

**PRAVE VREDNOTE**  
**Pomožna snov za srednješolce – 11**



Krščanska adventistična cerkev v RS  
Ljubljana

# 1. RAZCAPANE OBLEKE ALI BOGASTVA

## Temeljna misel: Vpliv staršev na vrednote

Vrednote ali merila, po katerih bomo živeli, pridobimo najprej od svojih staršev. Ta teden se bodo najstniki ukvarjali s tem, koliko njihovi starši vplivajo na njihovo razmišljanje.

*»Če boš hodil po mojih poteh, izpolnjujoč moje postave in zapovedi, kakor je hodil tvoj oče David, podaljšam tvoje dni.« (1 Kr 3,14)*

Vrednote so načela ali merila, po katerih živimo, in jih dobimo najprej od svojih staršev. Ta teden bodo mladi:

1. Odkrili, koliko vplivajo njihovi starši na vrednote in verovanja.
2. Našli način za izoblikovanje svojih verovanj in vrednot, ne da bi popolnoma zavrgli verovanja svojih staršev.
3. Si ogledali življenje nekaterih svetopisemskih oseb in spoznali, koliko so starševske vrednote vplivale nanje.
4. Ko bodo izbirali vrednote, se bodo dobro odločali.

**Svetopisemska besedila:** 2 Sam 13 do 15; 1 Kr 3,3.5-14; 4, 29-33

### Igra

Izberi mlade, da bodo odigrali naslednje prizore:

*1. primer:* Pozdravljeni, sem Jakob. Sem odličen srednješolec in zvezda našega nogometnega moštva, kakor je bil tudi moj oče. Nosim celo isto številko dresa. Pred nekaj tedni smo imeli pomembno tekmo, in trener je dovolil očetu sedeti med moštvom. To je bila napeta in vznemirljiva igra in dal sem zmagoviti gol. Stekel sem čez igrišče naravnost k očetu. Poskušal sem ga objeti, pa mi je to preprečil in zamrmral nekaj o tem, da se sramotim pred vsemi fanti.

Teden dni pozneje sem prejel spričevalo in vse ocene so odlične. Pokazal sem ga očetu, pa ga je komaj oplazil z očmi, preden ga je podpisal. Potem me je odslovil. Sprašujem se, kaj naj naredim, da bi bil moj oče ponosen name.

*2. primer:* Ime mi je Maja. Nikoli se ne bom poročila, ker so vsi moški zgube. Moja mama se je poročila trikrat in pravi, da so si vsi moški podobni. Ona že ve. Napeljali so jo do tega, da pije alkohol.

Včasih je skrbela za svojo zunanost, potem pa mi je povedala, da ti moški in otroci požrejo vso lepoto in samozavest.

Zato se ne bom poročila in ne bom imela otrok, da bom vedno vitka in lepa, kakršna je bila moja mama. In tudi alkohola ne bom pila.

3. *primer*: Sem Sonja. Želim si, da bi bila lepa. Mama pravi, da bom najbrž vse življenje podobna vlačugi, ker sem podobna babici. In mama pravi, da je bila babica grda. Sem presuha in mama pravi, da se neumno obnašam. Moja sestra je pametna in po zunanosti je podobna mami, zato bo najbrž lepa.

Z mladimi se pogovorite o teh primerih. Vprašaj, katere vrednote so bile vsiljene v vsakem od teh domov. Katere vrednote bo vsak najstnik najbrž prenesel naprej, ko postane roditelj?

### **Občudovanje**

Vsak naj napiše dva seznama, na enem naj bo deset stvari, ki jih najbolj občuduje pri svojih starših, na drugem pa deset stvari, ki so mu najmanj všeč pri njih. Potem naj mladi še enkrat pregledajo ta seznama in označijo lastnosti, ki so skupne njim in staršem.

### **Starši in vrednote**

Kako pa se zavemo vrednot svojih staršev? Obstajata dva očitna načina. Prepričaj se, ali najstniki vedo, katera dva.

1. *Besedni pouk* — *to, kar nas učijo*. Starši pričnejo brati in govoriti s svojimi otroki, ko so še zelo majhni. Takoj, ko so otroci dovolj veliki, da razumejo, pa jih poučijo o razliki med dobrim in slabim in posledicah obojega.

2. *Vidni pouk* — *kar delajo*. To je najočitnejši in najučinkovitejši način za vzgojo otroka. Otroci si veliko več zapomnijo od tega, kar vidijo, kakor pa od tega, kar slišijo.

Mladi se večino svojega življenja trudijo, da ne bi bili podobni svojim staršem, toda le kakšno bi bilo naše življenje, če bi v celoti zavrgli vrednote staršev?

## **Svetopisemski zgledi**

Pogovorite se o svetopisemskih zgledih vplivanja staršev. Dober zgled je Ana. Razmislite o nekaterih stvareh, ki jih je naredila:

Že ob rojstvu je obljubila svojega otroka Bogu.

Samuela je ljubila iz vsega srca.

Žrtvovala je čas zanj, da bi se lahko izučil za službo Bogu.

Vsak dan je molila zanj, da bi bil čist, plemenit in zvest.

Vsako leto mu je sešila oblačilo, ki ga je spominjalo na njeno ljubezen.

(Preberi v knjigi Očaki in preroki, str. 443-447. Mladi naj preberejo sadove tega v 1 Sam 2,26; 3,19.)

Drug svetopisemski zgled je v nasprotju s prejšnjim – Eli in njegova sinova. Eli je bil popustljiv oče. Ni uporabljal svoje veljave, da bi kaznoval svoja otroka, marveč se je pokoraval njuni volji. Posledica tega je bila, da njegova sinova nista cenila Božjega značaja ali svetosti njegove postave. Prav tako nista imela občutka za svetost in pomen svetišča in njegovih služb.

## **Izbiranje vrednot**

Kako si izbrati lastne vrednote? Mladi menijo, da to ni mogoče, ne da bi zavrgel vrednote svojih staršev, vendar poudari, da je v večini primerov prostor za oboje. Podeli naslednje:

1. Pobljže se seznaniti z vrednotami svojih staršev in povzemi tiste, ki se ti zdijo pomembne.
2. O tistih, ki se ti zde nepomembne, pa se vprašaj: Zakaj se ne strinjam s temi vrednotami? Ali sem prepričan, da ne spadajo v moj sistem vrednot?
3. Odloči se, kaj ti je najpomembnejše.

\* \* \*

## 2. IZGUBLJENI V KIBERNETIKI

### Temeljna misel: Vpliv občil na vrednote

Denar, uspeh, priljubljenost, položaj in moč so vrednote, ki jih oglašajo občila od oglasov do komedij. Če nisi previden, lahko zaradi vpliva občil osvojiš te vrednote. Pomembno je, da se sam odločiš.

*»Ti pa, o Božji človek, beži od tega; hodi pa za pravičnostjo, pobožnostjo, vero, ljubeznijo, stanovitnostjo, krotkostjo.« (1 Tim 6, 11)*

V današnjem svetu je skoraj nemogoče ubežati vplivu občil. Kamor koli se obrneš, naletiš na udarne novice, pesem, spored, glas, članek ali sliko, ki se ti vtisne v misli. Ta teden bodo mladi:

1. Razčlenili vrste vrednot, ki jih širijo današnja občila.
2. Prepoznali vpliv, ki ga imajo občila na sestavo vrednot.
3. Osvojili krščansko miselnost glede uporabe občil.

**Svetopisemska besedila:** Flp 4,8; Kol 3,5; 1 Tim 6,8-11; Gal 5,22-24

### Ni vse slabo

Občila uporabljamo z različnimi razlogi – za zabavo, za sprostitev, za obveščeno, da se umaknemo, da se dobro nasmejimo, da se lažje odločamo. Začni tako, da razred vprašaš, kateri od teh razlogov bi bili primerni in kateri neprimerni, da bi kristjan uporabljal občila. Zakaj?

Dobre stvari, ki so sad uporabe občil, so:

- pomoč ob nesrečah
- pomoč stradajočim otrokom
- podarjanje organov
- zmanjšanje nesreč, ki so posledica uživanja alkohola
- državlanske pravice
- širjenje evangelija po svetu
- zboljšanje zdravja

Mladi naj še kaj dodajo temu seznamu.

## **Razvrstitev oddaj**

Drži, da se na televiziji pojavi tudi kakšna pozitivna oddaja, skupaj s temi, ki jih pripravi naša cerkev, vendar večinoma oddaje ne širijo krščanskih vrednot. Na tablo napišite nekaj priljubljenih televizijskih oddaj – dodajte tudi kakšen verski program. Potem naj mladi razvrstijo oddaje, glede na priljubljenost, enica naj predstavlja najljubšo oddajo. Spodbudi jih, naj ne narekujejo, kar želiš slišati, marveč kar dejansko radi gledajo.

## **Pogovor**

1. Katere vrednote širi tvoja najbolj priljubljena oddaja?
2. Katere vrednote širi tvoja zadnje uvrščena oddaja?

Sedaj naj preberejo naslednja besedila: 2 Mz 20,3; Rim 12,2; Flp 4,8; 1 Kor 10,31.

Pogovorite se o tem, kako lahko vrednote, ki so prikazane v teh besedilih, uporabijo v življenju, ko se odločajo glede uporabe občil.

## **Vpliv name? Nikoli!**

Mnogi mislijo, da lahko gledajo kar koli, pa to ne bo vplivalo nanje. »To lahko gledam, izklopim in se tega nikoli več ne spomnim,« trdijo. Joe Wheeler pa v svoji knjigi *Daljinsko voden /Remote Controlled/* navaja dva pisca, ki sta povzela, zakaj ne moreš tako zlahka pozabiti tega, kar vidiš po televiziji. Prvi pisec je Gilbert Highet, ki je v knjigi *Človekov nepremagljivi um /The Man's Unconquerable Mind/* napisal: »V tkivu vašega uma je shranjenih in zapisanih na milijarde spominov, navad, nagonov, sposobnosti, želja in upov, strahov, vzorcev, podob in zvokov ter nepredstavljenih delikatnih ocen in surovih prošenj.«

Drugi pisec, Jerry Mander pa v knjigi *Štirje razlogi za odstranitev televizije /Four Arguments for the Elimination of Television/* pravi: »Groza televizije je v tem, da se podatki usidrajo v nas, vendar se na to ne odzovemo. Podajo se naravnost v shrambo spominov – pozneje se odzivamo nanje, pa ne vemo, na kaj se odzivamo. Naučili smo se

ne odzvati, pozneje pa počnemo stvari, ne vedoč, zakaj jih počnemo ali od kod prihaja spodbuda.« (Str. 19.21)

Na različne liste papirja napiši naslednje besede:

obleka	glasba	filmi
denar	zmenki	
	mamila	
nasilje	izobrazba	
	samomor	
spolnost	disciplina	
	vera	
politika	splav	
	alkohol	

Liste spravi v vrečo in naj vsak otrok potegne enega. Potem naj vsak otrok pojasni:

1. Kako občila obravnavajo temo.
2. Vrednote, ki jih občila širijo glede te teme.
3. Kako so občila nanje vplivala pozitivno ali negativno glede te teme.

(Če imaš velik razred, jih razdeli v skupine.)

### **Ko bi bil lahko takšen**

Ena od napak občil je, da so bolj škodili samopodobi mladih žensk kakor kar koli drugega v njihovem življenju. Izberi katero koli žensko revijo v trafiki, pa boš v njej našel članke s podobnimi naslovi:

- »Reši se nadležnih kilogramov«
- »Brezmadežna polt med spanjem«
- »Kako pridobiti bolj bel in lepši nasmeh?«
- »Čudovita barva za vaše lase«
- »Vaši lasje se bodo svetili, bodo bolj svilnati, polnejši«
- »Ne lažite glede let. Kljubujte jim!«

## **Pogovor**

1. Katere vrednote oglašuje večina člankov in oglasov v priljubljenih revijah?
2. Kako lahko te vrednote škodijo najstnikovi samopodobi?

Zanimivo je, kar je nekoč povedala manekenka Cindy Crawford, in sicer, da niti ona v resnici ni tako lepa, kakor je videti na naslovnih. Pravi, da je njena fotografija sad dolgih ur ličenja in oblikovanja pričeske, pravilne osvetlitve in računalniške obdelave fotografije. Mnoge ženske danes lovijo podobe, ki sploh ne obstajajo!

Vprašaj mlade, kako lahko praktično uporabijo vrednoto iz 1 Sam 16,7.

Medtem ko občila mlade ženske pritegnejo z oglaševanjem telesne lepote, pritegnejo mlade fante z močjo. Denar, videz »mačo«, telesna moč, uspeh v službi, slava, zmage v spolnosti in atletske sposobnosti so vrednote, ki naj bi jih po mnenju občil iskali moški v želji po moči.

»S stališča sveta je moč v denarju, toda s krščanskega stališča je moč v ljubezni.« /*Testimonies for the Church IV, str. 138/*

## **Pogovor**

1. Zakaj naj bi kristjan o ljubezni razmišljal kot o moči?
2. Katere vrednote iz naslednjih besedil lahko pomagajo mladim, da se uprejo vplivom občil:

2 Mz 20,3

2 Mz 20,16

Lk 16,15

Rim 12,2

Flp 4,8

1 Kor 10,31

1 Jn 2,15.16

Tit 2,12

\* \* \*



### 3. BOS V CERKVI

#### Temeljna misel: Cerkev, šola in vrednote

Cerkev ima v življenju mladega kristjana pomembno vlogo. Prav tako jo ima šola. Kaj pa se zgodi, če pride do navzkrižja med vrednotami, ki jih učita?

*»Kajti Gospod daje modrost, iz njegovih ust prihaja spoznanje in razumnost.« (Prg 2,6)*

Tako šola kakor cerkev širita pomemben vpliv na najstnikovo življenje. Ta teden si bomo ogledali ti dve ustanovi. Mladi bodo:

1. Razumeli, kako cerkev in šola vplivata na naše vrednote.
2. Raziskali vrednote, ki jih poudarja državna šola v primerjavi s cerkveno šolo.
3. Si ogledali vrednote, ki jih je Kristus izbral za svojo cerkev.

**Svetopisemska besedila:** Jak 1,5; Ps 111,10; Prg 2,6.7

#### Abeceda

Na tablo napiši besedi cerkev in šola. Potem imenujte vse črke abecede, začenši od a. Za vsako črko naj najstniki imenujejo po eno vrednoto, ki se začne na to črko in jo poudarjajo v šoli, in eno za cerkev. Primer za črko Z je lahko zvestoba Bogu za cerkev in zunanost za šolo.

Če se mladi ne morejo spomniti česa posebnega na določeno črko, jo preskočite in poiščite vrednoto za naslednjo črko. Končali boste z dolgim seznamom.

#### Anketa o vrednotah

Mladi naj odgovorijo na izjave in ocenijo svoje odgovore z ocenami od 1 do 5 (1 pomeni se močno strinjam in 5 nikakor se ne strinjam.)

1. Cerkev v mojem življenju zaseda pomemben prostor.
2. Kristjan mora dati desetino in določiti vsoto za darove, preden porabi svoj prihodek za kaj drugega.
3. V polnem in srečnem življenju ni prostora za alkohol ali tobak.

4. Občasna mamila, kot je marihuana, bi bilo treba uzakoniti.
5. Biti vegetarijanec je boljše kakor biti mesojedec.
6. Sobota mora biti prihranjena za bogoslužja in pričanje ne pa za splošno sprostitev.
7. Istospolna usmerjenost je greh.
8. Če se človeka resnično ljubita, ni nič narobe, če imata spolne odnose pred sklenitvijo zakona.
9. Splav ne pride v poštev kot prekinitev nosečnosti.
10. Ločitev je tehtna, kadar zakon ni srečen.
11. Kristjan bi moral biti voljan služiti vojaški rok toliko časa, dokler ta služba ne nasprotuje Božjim zapovedim.

*/Povzeto po Roger Dudley, Izročanje bakle (Passing On the Torch), str. 128.129/*

Vprašaj mlade, od kod so vrednote, s katerimi se močno strinjajo?

### **Zakaj cerkev?**

Ko mlade vprašaš, zakaj hodijo v cerkev, jim zastavi še naslednji vprašanji:

1. Katere vrednote si usvojil zaradi vpliva cerkve?
2. Katere tvoje vrednote niso sad cerkvenega vpliva?

Preberi ta navedek: »Kristus je dal cerkvi sveto nalogo. Vsak vernik bi moral biti prenosnik, po katerem lahko Bog svetu odkriva zaklade svoje milosti, nedoumljivo Kristusovo bogastvo. Ničesar si Zveličar ne želi bolj kakor predstavnike, ki bodo svetu pokazali njegovega Duha in njegov značaj.« */Dejanja apostolov, str. 377/*

Katere vrednote se poudarjajo v tem navedku?

Pogovorite se, kako lahko verniki v praktičnem življenju povzdignejo te vrednote.

Čprav v cerkvi poudarjamo določene vrednote, jih verniki ne povzdigujejo vedno. Pogovori se o naslednjem z mladimi:

Iva je pred štirimi leti prenehala hoditi v cerkev, ker je nekdo pripomnil, kako se oblači. Mislila je, da je cerkev Kristusova predstavnica. Ni si želela biti del Kristusa, ki jo kara, ker po zunanosti ni

podobna drugim vernikom. Pravi, da ne more imeti dragih oblačil. Sedaj pogrēša cerkev, vendar ni prepričana, ali je pripravljena na vrnitev.

1. Kje je Iva naredila napako?
2. Katere vrednote so ji pomembne?
3. Kako bi ji svetoval?
4. Kakšen pozitiven ali negativen vpliv so imeli drugi verniki na njene vrednote?

## Šola

Spet vzemite v roke abecedni seznam šolskih vrednot, ki ste ga naredili na začetku, ali pa naj mladi na novo napišejo seznam vrednot, ki se jih poudarja v cerkveni in državni šoli.

1. Zakaj ima šola tako močan vpliv na naše življenje?
2. Katere vrednote si povzel iz nje? In katere so slabe?
3. Ali ne drži, da se večina vrednot razvije, še preden pričnemo hoditi v šolo?
4. Kaj bolj vpliva na tvoje vrednote: cerkev ali šola? Zakaj?
5. Kako je šola vplivala nate na naslednjih področjih? (Najstniki naj povedo, ali je bil to pozitiven ali negativen vpliv.)

obleka	pričeska
	glasba
izobrazba/vzgoja	filmi
	brezdomnost
denar	disciplina
	zmenki
vera	mamila

## Kristusove vrednote

Mladi naj razmislijo o vrednotah, ki jih poudarja Kristus. Naj preberejo naslednja besedila in potem govorite o tem, zakaj se po njihovem mnenju besedilo nanaša ali pa ne nanaša na njihovo šolo ali cerkev.

Mt 4,10

Mr 9,37

Mt 5,9

Mr 12,17

Mt 9,37.38

Jn 4,9

\* \* \*

## 4. RESNIČNO LAHKO POSTANEŠ POMEMBEN

### Temeljna misel: Vrednote in odločanje

Koliko najstniki razmišljajo o vrednotah, ki se jih držijo? Kako se odločajo, kaj je najpomembnejše?

*»Ampak iščite najprej Božjega kraljestva in njegove pravičnosti, in vse to vam bo pridano.« (Mt 6,33)*

Prvi potrební korak v uspešnem odločanju je odločitev o tem, kaj je pomembno v življenju. Ta teden bomo raziskali, kako izbrati prave prednosti in kako v odločitve zajeti Boga. Mladi bodo:

1. Pretehtali relativno pomembnost nekaterih glavnih vrednot in življenjskih ciljev.
2. Raziskali prednosti in odločitve številnih svetopisemskih ljudi.
3. Razmislili o tem, kako pomembno je v svoje odločanje zajeti Boga.

**Svetopisemska besedila:** Mt 6,33; Jak 1,5

### Plavalec

Kaj bi si izbral? Sladoled s sadjem ali plavanje v bazenu? Morda to ni velika odločitev, razen če treniraš za osvojitve zlate medalje na olimpijskih igrah. Atlet, ki želi osvojiti zlato, se odpove mnogo več stvarim kakor samo sladoledu.

Z mladimi se pogovori o odločitvah, ki jih sklenejo atleti. Katerim užitek se mora odpovedati, če želi ostati v dobri pripravljenosti? (Hrani, zabavam, zmenkom, počitnicam itn.) Kako ostane plavalec osredotočen na svoj cilj, da bo preplaval bazen?

Ali bi atlet kdaj rekel, da je kaj pomembnejše kakor zlata medalja, za katero je toliko garal? (Eric Liddel ni hotel teči v nedeljo – to je bila njegova sobota – na olimpijskih igrah leta 1924. Bil je prepričan, da ga Bog ljubi in da vodi njegovo življenje. Druga prepričanja je zgradil okoli tega.)

## Napiši seznam in ga dvakrat preveri

Nekoč so kandidata za predsednika države presenetili z očitnim vprašanjem: »Zakaj kandidirate?« Njegov nejasen in jecljav odgovor je na hitro ugasnil vsa upanja, da bo kdaj prišel v belo hišo.

Nekateri se niso nikoli ustavili in razmislili o vprašanju »Kaj mi je najpomembnejše?« Pa vendar naši odgovori vplivajo na toliko ključnih odločitev! Mlade zapleti v pogovor o prioritetah v njihovem življenju.

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| ___ Denar              | ___ Spolnost                     |
| ___ Družina            | ___ Avtomobili                   |
| ___ Služba             | ___ Širjenje evang. sporočila    |
| ___ Materialne dobrine | ___ Konjički                     |
| ___ Cerkev             | ___ Duhovna zadovoljitev         |
| ___ Nebesa             | ___ Zadeve po svetu ali v državi |
| ___ Akademski dosežki  | ___ Glasba                       |
| ___ Prijatelji         |                                  |

Katere metode lahko uporabi mlada oseba, da bi vsak dan ohranila v mislih življenjske prioritete?

Kako pogosto bi morali pisati svoje cilje oziroma jih posodabljati?

Kaj nam je na voljo, kar nam pomaga ovrednotiti naše vrednote?

## V tem je razlika

Si novinec na fakulteti in je dan vpisa. Kako bodo tvoje življenjske prioritete vplivale na tvoje novo življenje na naslednjih področjih?

- izbira predmetov
- družabno življenje
- honorarno delo
- obšolske dejavnosti

Kaj so bile prioritete naslednjih ljudi in kaj so predrugačile v njihovem življenju in v življenju drugih?

- Jožef
- Daniel
- Martin Luter
- Abraham Lincoln

Gandi  
Jezus

### **Naročiti z jedilnika**

Lepo bi bilo zaslužiti sto tisoč evrov, izumiti napravo za podaljševanje življenja, napisati uspešnico, pridigati v dušo segajoče pridige, pripeljati vse sosede h Kristusu, imeti veliko hišo in tri avtomobile, čudovitega zakonca in lepe otroke...

Vendar ne moremo biti uspešni v vsem! Celo Kristus je imel na voljo za vzpostavitev svojega kraljestva samo tri leta in pol, ko je delal na zemlji. Skrbno se je moral odločiti, kaj narediti, in potem to izpeljati.

1. Kako se je odločal, kateri cilj naj doseže? Kaj mu je pomagalo odkriti Božjo voljo za njegovo življenje in službo?
2. Ali je Kristus kdaj naredil kaj (recimo naredil čudež), ki je dolgoročno ogrozil njegovo glavno poslanstvo? Zakaj?

### **Bog kot glavni dejavnik**

Svetopisemsko poročilo o Jožefu je bogato z dramatičnostjo in predanostjo. Mladim povej, kaj se je moralo motati Jožefu po glavi, ko so ga na hrbtu kamele vodili v suženjstvo v Egipt.

1. Kako je Jožefova predanost Bogu tisti dan vplivala na njegovo odločitev?
2. Kako je Jožefova predanost Bogu vplivala na njegove odločitve, ko se je pozneje srečeval z drugimi stiskami (skušnjava s Potifarjevo ženo, obup v ječi po krivem, želja po samopoviševanju pred faraonom, priložnost, da bi se maščeval bratom)?

\* \* \*

## 5. ODLOČITEV NA ZEMLJI

### Temeljna misel: Moč za odločitve

Božje spoštovanje človekove svobodne odločitve je za krščanstvo osnova. Sveto pismo vztraja na tem načelu. Da bi se pokazala popolna svobodna odločitev, je bil v zgodovini dovoljen greh, trpljenje se je nadaljevalo in Jezus je moral umreti.

*»Zatorej vas bom sodil, Izraelova družina, vsakega po njegovem dejanju, govori Gospod Jehova. Spreobrnite se in odvrnite se od vseh svojih prestopkov, in krivica vam ne bo v padec. Vrzite od sebe vse svoje prestopke, s katerimi ste se pregrešili, in oskrbite si novo srce in novega duha! Kajti čemu naj bi mrl, o Izraelova družina?« (Ezk 18,30.31)*

V začetku je imel Bog osnovno izbiro. Lahko bi ustvaril avtomate ali pa bitja s svobodno moralno izbiro. Zavedal se je, da bi lahko ta odločitev povzročila bolečino njim, ki se odločijo za upor, in njemu samemu. V tem nauku bodo mladi:

1. Razmislili o vplivu različnih vrst odločitev za Kristusa; odločitve v otroštvu, odločitve z mešanimi vzgibi in odločitve v zadnjem hipu.
2. Razmislili, katera vrsta odločitve je najpomembnejša in si prizadeva razumeti prednosti v Božjem vodstvu.
3. Premišljevali o načinih, kako Bog sodeluje v vodenju ljudi, ki so svobodna moralna bitja.

**Svetopisemska besedila:** 1 Kor 6,2; Mt 13,22; Prg 1,29-31; Ezk 18,30. 31

### **Svobodna izbira**

Kristjani včasih upamo, da ko se enkrat izročimo Kristusu, se bo On odločal namesto nas. Lahko se veselimo v vodstvu Svetega Duha in s tem Božje trojice. Vodstvo Svetega Duha z Božjim posredovanjem in resničnim zanimanjem za naše življenje je dragocena resničnost. Ne smemo pa ga imeti za samoumevne ali se bahati zaradi tega, kajti s takšnim početjem postane kristjan ošaben in kar je še hujše, postane prevarano Satanovo orodje.

Bogu je naša svoboda dragocena. Cena zanjo je bila Jezusova smrt. Bog je umrl. Da bi ohranili svobodo, je bilo treba v vsej zgodovini trpeti bolečino, žalost in smrt. Bog trpi bolečino človeškega rodu skupaj s trpečimi posamezniki. Svoboda ga je drago stala.

Po drugi strani pa nas Bog ni pripravljen prepustiti slabim odločitvam brez boja. Ker nas ljubi, se močno bori za odločitve. Njegova ljubezen nam jamči, da se lahko zanesemo nanj. Narava, Sveto pismo in prijatelji pričajo za Boga, toda v glavnem je Sveti Duh ta, ki se poda v brlog krivice in izzove grešnike, naj se odločijo za rešitev.

Svobodna volja ima še druge plati. Mnogi za trpljenje na svetu obdolžujejo Boga. Ampak naša svobodna volja omejuje njegovo moč, ki bi se lahko razodela v mnogih bolečih razmerah. Drugi se sprašujejo, čemu Jezus odlaša svoj drugi prihod. Delno to zamudo pojasnjuje naša svobodna volja.

Nekateri razodevajo učinek velikanske moči, ki jo v njihovem življenju uporablja Sveti Duh. Ta moč je bila priskrbljena samo s svobodno voljo. V zaključnem dejanju zgodovine bodo odločitve, da sodelujemo s Svetim Duhom, priklicale izlivanje njegove moči.

**William Miller** je ustanovitelj gibanja, ki je pripeljalo do ustanovitve adventistične cerkve. Dolgo ni mogel sprejeti zamisli, da Bog naravnost posega v življenje. Raje je imel mišljenje, da je Bog predaleč, da bi se vpletal. Njegova odločitev za Kristusa je prihajala v majhnih odmerkih.

Odraščal je v domu bogaboječih baptističnih staršev. Sveti Duh je uporabil njegovo vzgojo, da je prepričal Millerjevo vest.

V vojni leta 1812 je Miller videl, da ameriška vojska zmaguje nad množičnim sovražnikom. To je nasprotovalo logiki in Miller je pričel razmišljati, ali morda Jezus sodeluje v zgodovini.

V naslednjih letih je proučeval Sveto pismo. V njem je iskal odgovore na svoja vprašanja, vendar je našel tudi Jezusa kot prijatelja.

Končno je Miller občutil močno spodbujanje Svetega Duha, da bi pridigal. To pa je bila odločitev, ki mu ni dišala. Po dolgem boju s to odločitvijo je položil prepričanje pred Boga in obljubil, da bo sprejel vsako vabilo k pridiganju. V eni uri ga je obiskal njegov nečak in ga



povabil, naj pridiga. Izpolnil je obljubo in pridigal. Sveti Duh pa je dal Millerju neverjetno moč za pridiganje. Svet se je spremenil.

Kdaj je Miller sprejel temeljno odločitev? Morda ko se je povrnil k Svetemu pismu svojega otroštva. Vsekakor so se odločitve kopičile druga za drugo, dokler ni Sveti Duh uporabil Millerja na mogočen način.

Cilj tega nauka je izzvati in spodbuditi mlade, da se dobro odločajo, to bo okrepilo njihovo izkušnjo z Jezusom in Svetim Duhom. Tako se prične izlivanje poznega dežja.

## **Vaja**

Morda se bo za zanimivo izkazala vaja, da spregovorite o življenju velikih ljudi, ki jih mladi poznajo. Kdaj so prišli do kritične odločitve? Kako jim je Bog pomagal k dobri odločitvi? In seveda, kako si mladi predstavljajo, da je Bog deloval, da so se izognili nekaterim slabim odločitvam? Poskusi uporabiti predloge samih najstnikov, vendar vam za začetek prilagamo nekaj predlogov:

### **Svetopisemske osebe**

*JOŽEF:* Morda se je odločil na poti v Egipt. Ali obstajajo druge možnosti? Morda se je odločil še kot otrok. Zakaj se je dobro odločil, namesto da bi postal zagrenjen in zamerljiv? Katere druge odločitve so še temeljile na njegovih osnovnih odločitvah?

*RUTA:* Z Orfo sta prišli do kritične odločitve na dan, ko ju je Naomi poslala domov. Zakaj sta se odločili, kakor sta se? Katere druge odločitve je Ruta še sprejela, ki so temeljile na odločitvi tistega dne?

*HEROD:* Odločil se je umoriti Janeza Krstnika. Zakaj? Kateri razlog se je skrival za Salomino prošnjo? Kako mu je Bog poskušal pomagati, da se ne bi slabo odločil?

*DRUGE MOŽNOSTI:* Pilat, Napoleon, Hitler, apostol Peter, Aleksander Veliki.

\* \* \*

## 6. MOLILA BOM ZA TVOJE OTROKE

### Temeljna misel: Zagovarjanje odločitev

Ko se odločimo, se je te odločitve težko držati. Kako gojiti in zagovarjati svoje odločitve?

*»Tako naj sveti vaša luč pred ljudmi, da vidijo vaša dobra dela in slavijo vašega Očeta, ki je v nebesih.« (Mt 5,16)*

Če se naučimo gojiti in zagovarjati svoje odločitve – pred seboj in drugimi – nam bo to pomagalo, da bodo te odločitve postale zelo resničen del našega vrednotnega stroja. Ta teden bodo mladi:

1. Spoznali, kako ostati pri svojih odločitvah.
2. Se zavedli, zakaj so prijatelji pomemben del tega postopka.
3. Odkrili, kako okrepiti svoje odločitve.
4. Se naučili, kako gojiti največjo vseh odločitev – živeti v zvezi z Jezusom Kristusom.

**Svetopisemska besedila:** Ps 119,11; Mt 5,16; Rim 1,16; Flp 4,4

### **Branilec**

Od doma prinesi nekaj manjših predmetov, ki predstavljajo to, kar si želijo najstniki. Uporabiš lahko slike predmetov (recimo sliko hiše, avtomobila itn). Vsekakor priskrbi tudi nekaj slik Jezusa Kristusa ali predmete, ki predstavljajo izkušnjo kristjanov. Priskrbi več predmetov ali slik, kakor pa je otrok.

Vsak naj si izbere predmet ali sliko. Potem naj vsak pojasni, zakaj si je izbral prav to. Vsak naj po vrsti predstavi svojo odločitev, drugi pa naj ga poskušajo omajati v njej in ga prepričati, da se je slabo odločil. Nato naj se pogovarjajo, kako težko ali lahko se je bilo zavzemati za svojo odločitev.

### **Skrivnost**

»Koga boš povabil na večerjo?« »Ne želim ti povedati!« »S kom si se poročil?« »To je skrivnost.« »Kateri avto si kupil?« »Raje ne bi povedal.«

Takšni odgovori bi se nam zdeli čudni. Del dobrega odločanja je tudi sposobnost, da potrdimo in zagovarjamo svoje odločitve.

Mladi naj povedo svojo nedavno izkušnjo. Kako so drugim ali sebi opravičili to odločitev?

1. Kako se lahko naučimo biti zadovoljni s svojimi odločitvami?
2. Ali je napačno ali nevarno dvomiti o ključnih odločitvah?
3. Ali nam lahko odnos z Bogom pomaga biti bolj zadovoljen s pomembnimi odločitvami, ki nam spremenijo življenje?

### **Pravi prijatelji**

Jonatan je spodbujal Davida pri odločitvah, ki jih je moral skleniti. Apostol Pavel je pisal pisma, s katerimi je podprl mladega Timoteja, ki je stal pred težkimi odločitvami. Tudi angel Gabriel je spodbudil Jezusa in mu vlil nebeško moč, da je izpeljal svojo, v Getsemaniju sklenjeno, odločitev, da se poda na križ.

Povabi razred, naj razmisli o tem, kako lahko ljudje pomagamo drug drugemu živeti po ključnih odločitvah, ki smo jih sklenili. Pri katerih odločitvah je najstnikom še posebej potrebna podpora?

### **Občutki**

Mladi naj ti povedo ime svojega najboljšega prijatelja iz obdobja prvega do tretjega razreda. Potem zastavi naslednja vprašanja:

1. Ali si se z njim/njo kdaj skregal?
2. Ali si kdaj rekel (ali pa nameraval reči): »Nisem več tvoj prijatelj.«
3. Ali sta kljub temu ostala prijatelja?
4. Kako to, da je prijateljstvo preživelo začasne občutke jeze?

Povej, da je treba včasih svoje odločitve ali prednosti potrditi, ne glede na naše spremenljive občutke. Možje in žene velikokrat občutijo sovražne občutke drug do drugega zaradi malenkosti kot je zažgan kruhek, gromozanski račun za telefon ali pa preprosto, ker so vstali z levo nogo.

Če bi iz dneva v dan temeljili svoja dejanja na podlagi občutkov, bi bil to polom za zakon, prijateljstvo, to pa velja tudi za kristjane.

Kdor je sklenil težavne odločitve, se jih mora držati tudi med neizbežnim čustvenim valovanjem.

### **Tukaj sem**

V pravljici o treh prašičkih je veliki hudobni volk odpihnil hiški iz lesa in slame. Podobno tudi odločitev, ki jo odpihne prvi veterc, ni veliko vredna.

Mladi naj se spomnijo pozitivnih primerov iz filmov ali knjig, ki ponazarjajo takšno vrsto pogumne obrambe človekove odločitve.

Nekaj predlogov: »Tukaj sem, drugače ne morem.« – iz znanega črno-belega filma o Martinu Lutru. »Ne bom tekel, in to je moja zadnja beseda,« je rekel Eric Liddell svojemu bodočemu kralju na olimpijskih igrah, ki so potekale na nedeljo, v filmu Goreče kočije /Chariots on Fire/. Potem naslednji zgled je Gandi in Atticus Finch v filmu Ubiti ptico oponašalko /To Kill a Mockingbird/.

### **Največja vseh nagrad**

Seveda je naša najpomembnejša odločitev, da se odločimo za Kristusa. Mladim razdeli liste papirja z velikimi tiskanimi črkami J-E-Z-U-S navpično na levi strani.

Potem povabi vsakega, naj potrdi svojo odločitev, da bo sledil Kristusu in naj poleg vsake črke napiše koristi, ki si jih deležen, ko sprejmeš Jezusa za Zveličarja.

Predlogi:

J: jačanje, jasnina, junaštvo

E: edinost, enakost,

Z: zemlja (nova), zadovoljstvo, zveličanje, zamena, zdržljivost,

U: uspeh, ubogljivost, učinkovitost

S: sobotni počitek, sreča, sodba (ker bo Bog na naši strani).

\* \* \*

## 7. DOBRE IN SLABE ODLOČITVE

### Temeljna misel: Premagovanje zadreg

Ta mesec so najstnikom na voljo različne vaje za odločanje. Kako izberejo najboljšo rešitev, ko se znajdejo pred zadrego, ki ponuja veliko rešitev?

*»Vemo pa, da tem, ki Boga ljubijo, vse služi v dobro, tem, ki so poklicani po Božjem sklepu.« (Rim 8,28)*

Nauk za ta teden se podrobneje ukvarja s posledicami naših odločitev. Najstniki bodo tako:

1. Proučili odločitev Abrahama in njegove družine, ki je vplivala na njihovo prihodnost.
2. Raziskali določene zadrege, pri katerih pride svet v spor s krščanskimi vrednotami.
3. Razumeli, da ima Bog načrt za naše življenje in da bomo obrodili najboljše sadove, če se bomo odločili za njegovo pot.

**Svetopisemska besedila:** Prg 14,12; Rim 8,28

### Zadrege

Vprašaj mlade, s katerimi zadregami se srečujejo oni sami in njihovi prijatelji. Napišite jih na tablo, mladi pa naj izberejo od tri do pet (odvisno od števila odgovorov) najpogostejših zadreg.

### Nemogoče težave

Vprašaj mlade, katere težave se jim zdijo nerešljive. Pogovarjajte se o tem, zakaj se jim zdijo nerešljive. Potem pregledajte naslednji postopek za določanje rešitev. (Vsekakor ločite med težavo in posledico zaradi napačne odločitve.)

1. Določi težavo.
2. Določi vse možne rešitve.
3. Načrtuj možne in verjetne posledice za vsako od odločitev.
4. Izberi najboljšo možno rešitev.

(Včasih posledice slabih odločitev ustvarijo nove težave, ki nimajo dobrih rešitev, ampak samo »najbolj možne«.)

## Abraham

Pogovor pričnite s podatki iz Duha preroštva o Abrahamu:

»Gospod se je Abrahamu razodel v mladosti ter mu dal razumevanje in ga ohranil, da ni malikoval. Njegov načrt je bil, da ga naredi za zgled vere in prave predanosti njegovemu ljudstvu, ki bo živelo na zemlji po njem. Za njegov značaj so bile značilne poštenost, radodarnost in gostoljubnost. Ljudstvo ga je spoštovalo kakor mogočnega kneza. Njegovi služabniki in bližnji so ga spoštovali zaradi njegovega spoštovanja in ljubezni do Boga ter stroge poslušnosti v izvrševanju Božje volje.« /*The Story of Redemption*, str. 75/

»Abraham je vroče hrepenel videti obljubljenega Zveličarja. Goreče je molil, da bi pred svojo smrtjo videl Mesija. In videl je Kristusa. Bila mu je dana nadnaravna luč in dojel je Kristusov božanski značaj.« /*Jezusovo življenje*, str. 347/

1. Kaj pri Abrahamu naredi nate največji vtis?
2. Kaj meniš, zakaj se je tudi Abraham kdaj slabo odločil, čeprav je imel dobre lastnosti?
3. Ali se ti zdi, da je Bog kdaj posegel v tvoje življenje, da ti ne bi bilo treba doživeti vseh posledic slabe odločitve (kakor je naredil, ko je Abraham lagal o Sari)?

## Sodobne zadrege

Vsaka od zadreg v ponedeljkovi, torkovi, sredini in četrtekovi lekciji odseva sodobne različice zadreg, s katerimi se je srečeval Abraham. Skrbno prouči vsako lekcijo in pomagaj mladim raziskati vrednote, ki so potrebne pri pravilnem odločanju.

1. *Predanost Bogu.* Spregovorite o tem, kaj vse bi lahko bila posledica možnih Ericovih odločitev. Govorite o teh vprašanjih:
  - a. Zakaj je krst pomemben?, b. Zakaj se mladi odločajo za krst?
  - c. Ali obstajajo slabi razlogi za krst? č. Kakšen vpliv naj bi imeli prijatelji na tvojo odločitev za krst?
2. *Iskrenost.* Pogovorite se o možnih posledicah odločitev, ki bi jih lahko sprejela Katarina. Ali obstajajo druge možnosti? Pogovorite se o teh vprašanjih:
  - a. Ali se je kdo kdaj norčeval iz tebe? Kako si se počutil?
  - b. Zakaj se ljudje norčujejo iz drugih ljudi?

- c. Naštej primere, kako je lahko kdo neiskren o kom drugem.
3. *Krščansko življenje*. Pogovorite se o možnih posledicah odločitev, ki bi jih lahko sprejela Laura.
- Ali je kraja pogosta? Ali poznaš koga, ki krade? (Naštejte možne motive za krajo.)
  - Zakaj je kraja greh? Kdo je ob njej prizadet? Kako lahko vpliva na človeka, čeprav ga nikoli ne zasačijo?
4. *Spolna čistost*. Spregovorite o možnih posledicah odločitev Kevina in Jenny. Odgovorite na naslednja vprašanja:
- Zakaj ni dobro imeti spolnih odnosov pred sklenitvijo zakona? Zakaj Bog pravi, naj počakamo do poroke? (Napišite seznam razlogov za čakanje.) Zakaj tveganje neželene nosečnosti ni najboljši razlog za čakanje?
  - Zakaj so mladi toliko skušani, da bi se podali raziskovat spolnost? (Omenite različne razmere, ki jih vodijo v skušnjava.)

### **Božja pot**

Bog nam je pokazal vrednote, ki naj bi jih imeli. Usmerja nas nanje, ker ve, da nas bo to najbolj osrečilo. Iz možnih posledic, ki smo jih proučevali ta teden, lahko vidimo, da je izid resnično najboljši, če se držimo njegove poti.

V uvodni zgodbi smo raziskali štiri dogodke v Abrahamovem življenju. V dveh zadregah se je Abraham pravilno odločil.

Katere vrednote so omogočile ti pravilni odločitvi?

- V dveh primerih se je Abraham nepravilno odločil. Kaj so bile posledice teh odločitev? Katere vrednote je takrat upošteval Abraham?
- Napiši seznam vrednot, ki so tvojemu razredu pomembne (recimo: poštenost, spolna čistost, blaginja, izobrazba, krščanska izkušnja itn.). Vsak naj si izbere pet vrednot, ki so mu najpomembnejše. Ugotovite, ali dejstvo, da si kristjan, olajša ali oteži dosego teh vrednot.

\* \* \*

## **8. MOHANOVA ZADREGA**

### **Temeljna misel: RAZJASNITEV VREDNOT**

Poštenost je preizkusni kamen človekovih vrednot. Tvoje besede in dejanja veliko govorijo o tem, kdo si. Pomembno je imeti vrednote, ki so vredne Božjih otrok.

*»Resnične ustnice se utrdijo na večno, lažnivi jezik pa le za trenutek.«  
(Prg 12,19)*

Biti tu in tam pošten je lahko. Toda biti pošten tudi ko to ni prijetno ali je celo boleče, pa ni več lahko. Bog želi, da bi bili njegovi otroci vedno poštene. Ta teden bodo mladi:

1. Spoznali pomembnost poštenosti.
2. Razumeli praktično uporabo poštenosti.
3. Se odločili, da bodo v besedah in dejanjih poštene.

**Svetopisemska besedila:** 1 Tim 4,12; Prg 12,19; Kol 3,9.10

### **Določanje vrednot**

V skupini se pogovorite o tem, da sta poštenost in resnicoljubnost sad posameznikovega vrednotnega ustroja. Pojasni, da tega ustroja ni mogoče pridobiti čez noč. Podobno je gradnji stavbe – opeka za opeko. Človek ima vse življenje čas izoblikovati vrednotni ustroj. Kakor pa temelj stavbe določa, ali je stavba trdna, tako vrednotni ustroj, ki ga je človek pridobil zgodaj v svojem življenju, običajno določa kakovost človekovega vrednotenja.

Naštej nekaj dejavnikov in povzročiteljev (družina, učitelji, knjige), ki oblikujejo ta vrednotni ustroj. Povej, da je čigav ustroj lahko ali pa tudi ni v skladnosti s tem, kar pričakuje Bog. Pogovorite se o tem, ali omenjeni dejavniki vedno/ večino časa /včasih/ redko/ nikoli ne pomagajo izoblikovati krščanskega vrednotnega ustroja.

### **Ni vedno lahko**

Opiši razmere, ko si se potegnil za svoje vrednote, še posebej ko je šlo za poštenost. Poudari, da ni vedno lahko (je celo neprijetno, si



kaznovan) zaradi poštenosti. Mladi naj povedo svoje izkušnje. Ali je bilo vedno lahko ostati pošten?

### **Primerjajmo**

Mladi naj primerjajo lastnosti nepoštenosti, kot je laganje (podobno pogrezanju v živi pesek – ena laž pogosto vodi v drugo in kmalu nas pogoltnejo laži), nezanesljivost (podobno avtu, ki ima pokvarjen volan – nikoli ne veš, kaj se bo zgodilo), goljufanje, obrekovanje itn.

### **Veriga poštenosti**

Mladi naj na trakove papirja zapišejo značajske lastnosti, ki so povezane s poštenostjo (recimo: ljubezen, odgovornost). Naj pojasnijo, zakaj so prepričani, da je ta lastnost povezana s poštenostjo. Zlepi te trakove tako, da bo nastala »veriga poštenosti«. Obesite jo na vidno mesto.

### **Pravi ali lažen**

Prinesi v razred umetne bonbone in prave piškote. Nekaj mladim razdeli umetne bonbone. Morda so videti pravi, vendar jih ne moremo jesti. Narejeni so iz gume. Pojasni, da je ta bonbon znotraj drugačen, kakor pa je videti na zunaj.

Tudi mi smo lahko takšni. Lahko si nadenemo masko, da bi naredili vtis na druge, in se delamo, da smo nekdo, ki v resnici nismo.

To nas spomni na Kajna. Delal se je, da je poslušen, ko je nosil darove Bogu. Toda tega ni počel s srcem. Bog ni bil zadovoljen z njegovo daritvijo. Kajn je bil samo navidezno poslušen.

Abel je bil drugačen. Njegova dejanja so bila pristna. Za daritev je prinesel jagnje, in Bog je to daritev sprejel. Pristna vera se kaže s ponižnimi dejanji. (Daj vsakomur piškot.) Piškot je majhen, vendar je pravi. To pa je tudi pomembno. Kristjani moramo biti vedno pošteni in zanesljivi.

Jezus je farizeje opozoril pred verskimi ponaredki. Zgled tega je prilika o farizeju in cestninarju, ki sta šla v tempelj molit. Farizej je bil verski ponaredek, cestninar, ki pa je prosil odpuščanja, pa je bil pravi vernik. Počutil se je majhnega, vendar je imel pravo vero.

Podoben je bil piškotu. Ananija in Safira sta prav tako zgled verskih ponaredkov. (Preberi Dej 5,1-11.) /Prilagojeno po O. J. Poganski, 50 Object Lessons, str. 60.61/

### **Ugani**

Razdeli razred v dve skupini. Vsaka naj uprizori nekaj svetopisemskih ljudi, ki so bili pošteni, in nekaj ljudi, ki so bili nepošteni. Skupini naj se izmenjata. Na začetku daj skupinama za pripravo pet minut časa. Predstavijo naj štiri do pet zgledov. Vsaki skupini daj na voljo eno minuto za uprizoritev svetopisemske osebnosti. Po tej igri se na kratko pogovorite o vsakem primeru. Uporabite lahko Ano (Samuelovo mater), Ahana, Zaheja, Ananija in Safiro.

### **Lov za svetopisemskim zakladom**

Potrebujete zadostno število Svetih pisem, nekaj praznih listov in pisal. Razdeli razred v manjše skupine po tri ali štiri. Mladi naj v Svetem pismu poiščejo čim več besedil, ki govorijo o poštenosti, zanesljivosti ali podobnem. Potem naj ta besedila napišejo.

Čez nekaj časa naj se skupine združijo in poročajo o svojih odkritjih. Za vsak najdeni zaklad lahko skupini pripišeš točko.

\* \* \*

## 9. HINAVSTVO V CERKVI

### Temeljna misel: Ravnanje s hinavstvom

Hinavstvo zadane vsakogar brez izjeme. Tudi Jezus se je srečal s hinavci in jim ponudil pomoč. Danes je isto pripravljen narediti za nas. Ni nam treba biti hinavci.

*»Tedaj govori Jezus množici in svojim učencem takole: Na Mojzesov stol so sedli pismarji in farizeji. Vse torej, kar koli vam rečejo, izpolnjujte in delajte; po njihovih delih pa ne delajte, ker govorijo, pa ne delajo.« (Mt 23,1-3)*

Hinavstvo pomeni, da se pretvarjamo, da smo nekdo ali nekaj, kar nismo. Pomeni biti igralec kakor v grških gledališčih. Mladi se zelo dobro zavedajo hinavstva. V tem nauku bodo mladi:

1. Govorili o tem, kako je s hinavstvom ravnal Jezus.
2. Raziskali, kako lahko človek živi odkrito krščansko življenje.

**Svetopisemska besedila:** Mt 23,1-7.13-32; Jak 1,22-25

### Maškarada

Prinesi zadostno število rjavih papirnatih vreč in jih razdeli mladim. Iz njih naj naredijo maske – naredijo naj luknje za oči in usta. Obraz, ki ga bodo narisali na vrečo, naj bo karikatura človeka, ki ga občudujejo. Naj se pomešajo, govorijo drug z drugim in se pretvarjajo, da so tisti, katerega obraz nosijo. Namen tega je z zastavljanjem vprašanj odkriti, koga predstavlja vsak najstnik. Potem jih vprašaj:

Ali se je bilo težko pretvarjati, da si nekdo drug? Zakaj?

Ali je bilo lahko? Zakaj?

Kako dobro so drugi odigrali vlogo občudovanega človeka? Ali jim je bilo lahko verjeti? Ali jim je uspelo?

Na kaj najprej pomisliš, ko slišiš besedo hinavec?

Ali si se počutil kakor hinavec, ko si hodil po sobi z masko na glavi, saj je hinavec navsezadnje človek, ki se dela, da je nekdo drug?

## Hinavstvo v tvojem kraju

Preberi v dnevnem časopisju kaj o hinavstvu — politiki, ki naj bi bili služabniki ljudstvu, se zapletejo v sumljive posle. Morda boš odkril tudi članke o županih ali pa cerkvenih voditeljih. Preberi jih mladim. Vprašaj mlade, zakaj se je vse to zgodilo. Vprašaj jih, ali so že kdaj naleteli na hinavca v cerkvi ali šoli. Kaj jih je motilo pri teh ljudeh? Kaj so hinavci naredili ali rekli?

Mladi se med dozorevanjem pričnejo boleče zavedati povsod navzočega hinavstva, še posebej v cerkvi. Na tablo napiši naslednje vprašanje: »Ali ti je boljše, če veruješ v Kristusa, pa ne živiš krščansko, kakor da sploh ne bi veroval v Jezusa?« Mladi naj odgovorijo z da ali ne in potem podajo še razlog.

Kopiraj naslednje izjave in jih razdeli v razredu. Obkrožijo naj P ali N.

P N Adventisti naj bi živeli drugače kakor nekristjani.

P N Adventisti naj bi govorili drugače kakor nekristjani.

P N Adventisti naj bi se oblačili drugače kakor nekristjani.

P N Večina adventistov je nekoliko hinavcev.

P N Če človek ne živi kakor adventist, potem tudi ni adventist.

P N Edina razlika med adventistom in nekristjanom je, da je adventistu odpuščeno, kar koli počne napak.

P N Nemogoče je živeti adventistično.

Pri pritrdilnih ali nikalnih odgovorih se mora najstnik odločiti. Bodi prilagodljiv v vodenju pogovora. Dovolj mladim, da svobodno spregovorijo o hinavstvu. Govorite o neskladnosti med ideali, ki jih ima Bog za nas, in tem, kako živimo in izvršujemo svoja verovanja.

### Tvoja lestvica hinavstva

Razmnoži tole lestvico in daj vsakemu izvod. Naj z x označijo, kje so.

Največji hinavec					popolni kristjan				

Lestvica je narisana zato, da se mladi resno zamislijo nad hinavstvom v svojem življenju. Če želiš izvedeti, kje so mladi, prosi za prostovoljce.

### **Pogovor v skupini**

Razdeli mlade v štiri skupine. Vsaki skupini daj po eno izjavo in jim povej, naj izrazijo strinjanje ali pa nestrinjanje. Potem naj poročajo o svojem odgovoru. Daj jim čas za razpravo po vsakem poročilu.

- 1. skupina:* Odrasli so bolj hinavski kakor mladi.
- 2. skupina:* Starši prisilijo svoje otroke, da postanejo hinavci.
- 3. skupina:* Adventistična cerkev bi morala znižati svoja merila, da bi bilo manj hinavstva.
- 4. skupina:* Večina ljudi ne spozna svoje hinavščine.

Izjava »Starši prisilijo svoje otroke, da postanejo hinavci« je zelo pomembna. Bodi pozoren, kaj bodo odgovorili v drugi skupini. Vprašaj skupino, zakaj menijo, da starši prisilijo svoje otroke k nošenju mask. Vzemite si čas in se pogovorite o tem, kako bi lahko zahtevali svojo pravico in še vedno živeli znotraj omejitev, ki jim jih določijo starši.

\* \* \*

## 10. NA VROČEM SEDEŽU

### Temeljna misel: Zanesljivost

Zaupanje je osnovno za vsako skupnost, najsi bo sestavljena iz dveh ali pa dva tisoč ljudi. Odnosi temeljijo na zaupanju, in zato se hitro skrhajo, kadar uničimo zaupanje. Osnova ljubečega in zaupanja vrednega vedenja je razumevanje Božje ljubezni do nas, saj nam ta ljubezen kaže zgled za naše odnose z drugimi.

*»Zategadelj pripogibljem kolena pred Očetom ... da se Kristus po veri vseli v vaša srca, ko ste ukoreninjeni in utrjeni v ljubezni, da morete razumeti z vsemi svetimi, kaj je širjava in dolžina ter globočina in visočina, in spoznati Kristusovo ljubezen, ki presega spoznanje, da se napolnite do vse Božje polnosti.« (Ef 3,14.17-19)*

Sveto pismo je polno primerov dejanj zanesljivosti in nezanesljivosti ter njihovih posledic. Številne Jezusove prilike prikazujejo pomembnost zvestosti. Ob koncu tega nauka naj bi bili mladi zmožni:

1. Pokazati, zakaj je zanesljivost nujna za odnose.
2. Spoznati, da je zanesljivost lastnost, ki bi jo morali vnesti v svoje delo.
3. Pojasniti, kako potrebno je biti zanesljiv, če želimo v Božje kraljestvo.

**Svetopisemska besedila:** 2 Pt 1,3; Gal 5,22; Ef 3,17-19

### **Drama**

Za prikaz ene ali več prilik uporabite Mt 25. Mladi naj o teh prilikah razmislijo že med tednom in v razredu povedo svoje zamisli.

Takšne dejavnosti se lahko lotimo na več načinov, odvisno od sposobnosti mladih. Pred samo uprizoritvijo bo treba dati na voljo čas za vajo. Morda boš razred razdelil v manjše skupine, če pa so mladi navajeni drame, se bodo mogoče sami hoteli odločiti, kako bodo odigrali priliko.

## Primeri

Pogovorite se o naslednjih primerih. Najstniki so lahko razdeljeni v manjše skupine ali pa v eni veliki.

Gospa Krobot, nova voditeljica skupine mladih, je bila živčna. Še malo pa se bo pričel vsakoletni spored za starše, Mirka pa ni od nikoder. »Če mu le ne bi zaupala te vloge,« je pomislila. »Če bi se le lahko nanj bolj zanesla...« Če bi...

Ko je januarja prevzela vlogo vodja, je vzljubila Mirka – visokega štirinajstletnika z večnim nasmehom in divjim smislom za humor. Opazila je, da je pameten in po naravi vodja, vendar tudi nekako nezanesljiv – ni se prikazal, ko je bilo treba, pozabljal je svoje besedilo itn. Potem pa je v reviji prebrala članek, ki pravi, da je odgovornost zdravilo za neodgovornost. Tako se je odločila tvegati in dati Mirku glavno vlogo v nocojšnjem sporedu za starše. Kje pa je sedaj? Gospa Krobot se je živčno presedala na svojem sedežu.

Kje je najverjetneje Mirko? Ali se bo pojavil in izpolnil pričakovanja gospe Krobot?

Ali je bilo od nje modro, kar je naredila?

Kako se počuti Mirko glede tega na splošno (ne samo zaradi sporeda)? Kaj drugega bi gospa Krobot še lahko poskusila?

Morda boste to prikazali v obliki drame in vsaki skupini določili po eno osebo. Skupina naj si potem predstavlja, kako se počuti ta oseba. Predlagajo naj rešitve.

*/Zgodba povzeta po Larry Richards, How I Can Be Real, str. 51-53/*

## Kaj če...?

S tem naj bi pokazali, kako pomembno se je modro odločati. Razmislite tudi o vplivu vedenja na druge. Načrtovati bo treba že vnaprej in prinesiti različne časopisne zgodbe za vsako skupino. (Skupine naj bodo manjše: od 4 do 6 najstnikov v vsaki.)

Med izbiranjem časopisnih zgodb, išči takšne, ki jasno kažejo izpolnitev nečesa ali pa izdajo zaupanja s posledicami. Zanimivejša ko je zgodba in bliže ko je mladim, boljše bo.

V sobotni šoli razdeli svoj razred na skupine in jim še pred razdelitvijo zgodb pojasni, kaj pričakuješ od njih. (*Vrstni red vprašanje/pogovor/odziv pa je odvisen od tebe samega.*) Naloga

mladih je prebrati zgodbo in se o njej pogovoriti. Osredotočijo naj se na zaupanje in odgovornost. Spodbudi jih, naj se vprašajo: »Kaj če...?« in končajo zgodbo na različne načine (zamenjajo lahko konec, da bo srečen, in bo zaupanje v njem počašчено, ne bo izdano ali obrnjeno).

### **Svetopisemsko proučevanje**

Razdeli razred v pare ali manjše skupine in jim reci, naj si ogledajo spodaj navedena svetopisemska besedila, da bodo odkrili, kaj pravi Sveto pismo o tem, kako naj ravnajo drug z drugim.

Jn 13,1-18; Rim 13,8-10; 2 Kor 8,6; Flp 2,14-18; Ef 5,1.2

Skupinam pojasni naslednja navodila:

1. Izberi si eno vrsto ali del besedila, ki ti še posebej veliko pomeni. Potem naredi naslednje:
  - a. Napiši besedilo v sodobnem jeziku.
  - b. Spomni se dogodka v svoji soseški, ki vsebuje osnovni nauk iz tega besedila.
  - c. Strni besedilo na tretjino sedanje dolžine.
2. Napiši dve ali tri druga svetopisemska besedila, ki govorijo o tem, kako naj bi Božji otroci ravnali drug z drugim.

Po določenem času zberi razred na kup in jih povabi, naj povedo svoje misli.

\* \* \*



## 11. LETALIŠČE

### Temeljna misel: Vloga Ellen G. White v cerkvi

Katero vlogo je odigrala Ellen G. White pri odkrivanju svetopisemskih resnic za našo cerkev? Kako naj bi uporabljali njene spise?

*»In imamo preroško besedo tem trdnejšo; in prav delate, da pazite nanjo kakor na svetilko, ki sveti v temnem kraju, dokler ne prisije dan in danica vzide v vaših srcih.« (2 Pt 1,19)*

Ta teden se bomo osredotočili na pridobivanje boljšega razumevanja razodetij od Boga, ki jih je sporočal po Ellen G. White. Mladi bodo:

1. Odkrili povezavo med Svetim pismom in spisi Ellen G. White.
2. Razumeli, kako je sestra White prispevala k adventističnim naukom.
3. Se naučili iskati načela, kadar berejo spise Ellen G. White.
4. Se usposobili, da bodo pozitivneje govorili o nasvetih sestre White.

**Svetopisemska besedila:** 2 Pt 1,19-21; Raz 12,17; 19,10

#### Uporabi svojo domišljijo

Razdeli mlade v skupine po štiri ali pet. Priskrbi papir in pisala. Naj si sedaj predstavljajo, da so Bog. Ustvarili so planet in ga poselili z bitji, sedaj pa bi se radi pogovarjali s svojim stvarstvom. Biti morajo previdni, da teh bitij ne prestrašijo ali da jih ne bi prisilili narediti kaj proti njihovi volji. Ko mladi napišejo, kako bi se pogovarjali z ustvarjenimi bitji, naj izberejo tri najboljše zglede in jih povedo vsemu razredu.

#### Preizkus preroka

Najstniki naj si ogledajo vsa navedena besedila, saj je v njih zajet preizkus preroka. Zapiši ta preizkus na tablo.

1. Iz 8,20: govoriti morajo na temelju postave in pričevanja.
2. Mt 7,20: kot kristjani morajo obroditi dober sad.
3. Jer 28,9: njihove besede se morajo uresničiti (zapazi, da Bog včasih poda prerokovanja s pogoji, ki jih je treba izpolniti).

4. 1 Jn 4,2: priznati morajo, da je Jezus Kristus prišel v mesu in da je Bog.

### **Ellen G. White**

Adventisti verujemo, da je Bog spregovoril Ellen G. White po božanskih razodetjih in po njej poslal navdihnjena sporočila svoji cerkvi. Povej razredu, zakaj verujemo, da je Ellen G. White prava Božja prerokinja:

1. Kakor zahteva Sveto pismo, so njeni nauki in svarila v skladnosti z njim.
2. Bog je po svoji besedi obljubil, da bo dal dar Duha preroštva cerkvi ostanka, ki spolnjuje vse zapovedi. (Raz 12,17; 19,10)
3. Po njej so bile razodete skrivnosti, ki jih je lahko razodel samo Bog.
4. Njene napovedi glede prihodnosti se izpolnjujejo, kakor je napovedano.
5. Čeprav je imela le malo šolske izobrazbe, je pisala celotne knjige o določenih področjih. Nekaj tega je celo znanstvenega, pri čemer ji njena izobrazba ni mogla pomagati. Strokovnjaki s teh področij pravijo, da so njeni spisi daleč pred njenim časom.
6. Njeno življenje je obrodilo sadove preroka. Nenehno se je trudila lajšati trpljenje, vdihniti pogum, popraviti krivice in rešiti izgubljene. /*Glej D. A. Delafield, Ellen White and the Seventh-day Adventist Church, str. 2.3/*

### **Primeri**

Pogovorite se, kaj bi bilo v danih razmerah najboljše narediti:

1. Jana je povabila svojega neadventističnega prijatelja Naceta s seboj v cerkev. Med pridigo je pridigar prebral veliko navedkov Ellen G. White. Po bogoslužju je Nace vprašal Jano, kdo je Ellen G. White in zakaj jo je pridigar tako pogosto navajal. Kaj bi bilo najboljše, da bi Jana odgovorila Nacetu glede na izjave o Ellen G. White?
2. Karel je v Edvardovi sobi zagledal zavojček cigaret. Slišal ga je govoriti o kajenju. Karel je vedel, kaj pravi Ellen G. White o tobaku, in prav pretekli teden so v šoli pri zdravstveni vzgoji izvedeli o škodljivih učinkih kajenja. Kako naj se Karel

približa Edvardu, da bi ta prenehal kaditi? Ali naj kar koli reče?

»Sestra White ni imela druge izobrazbe razen tiste, ki jo je pridobila do tretjega razreda osnovne šole. Pa vendar je pisala zelo koristne stvari o znanstvenih zadevah, ki so bile skrivnostno pravilne. ... V svoji knjigi Zdravje na doseg roke ... je posvarila, rekoč: 'Tobak je počasen, zahrbtn in eden najbolj pogubnih strupov.' (Str. 214) V tistih dneh so ženske redko kadile, pa tudi veliko moških ni kadilo. Danes pa je kajenje splošno razširjeno. Če bi se moški in ženske ravnali po njenem nasvetu, danes ne bi bilo toliko žrtev pljučnega raka.« /D. A. Delafield, *Ellen White and the Seventh-day Adventist Church*, str. 18.19/

### **Manjša luč**

Duh Preroštva je manjša luč in vedno usmerja k večji luči Svetega pisma.

Mladi naj si izmislijo nekaj primerov, kako lahko manjša luč vodi k večji. Primer:

»Naokoli kroži pripoved o možu, ki je živel v svetilniku. Vzel je manjšo svečo, jo prižgal in se podal proti polžastim stopnicam. Svečka je vprašala: 'Kam pa greš?'

'Gor,' je odgovoril. 'Kaj pa boš tam počel?' je spraševala svečka.

'Ladje na morju bom usmeril v najbližji pristan,' je odgovoril moški. 'Sva namreč na samem vhodu v pristan in že zdaj nekaj ladij opazuje, kje je naša luč.'

'Neumnost! Nobena ladja ne more opaziti moje svetlobe.'

'Tvoja svetloba je res slaba, vendar ti samo sveti in drugo prepusti meni.'

Ko je prispel na vrh svetilnika, je s to svečko prižgal večje luči, ki so razlile svoje žarke čez vodo.« /Ruth Holley, *Think It over*, str. 7/

\* \* \*

## 12. DRAGI DNEVNIK

### Temeljna misel: Ellen G. White – človek

Žena, mati, skrbna sosedka, sočutna prijateljica – to niso besede, ki jih navadno pridenemo imenu Ellen G. White. Ta teden bodo najstniki spoznali njeno osebno stran.

*»Naznanil ti je, o človek, kaj je dobro; in kaj zahteva Gospod od tebe, kakor da strežeš pravici in ljubiš usmiljenje in da hodiš ponižno s svojim Bogom?« (Mih 6,8)*

Vse prepogosto so dobronamerni adventisti Ellen G. White povzdignili nad človeško raven. Opisovali so jo kot strogo preračunljivo prerokinjo s palico v roki. Ta teden bodo mladi pokukali v osebno življenje Ellen G. White. Upamo, da jo bodo spoznali kot:

1. Ljubečo mater in gospodinjo.
2. Zvesto soprogo.
3. Sočutnega človeka.
4. Skrbno sosedo.

**Svetopisemska besedila:** Jer 1,6-8; Mih 6,8; Raz 2,26

### Pogovor

Prejšnji teden so mladi v imenu Ellen Harmon izpolnjevali prošnjo za službo Božjega poslanca. Danes lahko pričneš s pogovorom za službo. Potrebuješ nekoga, ki bo predstavljal Boga, in nekoga, ki bo predstavljal Ellen Harmon.

*Bog:* Gospa Harmon, zdi se mi, da ste ravno pravšnji za delo zame.

*Ellen:* Katero delo pa imate v mislih?

*Bog:* Potrebujem nekoga, ki me bo predstavljal. V delo je zajeto potovanje na tisoče kilometrov daleč z ladjo, vlakom in vozom; oznanjevanje pred stotinami ljudi in pisanje na tisoče strani (malce zastani) z roko.

*Ellen (zazija od začudenja):* Ampak saj nimam prevoza. Nimam denarja in nikogar, ki bi potoval z menoj. Komaj sedemnajst let imam. Poleg tega sem bolehná. Imam obolela pljuča in večino časa

lahko samo šepetam. Niti ene strani ne morem napisati, kaj šele 100.000 strani, ne da bi se mi tresla roka. Ali veš, da sem bila v šoli samo tri leta?

*Bog:* To zame ni težava.

*Ellen:* Kaj če se odločim poročiti in imeti otroke?

*Bog (nežno):* Ellen, večino časa boš morala otroke pustiti in oditi.

*Ellen (ko požre slino):* Za koliko časa?

*Bog (z vzdihom):* Nekaj let.

*Ellen:* Ali hočeš reči, da več let skupaj ne bom videla svojih otrok?

*(Bog prikima in je žalosten.)*

*Ellen:* Kolikšna pa bo plača?

*Bog:* Skrbel bom za tvoje potrebe in ti pomagal izbirati besede, ki jih boš zapisovala in govorila. Veliko bo nagrad. Razveseljevalo te bo dejstvo, da bo na milijone ljudi rešenih pogube in obupa zaradi tvojega dela. *(Bog iztegne roke k Ellen.)* Ali boš delala zame?

*Ellen (opazi na njegovih rokah sledi žebljev in nežno sprejme roko, rekoč):* Da, Gospod, bom.

### **Gospodinja in mati**

Obdelajte naslednja vprašanja glede Ellen G. White:

1. Ali misliš, da je Ellen rada potovala in prepustila skrb za svoje otroke komu drugemu? (Morda se boste vrnili v uvodno zgodbo v nauku za mlade in poudarite težave pri potovanju v njenem času.)
2. Ali si lahko predstavljaš, da tvoje matere ali očeta ni poleg, ko praznuješ rojstni dan ali pa ko greš prvič v šolo? Kaj je še zamudila Ellen G. White? (Ne delaj vtisa, da Ellen G. White nikoli ni bila ob svojih otrocih. S seboj jih je vzela, če je le mogla, in veliko let je preživela doma pri pisanju knjig in v skrbi za dom.)
3. Kaj je počela Ellen, ko je bila zdoma, da je svojim otrokom zagotovila, da jih ljubi?
4. Kaj je dobrega v tem, da je tvoja mati prerokinja?

Ko so fantje odrasli, sta jih James in Ellen jemala s seboj. Henry in Edson sta imela rada glasbo in sta dejavno sodelovala pri bogosluž-

jih. Henry je umrl v šestnajstem letu, vendar je pred tem svojim bratom pustil svarilo: »Smrtna postelja je beden kraj za spokorjenje.«  
*/V Carolyn Byers, Good Night Too Soon, str. 90/*

### **Preroki in popolnost**

Ali so preroki popolni? Poglejmo si človeško stran svetopisemskih prerokov in kraljev. Mladi naj izmenoma berejo naslednja besedila:

2 Mz 3,11; 4,10 (Mojzes se je izgovarjal, zakaj ne bi bil vodja, ki bi rešil Izraela.)

Mt 26,69-75 (Peter je zatajil Gospoda.)

2 Sam 12,7-9 (Natan je razodel, da je David prešuštoval in moril.)

1 Mz 12,14-19 (Abraham je prevaral faraona.)

Jer 1,6-8 (Jeremija se je bal spregovoriti.)

Jon 1,1-3; 4,1-3 (Jona je zbežal in se pozneje jezil na Boga.)

### **Kviz – pravilno ali napačno**

1. Ellen Gould Harmon se je rodila 1827 v Gorhamu v Mainu.
2. Ellen je bila dvojčica.
3. Bog je izvolil Ellen Harmon za svojo poslanko zaradi njenih naravnih nadarjenosti in sposobnosti.
4. Samo dva sinova Ellen in Jamesa Whita sta doživela starost.
5. Ellen White je bila urednica prve adventistične revije Sedanja resnica – Present Truth.
6. Sestra White je vztrajala, da s svoje mize umaknemo torte, pite in vse slaščice.
7. Ellen G. White je doživela sto let.

**Odgovori:** 1. Pravilno. 2. Pravilno. Njeni sestri dvojčici je bilo ime Elizabeth. Čeprav je veliko potovala z Ellen, ni nikoli postala adventistka. 3. Napačno. 4. Pravilno. Henry je umrl v šestnajstem letu, John pa nekaj mesecev po rojstvu. 5. Napačno. James White je bil urednik Sedanje resnice in pozneje tudi Review and Herald. 6. Napačno. Priljubljena slaščica Ellen White je bila limonina pita. 7. Napačno. Umrla je v sedeminosemdesetem letu starosti.

\* \* \*

## 13. KOLESOMANIJA

### Temeljna misel: Duh preroštva in življenje

Mladi včasih za nekatere svetopisemske vrstice in spise Ellen G. White menijo, da so zastareli in se ne nanašajo na današnji dan. Ta teden bodo dobili drugačen pogled.

*»Blagor njim, ki hranijo njegova pričevanja, ki ga iščejo iz vsega srca.« (Ps 119,2)*

Kako uporabiti nekatere spise sestre White, za katere se zdi, da so bili napisani popolnoma za čas, ko je ona živela in delala? Ta teden bodo mladi raziskali nekaj primerov, da bi našli potrebna načela. Razmislili bodo o Božjem sporočilu o:

1. Videnju kolesa.
2. Nasvetu, ki je bil dan dekletom za učenje, kako zapreči in voditi konja.
3. Nasvetu fantom, da se lotijo dolžnosti v domu.

**Svetopisemska besedila:** Ps 119,2; Mt 6,19-21

#### **Zapreči možgane**

Na tablo napiši naslednje besede: zdravje, varnost, oskrbnništvo, prijateljstvo, moralno, versko. Potem naj mladi poiščejo načela, ki spadajo k vsaki besedi ter jih zapišejo pod besedo. Primer: Vdihavanje svežega zraka je zdravstveno načelo. Pripeti se z varnostnim pasom pa je varnostno načelo.

Cilj je spodbuditi mlade, da razmišljajo o načelih. Razmislite o tem navedku: »Največja potreba sveta je potreba po ljudeh, ki se ne dajo niti kupiti niti prodati, so v globini svoje duše pošteni in častni, se ne bojijo imenovati greha z njegovim pravim imenom in je njihova vest zvesta dolžnosti kakor magnetna igla polu ter bodo stali na strani pravice, čeprav bi se zrušilo nebo.« /*Education, str. 57*/

#### **Ellen G. White in kolesa**

Da bi pridobil pozornost mladih, pokaži slike skromnih in izredno dragih koles (iz kakšnih reklam). Poudari različne lastnosti vsakega

kolesa in navedi ceno. Prouči videnje Ellen G. White o tem, kakor je podano v naslednjem podnaslovu.

### »Nespoštovanje Boga

Kaj delajo pred strašno prihodnjo stisko ljudje, ki trdijo, da verujejo v resnico? Moj Vodnik me je poklical in dejal: 'Pojdi za menoj,' ter mi pokazal reči, ki jih počno naši ljudje in niso v skladnosti z njihovo vero. Očitno so znoreli za kolesi. Trošili so denar, da bi potešili navdušenje nad tem, namesto da bi ta denar veliko bolje porabili za zidanje molitvenih domov, ki so zelo potrebni. Pokazano mi je bilo nekaj zelo nenavadnih stvari v Battle Creeku. Mikaven vpliv je očitno kakor val zajel naše ljudi in videla sem, da bodo prišle še druge skušnjave. Satan odločno dela, da bi zavedel naše ljudi, da bi vlagali svoj čas in denar za zadovoljevanje domnevnih potreb. To je neke vrste malikovanje. Ali bodo ti, ki trdijo, da ljubijo Boga in mu služijo, delali, kakor so počeli v Noetovih dneh in sledili domišljiji svojega srca, čemur bodo sledili drugi in na stotine jih bo stradalo kruha, čutili bodo lakoto in kugo, ker Bog ne more skladno s svojo slavo zaščititi ljudi, ki delajo proti njegovi volji?

Medtem ko zadovoljujete svoja nagnjenja s trošenjem denarja – Božjega denarja – za katerega boste dali poročilo, je misijonsko delo ovirano in omejeno, ker manjka sredstev in delavcev, ki bi zasadili prapor resnice v krajih, kjer ljudje še niso slišali opozorila. Ali bo Bog tem, ki sebično zadovoljujejo svojo domišljijo in želje, dejal: 'Dobro, vrli in zvesti hlapec, v malem si bil zvest, nad veliko te postavim; pojdi v veselje svojega gospoda.' (Mt 25,23)

Moji bratje in sestre v Battle Creeku, o čem pričate neverujočim okoli sebe? Pokazano mi je bilo, da Gospod ne gleda z odobravanjem na vaše početje, saj vaše delovanje nasprotuje vaši veri. Niste delavci Kristusovih besed.

Moj Vodnik mi je dejal: 'Poglej in ozri se po malikovanju mojega ljudstva, ki sem mu govoril, ga zgodaj zbujal in jim govoril o nevarnostih. Veselil sem se, da bodo obrodili sad.' So nekateri, ki se bojujejo za prevlado, vsak poskuša preseči drugega v tekmovanju s kolesi. Med njimi se razvija duh razdora in tekmovalnosti, vsak



poskuša biti najboljši. Duh je podoben tistemu, ki se je razodel v bejzbolu na srednješolskih igriščih. Moj Vodnik pravi: 'To je žalitev Boga. Blizu in daleč ljudje umirajo v želji po kruhu življenja in vodi zveličanja.' Ko bo Satan poražen na eni fronti, bo hitro pripravil druge načrte, ki bodo videti privlačni in potrebni ter bodo zahtevali denar in razmišljanje ter bodo spodbujali sebičnost, s čimer bo lahko premagal te, ki jih je lahko zavesti v zmotno in sebično popuščanje.

Tako se pojavi vprašanje: Ali ti ljudje kako pomagajo širiti Božje delo? Ali se zavedajo pomembnosti dela za ta čas? Kristus je svojim učencem dejal: 'Vi ste luč svetu. ... Tako naj sveti vaša luč pred ljudmi, da vidijo vaša dobra dela in slave vašega Očeta, ki je v nebesih.' (Mt 5,14-16) Ali takšno vlaganje denarja in vožnja s kolesi po ulicah Battle Creeka priča o pristnosti vaše vere v poslednje resno opozorilo, ki ga je treba podati ljudem, stoječim na samem robu večnega sveta?« (*Testimonies for the Church VIII, str. 50-52*)

Ne pozabite na naslednje:

Ko je Ellen dobila to videnje, je bila v Avstraliji.

Vodnik je angel.

Ljudje so obsojeni popuščanja lastnim sebičnim željam in ker so porabili denar, ki so ga krvavo potrebovali za misijone v tujini.

Kakšna norost in zanesenost je vladala zaradi kolesa. »Duh je podoben tistemu, ki se kaže na nogometnih tekmah.« Veliko je tekmovanja, vsak poskuša prekašati drugega.

### **Sedanji dogodki**

Phil Donahue, voditelj pogovorne oddaje, je nekoč vso oddajo posvetil najstnikom in oblikovalcem oblačil. V tej oddaji je Donahue pokazal slike mladega najstnika, ki so ga v šoli kruto umorili zaradi njegovih izredno dragih tenisk. Donahue pravi, da so bile teniske njegov statusni simbol. Državne šole v Chicagu in New Yorku so prosile starše, naj preprečijo takšne zločine in ne dovolijo svojim otrokom nositi dragocenih oblek v šolo.

Mladi naj naštejejo trenutne modne tokove, kaj je »moderno« reči, imeti ali narediti. Na seznam lahko pride:

Pričeska

Obleke (moderni slog)

Avto (o katerem sanjajo mladi)  
Športi (kot je deskanje)  
Posebno izrazje

Pogovorite se o načelih, ki stojijo za sprejetjem ali nesprejetjem določene modne muhe.

1. Zakaj večina sledi množicam?
2. Kako se počutiš, če si drugačen?
3. Ali naj bi bili drugačni samo zaradi drugačnosti?

»Kristjani naj se ne trudijo biti predmet strmenja zaradi tega, ker se oblačijo drugače od sveta. ... Če je v svetu moderna skromna, udobna in zdrava obleka, ki je v skladnosti s Svetim pismom, ne bo spremenilo našega odnosa z Bogom ali s svetom, če jo bomo nosili. ... (Kristjani) naj bi se izogibali skrajnostim.« /*Testimonies for the Church I, str. 458.459*/

Poiščite različne navedke Ellen G. White o obleki. Pogovorite se, ali je bila vsaka od izjav samo za njen čas ali pa se nanaša tudi na nas danes. V vsaki izjavi poiščite načelo, ki stoji za njo.

### **Kladivo in gospodinjstvo**

»Če bi se dekleta ... lahko naučila zapreči in voditi konja ter uporabljati kladivo in žago tako dobro, kakor uporabljajo grablje in motiko, bi bile boljše usposobljene za čas, ko se pokaže v življenju kakšna potreba.« /*Education, str. 216.217*/

1. Ali se ta izjava nanaša na današnji čas? Zakaj?
2. Kaj bi napisala sestra White, če bi danes pisala o tej temi?
3. Kaj je načelo, ki stoji za to izjavo?
4. Ali je to načelo dobro tudi za danes? Zakaj?

»Fantje naj bi si kakor dekleta pridobili znanje o dolžnostih v gospodinjstvu. Postlati posteljo in pospraviti sobo, pomiti posodo, pripraviti obrok, oprati in pošiti svojo obleko – to je znanje, zaradi katerega fantje ne bodo nič manj moški; s tem znanjem bodo srečnejši in uporabnejši.« /*Education, str. 216*/

1. Ali se strinjaš s to izjavo?

2. Kaj je načelo, ki stoji za izjavo?
3. Kako lahko znanje o vsem tem moškega osreči in naredi uporabnejšega?
4. Kako so se vloge moških in žensk v današnjem času spremenile v primerjavi z vlogami, ki so jih imeli v času Ellen G. White?