejanje, ki nas združi s Kristusom,« piše P. T. Forsyth, »nas združi tudi s Kristusovimi ljudmi.« Ko se kristjan pridruži krajevni cerkvi, potrdi, kar že obstaja duhovnega. Pridružitvev ne ustvari ničesar novega.

Drži, da ima cerkev težave. Toda ali je vernik, ki se ne želi pridružiti krajevni cerkvi, prost težav? Ben Petterson je rekel takole: »Cerkev na vogalu ni vse, kar naj bi cerkev bila, toda je cerkev, ki bo nekega dne vse, za kar jo je poklical Bog.« Ko se kristjani pridružijo cerkvi, so naredili prvi korak in jo ljubijo kakor jo je ljubil Jezus. Če smo se torej resno izročili Kristusu, smo se izročili tudi zboru ljudi.

3. *S krstom postanemo verniki cerkve.* Krst je velik korak. Je vzrok za slavje. Je javni dogodek in osebna izročitev. Je prav tako šele začetek vse življenje trajajoče izkušnje. Krst je kakor poroka s cerkvijo. Je pomembna odločitev.

Pogovor

1. Kaj lahko naredimo, da bi vsak krst imel več pomena? Kdo je za to odgovoren?
2. Kaj meniš, kako naj bi se ljudje pripravili na krst? Kaj želiš, potrebuješ ali pričakuješ, če se sam pripravljaš na krst?
3. Kaj se zgodi po krstu?

Moja vloga

Kako mladi v tvojem razredu sodelujejo v cerkvenem življenju? Ali delujejo kot del telesa? Preberite 1 Kor 12,21-26.

Pogovor

Kateri del telesa ti je najbolj všeč? Vsak v razredu naj izbere del telesa in pove, zakaj mu ustreza. Na primer: »Sem kakor komolec: včasih otrdim in se ne želim upogniti.«

Biti vernik v cerkvi lahko primerjate s članstvom v moštvu. Mladi naj si predstavljajo športni dogodek in potem povedo, kam spadajo in zakaj. Možnosti: sem eden trenerjev, sem prvorazreden igralec, sem na klopi, sem navijačica, zdravnik, nosim vodo, poročevalec, navdušenec, nekdo, ki ni dobil vstopnice za tekmo, tekmo gledam po televiziji. Potem naj vsak pove, kje si želi biti in zakaj. (*Prilagojeno po »Football Stadium«, Youth Specialties, Ideas 5-8, str. 92*)

Duhovni darovi

V 1 Kor 12,7.11 so razlogi za duhovne darove. V 1 Kor 12,8-10.28-30 pa je nekaj darov, ki jih daje Duh. Vsak kristjan ima vsaj enega.

Pogovor

Kakšno je trenutno stanje v vaši cerkvi? Kaj prispevamo svoji cerkvi? Mladi naj podajo dva odgovora, enega, ki opisuje, kaj menijo, kako cerkev gleda na njihov prispevek, in drugega, ki opisuje, kaj po njihovem prispevajo ali pa bi radi prispevali.

Ključna vprašanja

1. Kaj je namen naše cerkve v krajevni skupnosti?
2. Zakaj hodiš v cerkev?
3. Kako bi opisal zvestega vernika?
4. Zakaj je cerkev pomembna? Ali bi lahko kristjan vsako soboto sam častil Boga kje v naravi?
5. Kaj pričakuješ, da cerkev naredi zate?
6. Zakaj si vernik Cerkve adventistov sedmega dne?

* * *

Izdala za uporabo pri bogoslužju: KAC v RS
Njegoševa cesta 15, 1000 Ljubljana
Razmnoženo s fotokopiranjem