

IZZIVI VERE
Pomožna snov za srednješolce 10



Izdala Krščanska adventistična cerkev v Republiki Sloveniji,
Njegoševa 15, Ljubljana 2020

1. STARA VAŠKA CERKEV

Temeljna misel: Razlaga posvetnosti

Posvetnost je življenjski pogled, ki se ne meni za vero oziroma jo izključuje. Zagovarja svet, v katerem Bog ni pomemben. Zanj je vera samo ena izmed mnogih miselnosti, kultov ter družbenih in duhovnih organizacij.

»Pojdite torej in pridobivajte mi v učence vse narode, krščujoč jih v ime Očeta in Sina in svetega Duha, učec jih, naj izpolnjujejo vse, kar koli sem vam zapovedal. In glejte, jaz sem z vami vse dni do konca sveta.« (*Mt 28,19.20*)

Posvetnost je dejstvo v mnogih bogatih deželah in težnja, ki je navzoča prav povsod. Posvetnost se dobro ujema z znanostjo, napredkom in materializmom. Ta teden je vaša naloga:

1. Pomagati najstnikom najti najboljšo podobo posvetnosti (stara vaška cerkev in cerkvene stavbe v sodobnih mestih).
2. Pomagati najstnikom, da se bodo zavedali različnih vidikov posvetnosti.
3. Pokazati slabe učinke posvetnosti in skupaj z njimi poiskali ustrezne odgovore.

Svetopisemsko besedilo: Jn 18,37.38; Mt 27,37-39; 28,19.20

Zakaj se je v našem svetu pojavila posvetnost

Način razmišljanja in vedenje ljudi sta pogosto posledica zgodovine. Mnogo stoletij sta vera v zahodnih državah in cerkev vladali celotnemu življenju ljudi. Umetnost, znanost in filozofija so morale dobiti cerkveno odobritev. Svobodomisleci in znanstveniki so bili preganjani in včasih celo ubiti, kadar so nasprotovali ustaljenemu pogledu na svet.

Vera je bila porok resnice. Ker je imela veliko moč, je postavila »resnico v ječo« preprosto tako, da je izrabila oblast samodržstva.

Protestantska reformacija je bila prvi veliki odziv zoper moč Rimskokatoliške cerkve. Naredila je prostor sorazmerni svobodi. Vendar je vera vedno prevladovala v družbi.

Drugi veliki odziv – tokrat zoper samo vero – so zagnali francoski in angleški misleci. Njihovo sporočilo je bila svoboda mišljenja; pravica vsakogar – revnega ali bogatega; in prednost znanosti. Vero so povezovali z nevednostjo, skrajništvom in nepravičnostjo.

Tretji odziv se je prikradel počasi, vendar zanesljivo z liberalizmom in miselnostjo o napredku. Njegovo sporočilo se je glasilo: »Vsi lahko po svoji volji verujete ali pa ne verujete v Boga; to je zasebno mnenje. Vendar obstaja veliko pomembnejših stvari.«

Učinek posvetnosti

Poskusi se izogniti preprostosti, ko boš opisoval učinke posvetnosti. Omeni pa tudi prednosti, ki jih je sprožila. Za primer vzemimo svobodo: cerkvi, kakršna je naša, je posvetnost zagotovila veliko možnosti za organiziranje javnih evangelizacij in za zidanje novih molitvenih domov.

Slabi učinki posvetnosti

Posvetnost počasi, vendar zanesljivo napada osnovna načela resnice. Poseka drevesa in grmičevje in za seboj pusti puščavo. (Glej Jn 18,38) Kaj je resnica? Pilat je uporabil besedo resnica na razumski način. Resnica je nekaj pravega. Kaj pa je pravilno in kaj narobe? Ali obstaja kaj, kar bi bilo popolnoma prav ali popolnoma narobe? Jezusu je bila resnica nekaj popolnoma neodvisnega kakor Bog. On je pot, resnica in življenje. Vse dobro prihaja od njega, saj je Bog in On sam je dober (ljubezen).

Posvetnost pravi: »Bog najbrž obstaja. Poskusi ga odkriti sam – če ga potrebuješ. Če ne, pa to sploh ni tako zelo pomembno.« Sveto pismo pa nas ne uči tako. V opisu neurja na Galilejskem morju opazimo stališča treh učencev, ki so blizu stališču posvetnežev.

1. Ko je Jezus stopil na krov ladje, so z njim ravnali kakor z običajnim potnikom in ga pustili zaspati. Niso pomislili, da bi jim lahko pomagal med prečkanjem morja. Posvetneži v svojem življenju ne odstopijo Jezusu prvega prostora.
2. Borili so se sami in verovali, da jim lahko uspe brez Jezusa. Menili so, da jim Bog ne more pomagati v vsakdanjih nalogah ali pa ko nastane težava.
3. Nanj so se obrnili, ko ni bilo več upanja. Ko posvetnežem poide vsako upanje, se zatečejo k veri, kultom, spiritizmu itn.

Jezus je rekel: »Kdor veruje, ima večno življenje.« (Jn 6,47) Vera ni mnenje. Če ne verujete, zamujate najpomembnejše: zveličanje.

Nenavadne posledice

Pogovorite se o naslednjem: »Bog ven, čaranje noter.«

Namesto da bi se večina ljudi zanimala za Boga, raje posvečajo svoj čas posvetovanju z astrologi, čarodeji in pustolovci. V zelo uravnovešeni državi kot je, recimo, Francija, se vsako leto od 10 do 12 milijonov ljudi posvetuje prav z njimi. /Express, 27.10.1989, str. 28/ Knjige o nadnaravnem se prodajajo za med. Tudi televizijski programi s takšno tematiko so najboljše gledani.

Kaj verujejo mladi med 15. in 20. letom?

Iz posvetne Evrope prihaja nekaj zanimivih statističnih podatkov o najstnikih v Franciji.

50% jih meni, da Bog najbrž obstaja

43% jih veruje, da je svet nastal naključno

40% jih veruje, da je svet ustvarila nadnaravna sila

31% jih misli, da je Bog naša notranja osebnost

49% jih pričakuje, da bo Bog okrepal in prekinil nasilje

Obstaja nasprotje med notranjim bogom in Bogom, ki ima moč ustaviti nasilje. /Phosphore CSA, 28.5. do 4.6.1994, str. 7/

Usmerite pozornost na dobre vidike teh primerov. Potreba po nadnaravnem in po Bogu je vedno navzoča. Na žalost pa je preveč kristjanov zaklenjenih v svoj okoliš in pridigajo evangelij na način, kakor so to počeli naši pradedje.

Noetovi dnevi

Čas, ko je živel Noe, je bil podoben sedanjemu času. Kljub vsem znamenjem časa pa ljudje živijo za zadovoljenje osnovnih potreb. Tudi delovanje današnjih ljudi je podobno predpotopnikom, ki so delali samo hudo. /Glej Hrepenenje vekov, str. 471.472; 2 Pt 2,5.6/

Sklep

Posvetnost se razrašča pod krinko različnih vidikov.

Možno je, da ohranimo verska izročila in smo hkrati docela posvetni. Ali bomo tudi sami postali posvetni? Kako to preprečiti in kje dobiti odgovore?

Posvetnost ne daje odgovorov na osnovna vprašanja. Naš um polni, vendar ga ne nahrani.

To zmore samo Božja beseda. Samo Jezus je Kruh življenja.

Poudarite dejstvo, da je posvetnost izziv vsakega kristjana. Najboljši odgovor je, da živimo svojo vero, ne pa da o njej samo govorimo in opravljamo obrede. Biti moramo odprti, topli in ljubeči, da bi lahko z življenjem govorili o upanju na zveličanje.

* * *

2.VELIKA RAZPRAVA

Temeljna misel: Evolucija

Spoznanje, da smo posebno stvarstvo Stvarnika, ki bo spet prišel, nam lahko pomaga odgovoriti na izzive, s katerimi se srečujemo vsak dan.

»Vse je po njej postalo, in brez nje ni nič postalo, kar je postalo.« (Jn 1,3)

Še en napad na Boga je evolucija. Pomemben je celo ton, s katerim boste podali to lekcijo. Pazite, da se ne boste posmehovali ljudem, ki verujejo v evolucijo, ali pa jih imeli za nevedneže. Najstniki bodo med svojim izobraževanjem zelo verjetno naleteli na dobro izobražene in bistroumne evolucioniste. Ta teden bodo dosegli tole:

1. Videli bodo, da evolucija temelji na znanstvenih teorijah, vendar te niso brezhibne in v resnici o izviru življenja ne dokazujejo ničesar.
2. Spoznali bodo veliko dobrih razlogov za verovanje v stvarjenje.
3. Naučili se bodo previdno razmišljati o vplivih evolucije na vrednost ljudi in vrednost drugih ustvarjenih bitij.
4. Odkrili bodo, da mnogi današnji znanstveniki dvomijo o zamislih evolucije in da je znanstveni dokaz nekatere prepričal, da mora obstajati Bog Stvarnik.

Svetopisemsko besedilo: 1 Mz 1,1-31; 7,11-24; Jn 1,1-14

Ponazoritev z avtomobili

Prinesi v razred nekaj fotografij podobnih avtomobilov različnih proizvajalcev. Zagovarjaj stališče »avto evolucionista«, ki veruje, da se je en avto razvil iz drugega. Poskusi »dokazati«, da se je avto B razvil iz avta A. Najstniki naj se postavijo na nasprotno stran in poskusijo dokazati, da vsak avto izhaja iz rok razumnega načrtovalca.

V svojem dokazovanju z »avtom« lahko uporabiš: podoben videz (barva, obris, vsi imajo prednje in zadnje luči, okna, volan, itn); podoben pogon.

Med zagovarjanjem svojega stališča poskrbi, da bo razred odkril, da preprosto ne želiš verjeti, da za razvojem avtomobilov stoji načrtovalec.

Pogovor končajte s tem, da verovanje v evolucijo temelji na dejstvu, da ljudje niso pripravljeni sprejeti Stvarnika/Načrtovalca, četudi zanj obstajajo znanstveni dokazi.

Možgani

Glejte, kaj pravi tale navedek o možganih: »Glede zapletenosti pa naslednje: približno 1300 g težki človeški možgani vsebujejo 10 milijard živčnih celic in skoraj 100 milijard podpornih celic. ... Število povezav med vsako živčno celico je povprečno 5000.

Za razliko od računalnika, kjer so posamezne enote stikala, ki so ali vklopljena ali izklopljena, so v možganih že same živčne celične enote zelo zapletene strukture, vsaka ima paletu odgovornosti za spod-bujanje.«
/The Three Pounds Universe – (1300 g težko veselje)/

1. Kako je zmožnost človeških možganov dober dokaz, da se nismo preprosto razvili iz nižjih vrst?
2. Na kaj kaže ta dokaz glede načrta, ki ga je imel Stvarnik z ljudmi?
3. Ali misliš, da je Metuzelah v svojem dolgem življenju uporabil vse sposobnosti možganov ali pa smo narejeni tako, da se ne prestando učimo?

Rubikova kocka življenja

Ko je Darwin še razvijal svojo teorijo, so znanstveniki še vedno verjeli v samodejni razvoj. Verjeli so recimo, da če bo voda dovolj dolgo stala, se bo v njej samodejno razvilo veliko število bitij.

Šele v zgodnjih letih 1860 (po objavi Darwinove knjige Izvor vrst »Origin of the Species«) je Louis Pasteur dokončno ovrigel teorijo o samodejnem nastanku življenja. Ko so se sedaj znanstveniki zavedali, da je življenje vse preveč zapleteno, da bi bitje nastalo samo od sebe, je presenetljivo, da so še vedno verovali v evolucijo.

V pogovoru primerjajte možnost, da bi se življenje razvilo samo od sebe z možnostjo, da bi človek lahko rešil Rubikovo kocko, ne da bi jo gledal. V razred prinesi Rubikovo kocko in izzovi koga, da jo poskuša rešiti z zaprtimi očmi.

Večji in boljši

Ena najbolj znanih ponazoritev, ki so jih uporabljali evolucionisti, temelji na teoriji o tem, zakaj ima žirafa tako dolg vrat. Nauk se na kratko dotakne tudi tega.

Prepričaj se, da najstniki razumejo razliko med prilagoditvijo in razvojem/evolucijo. Prilagoditev se dogaja ves čas, saj rastline in živali, ki so bolj opremljene za preživetje, žive dlje in imajo več potomcev.

Ali ni verjetno, da bi dal Bog vsem ustvarjenim bitjem možnost prilagoditve in spremembe? Katere primere tega vidimo v ljudeh?

Kaj misliš, kaj si?

Neki kmet je rešil orliča, ki je padel iz gnezda. Vzgojil ga je med svojimi kokošmi in orel se je naučil vesti kakor kokoš. Potem pa je nekega dne orlič na nebu nad seboj zagledal orla. Tudi sam je razširil krila, odletel in se nikoli več ni vedel kakor kokoš.

Ta zgodba ponazarja, da naše mišljenje o tem, kdo smo, vpliva na naše vedenje.

1. Kako človekovo verovanje o nastanku življenja vpliva na njegovo delovanje?
2. Kako bom ravnal s seboj in z drugimi, če verujem, da sem nastal po naključju in da so tako nastali tudi drugi okoli mene?
3. Kako pa se bom vedel, če verujem, da sem posebno Božje stvarstvo?

Pomen kreacionizma

Ali je možno biti kristjan, ne da bi veroval, da je Bog ustvaril svet, kakor je opisano v 1. Mojzesovi knjigi?

Nariši cerkev, ki jo podpirajo štirje stebri. Vsak steber naj vsebuje enega od napisov: »zveličanje po Kristusu«, »odrešenje od greha«, »verodostojnost Svetega pisma« in »Kristusovo božanstvo«.

Razred naj si izbere steber ali več stebrov, ki ga podpira teorija o evoluciji. V pogovoru se dotaknite naslednjega:

Če poročilo o Raju ne drži, potem ne potrebujemo ne zveličanja in ne odrešenja.

Če je teorija o evoluciji pravilna, se premikamo iz slabega v boljše in ne potrebujemo Zveličarja.

Ker je Sveto pismo od 1. Mojzesove do Razodetja poročilo o tem, kako se Bog trudi, da bi obnovil naš svet, da bi bil, kakršen je bil v Raju, je verodostojnost celotnega Svetega pisma dvomljiva, če drži teorija o evoluciji. Ker je bil Mesija prvič obljubljen v sobesedilu poročila o Raju (1 Mz 3,15), je dvomljiva tudi Kristusova božanskost, če sprejmemo načela evolucije.

3. ERIKOVO DOŽIVETJE

Temeljna misel: Okultno

Satan nas nenehno obmetava s svojo propagando. Njegov glavni načrt je ljudi tako zaplesti v zadeve sveta, da ne bi imeli več časa za Boga.

»Odenite se z vsem Božjim orožjem, da boste mogli stati zoper hudičeve zvijačne naklepe.« (*Ef 6,11*)

Najstniki so velikokrat navdušeni nad okultnim. Zato je nevarno precej časa v razredu nameniti razmišljanju o Satanu in njegovih dejanjih. Namesto tega se raje osredotočite na boj med Bogom in Satanom, na zmagoslavno Božjo moč in na to, kako pomembno se je odločiti, na kateri strani bomo v tej vojni. Ta teden so najstniki dosegli tole:

1. Spoznali so, da je Satan bitje, ki še dandanes skuša in uničuje svet.
2. Seznanili so se z osnovnimi besedili, ki razodevajo Satanov značaj in načrt.
3. Bolje so razumeli, kaj vse je naredil Bog, da bi mi zmagali.
4. Spoznali so okultne dejavnosti v pravi luči, da si jih ne bodo več želeli globlje raziskovati.

Svetopisemsko besedilo: Mt 4,1-11; Raz 12,7-12; 1 Mz 3,1-7; Ef 6,10-20; Ezk 28,14-17

Današnje skušnjave

Najstniki naj preberejo Mt 4,1-11. Potem naj prostovoljca odigrata vlogi Jezusa in Satana v skušnjavi, vendar naj bo prizorišče sodobno.

Namesto da bo Satan skušal Jezusa, naj spremeni kamenje v kruh, naj ga nagovarja, da bi kamenje spremenil v kakšno priljubljeno hrano najstnikov. Namesto da bi Satan skušal Jezusa s kraljestvi tega sveta, naj mu ponudi jaguarja, hiše na različnih koncih sveta, zasebno letalo... Namesto da Satan popelje Jezusa na vrh svetišča, naj ga morda popelje v filmski studio in mu obljubi, da bo velika zvezda.

Razred naj pove, kakšne vrste skušnjav po njihovem mnenju danes uporablja Satan pri lovljenju ljudi v past, da bi ga častili.

Mladi naj uvidijo, da skušnjava, da bi se priklonili Satanu, ni omejena samo na pridružitve kakšni okultni ali satanistični skupini.

Načrti

Preberite naslednji odlomek iz knjige Veliki boj, str. 373.374, in se potem pogovorite o njem:

»Nihče ni v večji nevarnosti pred vplivom hudobnih duhov kakor tisti, ki ne posvečajo pozornosti jasnim in številnim pričevanjem Svetega pisma ter zanikajo obstoj in delovanje Hudiča in njegovih angelov. Hudobni duhovi imajo veliko prednost, dokler koli ne spoznamo njihovih zvijač. Mnogi sprejemajo njihova prišepetavanja, misleč, da delajo to, kar jim narekuje njihova lastna modrost. Približujemo se zadnjemu času, ko bo Satan deloval z večjo močjo, da bi prevaral in uničil. Zato povsod širi verovanje, da niti ne obstaja. Njegov namen je skriti samega sebe in način svojega dela.«

1. Kako je Satan danes upodobljen na televiziji, v filmih ali v knjigah?
2. Ali je tvoja podoba o Satanu narejena na osnovi občil ali pa na svetopisemskem opisu?

V tem nauku se ne ustavljajte predolgo na Satanovi moči. Vaše središče naj bo Božja moč in kako z njo poraziti Satana.

Satanova past

Pisec je v reviji Group iz leta 1989 zapisal štiri načine, kako Satan zvabi ljudi v okultne dejavnosti.

1. **Hlastanje po moči in znanju.** Neki najstnik je pred samomorom zaradi okultnih dejavnosti zapisal, da si je želel postati neviden, da bi lahko letel in lebdel.
2. **Pritisk vrstnikov.** Mnoge najstnike prijatelji zvabijo v dejavnosti, ki so povezane z okultnim, kot je, recimo, spiritistična mizica s posebnimi znaki ali pa igranje igre Ječa in zmaji /Dungeons and Dragons/.
3. **Radovednost.** Nekateri se v to vpletejo, ko televizija, knjige ali filmi v njih prebudijo radovednost. Satan izkoristi ljudi, ki kažejo radovednost.
4. **Brezupnost.** Nekateri menijo, da nimajo za kaj živeti. V obupu se oprimejo česar koli, kar jim da moč in zadovoljstvo.

Na kateri strani

Najstniki naj preberejo 1 Jn 2,15-17. Potem potegni iz denarnice bankovec za sto evrov in kovanec za en evro. Naj si predstavljajo, da je v sobi triletnik, ki rad žveči žvečilke. Avtomat z žvečilkami (ki sprejme

samo kovance za en evro) stoji poleg njega. Vprašaj razred, kaj bo po njihovem vzel triletnik: sto evrov ali en evro.

Vzel bo en evro, ker se toliko stara oseba ne zaveda, da bi s sto evri lahko kupil več žvečilnik kakor z enim.

Pogovorite se o tem, kaj ta ponazoritev pove o Satanovih pasteh.

Ujeti Satana

Najstniki naj se v razredu sprostijo in odprto govorijo o tem, kako so sami opazili satanske sile in vplive v svojem okolju.

Omeniš lahko tudi okultne simbole ali slike iz reklam za zgoščenke, filme ali knjige.

Poraziti Satana

To naj bo glavna točka vašega nauka. Najstniki naj si ogledajo besedila, povezana z vsakim predlogom za poraženje Satana:

Premišljajte, kar je dobro. (Flp 4,8)

Osredotočite se na pravo stvar. (Heb 12,2)

Poslušajte, kar je prav. (Rim 10,17)

Govorite, kar je prav. (Mt 12,34)

Delajte, kar je prav. (Heb 13,21)

Hodite na prave kraje. (Ps 122,1)

Pripadajte pravi Osebi. (Jn 15,16)

Spomnite razred, da je Satan pametnejši, izkušenejši in mogočnejši od kogar koli na zemlji – razen seveda Boga. Kristjan, ki se popolnoma zanaša na Boga, pa je seveda docela varen pred Satanom.

4. ČEMU APOKALIPSA NA FARMI

Temeljna misel: Kulti

Zamisel o kultu lahko preženete iz svoje glave, vendar ste najboljša tarča za napad kulta.

»Svetilo moji nogi je tvoja beseda in moji stezi luč.« (Ps 119,105)

Nauk tega tedna ima opraviti z zelo resno in včasih begajočo temo za mlade: kako ohraniti svojo vero kljub številnim izzivom, s katerimi se srečujemo. Veliko glasov si prizadeva za njihovo pozornost in nekateri med temi jim želijo ukrasti krono, ki jo je zanje pripravil Gospod. V tem nauku so najstniki dosegli tole:

1. Prepoznali so verovanja in delovanja, ki uvrščajo skupino med kulte.
2. Razčlenili so lastnosti naslednjih kultov: Jehovovih prič, mormonov, cerkve združenja, skupine iz Waca v Teksasu in novodob-nega gibanja.
3. Spoznali so svetopisemsko besedila, ki se nanašajo na kulte.
4. Spoznali so praktične korake, ki jim bodo pomagali okrepiti svojo vero zoper begajoče glasove, ki so povsod okoli njih.

Svetopisemsko besedilo: Ps 119,105; 2 Tim 3,15

Česar ne veš, ti lahko škoduje

Vsak naj na papir zapiše vsaj troje, zaradi česar bi lahko prenehal zapati v cerkev. Daj jim na voljo nekaj minut. Ta vaja je pomembna, saj večina mladih zapusti cerkev pod pretvezo, da v njej vladajo zadušljive omejitve in pravila. Kadar so mladi zmedeni, so najbolj dojemljivi za vplive drugih glasov. V takšnem stanju zmede so najbolj zreli za vpis v kult. Včasih ti vplivi nimajo zveze s kultu. Včasih ima to, kar se jim zdi v cerkvi slabo, opraviti s stališči odraslih. Vprašaj jih, ali se kaj od tega ujema s tem, kar so navedli kot vzrok za razočaranje v cerkvi:

1. Nezmožnost, da bi popolnoma sodeloval v cerkvenih dejavnostih.
2. Dolgočasne pridige, ki niso pomembne za njihovo starost.
3. Dvojna merila odraslih.
4. Neopravičeno kritiziranje mladih.
5. Slabo načrtovane dejavnosti ali pomanjkanje smiselnih krščanskih dejavnosti.

Morda boš še kaj dodal in potem videl, kako se ta seznam ujema z vzroki, ki jih bodo navedli mladi. Cilj vsega tega je predlagati, da je boljše skrbi mladih proučiti in se o njih pogovoriti, namesto da se vedemo, kakor da jih ni. Če se ne pogovorimo o njihovih skrbih, bodo našli kaj ali koga, ki bo zapolnil to praznino.

Raziščite, kako rešiti vprašanja mladih. Vprašaj jih, kako bi lahko izboljšali zadeve. Za izboljšave, ki jih predlagajo, naj najdejo svetopisemsko osnovo.

Preizkus vere

Na čem temelji tvoja vera? Preberi razredu naslednje: Neko soboto se odpraviš v cerkev in ugotoviš, da tam ni tvojih prijateljev. Sobotna šola je dolgočasna, ker ni prišel nihče od prijateljev, s katerimi se družiš. Tudi bogoslužje samo te ne zanima. Presedaš se na klopi in si želiš, da bi bilo kmalu konec. Naslednji teden se vse skupaj ponovi. Sprva pomisliš: »Kakšno strašno naključje.« Nekaj tednov pozneje pa zbereš pogum in vprašaš prijatelje, zakaj ne hodijo v cerkev. Vsak ti na kratko odgovori: »Nehal sem.«

Vprašaj razred, kaj bi naredili v podobnih razmerah. Morda zveni čudno, vendar bi to lahko omajalo njihovo vero. Zastavi vprašanje o tem, kaj določa pravo vero. Vprašaj: »Ali je tvoja vera povezana s tvojimi prijatelji? Če ni, na čem temelji?«

Pogovor

1. Kaj bi rekel njemu, ki pristopi k tebi z vprašanji o tvojih verovanjih?
2. Iz svojega razumevanja Svetega pisma pojasni, kaj se bo dogajalo v obdobju tisočletja.
3. Kako nauk, da bo v tisočletju ljudem dana druga priložnost, vpliva na vedenje v sedanjosti?
4. Kaj pa zamisel o tem, da lahko človek sam doseže svoje zveličanje? Kako to spremeni pomen Jezusove daritve na križu?
5. Ali je pomembno vedeti, kaj učijo kulti? Zakaj?

Skoraj res?

Večina vas piše preizkuse znanja, pri katerih ocena določa, ali ste ga opravili. Recimo, da pišete tri ali več, kolikor koli pač, samo da ste opravili. Ali si lahko predstavljate, da pridete domov in rečete, da ste dobili oceno »skoraj opravil«? Ali takšna ocena sploh obstaja? Kako bi bilo

vašim staršem všeč, če bi prišli domov s takšno oceno? (Dovoli mladincem, da se malce pogovore o tem.) »Skoraj opravil« – zamisel meji na nemogoče. Ali opraviš ali pa ne.

To zamisel bi lahko razširili na težave, v katerih se srečamo s čim, kar se zdi skoraj resnično. Če nekaj ni popolnoma resnično, potem mora biti lažno. Božja beseda pravi: »In spoznate resnico, in resnica vas osvobodi.« (Jn 8,32) Samo ena resnica je, ki jo najdemo v Gospodovi besedi.

Ključna vprašanja za pogovor

1. Katere komaj opazne razlike zapaziš med nauki kultov, ki si jih proučeval ta teden?
2. Primerjaj nekaj teh naukov, ki se navidezno skoraj ujemajo s svetopisemskimi nauki. Ali ti skoraj resnični nauki postanejo resnični, čeprav je v njih samo 83% resnice? Kaj pa če je v njih 99% resnice? Zakaj?
3. Kateri od teh naukov ti je blizu? Ali so ti nauki kaj pravilnejši, ker so skoraj pravilni?

5. NESREČA LADJE SON CHAPMAN

Temeljna misel: Trpljenje

Dejstvo je, da je med kratkim bivanjem na planetu Zemlja trpljenje neizbežno. Največja modrost pa je, če si človek razvije in vzdržuje sposobnosti, kako z njim opraviti.

»Jok se pač zvečer naseli, a zjutraj so veseli spevi.« (Ps 30,5)

Osupljivo, vendar nas lahko trpljenje nauči mogočnih naukov, ki nam koristijo duhovno, družbeno in celo telesno.

V tem nauku so mladi imeli naslednje možnosti:

1. Spoznali so široko paleto uporabe besede trpljenje in njene sopomenke.
2. Ogledali so si zgodovinsko osebnost Joba, čigar življenje pona-zarja človeško trpljenje.
3. Zapazili so rahločutnost, ki je potrebna v ravnanju s trpečimi.
4. Morali so sprejeti dejstvo, da sta vera in zaupanje v Boga potrebna kljub trpljenju.

Svetopisemsko besedilo: Ps 30,5; Heb 12,11; Raz 21,4

Sopomenke besede trpljenje

Beseda trpljenje s svojimi sopomenkami vred raznoliko vpliva na človeška življenja. Na tablo napiši naslednje besede brez razlage. Dva naj v slovarju poiščeta pomen in ga prebereta razredu. Potem pomen zapiši na tablo.

Beda – vztrajna bolečina ali nesreča; veliko trpljenje.

Kaznovanje – kazen, ukor ali disciplinski ukrep.

Nadloga – motnja, muka, gorje.

Disciplina – vzgoja, ki popravi, oblikuje; kaznovanje.

Trpljenje – stanje ali izkušnje človeka, ki trpi; bolečina ali gorje.

Pogovor

Mladi naj primerjajo »trpljenje«, ki je napisano zadnje, z drugimi besedami. Ali zapazijo kakšno veliko razliko?

Ali katera od besed pomeni kaj manj bolečega od druge? Opomni razred, da so besede uporabljene izmenično v različnih prevodih Svetega pisma. Najstniki imajo dobre zamisli. Naj jih samodejno razvijejo.

Job in trpljenje

V Job 1 in 2 najdemo snov za naslednjo vajo.

Uporabi tablo, da ponazoriš dogodke v Jobovem življenju. Nanjo nalepi figurico. Okoli nje zapiši, kaj vse je Job izgubil: kamele, vole, ovce, osle, sinove, hčere, služabnike in tako naprej. Potem dodaj, kdo ali kaj je to povzročilo: veter in ogenj.

Potem v sodobnem jeziku podaj Jobovo izgubo s primeri, kot so traktorji, avtomobili (BMW, audi, mercedes). Potem se lahko spomnimo tornadov, orkanov, poplav in bombardiranja kot povzročiteljev nesreče. Tudi te dodaj poleg figure.

Pogovor

Naslednja vprašanja bodo sprožila pogovor:

1. Vživi se v vlogo Jobovega prijatelja. Kako bi gledal na Jobovo izgubo? Ali bi se spraševal, kako je vzgajal otroke? Ali so bili njegovi služabniki vredni zaupanja in odgovorni ali pa so uživali in niso pravočasno opazili nevarnosti? Ali bi sočustvoval z Jobom?
2. Tvoj sosed je kmet, ki ima veliko zemlje. Izgubil je večino pridelkov, opreme, avto itn. bodisi zaradi orkana, tornada, poplave ali česar koli. Drugi sosed je izgubil svoj hotel, ker so vanj nastavili bombo. Kaj bi dejal tema dvema glede na temo, ki si jo proučeval ta teden?
3. Imaš prijatelja, ki je zapustil cerkev, prenehal posvečevati sobotni dan in se pričel ukvarjati s precej neadventističnimi zadevami. Pred kratkim so ga prijeli, ker je prodajal mamila in je nekdo zaradi tega celo umrl. Tvoj prijatelj je sedaj v rokah zakona. Ali bi ga obiskal? Kaj bi mu rekel?

Povzetek pogovora

Po odgovorih mladih sklenite pogovor. Spomni najstnike, da bližnji in prijatelji niso sodniki zakonskega sistema, niti sodniki značaja. Na splošno so ljudje zmožni veliko bolje prenašati trpljenje zaradi sočutja, rahločutnosti in stališča, ki ne obsoja.

Zgodbe, ki veliko povedo

Razdeli razred v dve skupini. Vsaka naj izbere vodja. Vsaki skupini daj eno od svetopisemskih besedil:

1. Dan 3,19-25
2. Dan 6,16-22

3. Mt 8,5-10
4. Mr 6,24-28

Skupini naj poiščeta nujne lastnosti, moči, značilnosti ali miline, ki so pomagale ljudem iz teh primerov mirno prenesti trpljenje.

Prva je pripoved o mladem Judu, ki so ga vrgli v gorečo peč.

Nato je pripoved o Danijelu v levnjaku.

Tretja je novozavezna pripoved o stotniku, ki je prosil Jezusa, naj mu ozdravi hčer.

Nazadnje je slikovito ravnanje Janeza Krstnika.

Nekaj očitnih prvin je:

1. pogum
2. vera
3. zaupanje
4. vedrina
5. načelnost
6. odrekanje
7. sprejemanje
8. spoštovanje oblasti
9. priznavanje Božje oblasti nad človeško
10. molitev

Vodje skupin naj poročajo o tem, kar je odkrila njihova skupina. Če je treba, dopolni njihova odkritja.

Skupina, ki konča z Janezom Krstnikom, bo imela težave, kajti Sveto pismo ne pove veliko o Janezovem razpoloženju, čustvenem stanju ali čemer koli, kar bi dejal pred smrtjo. Iz Jezusovih ust pa izvemo, da bo Janez v nebesih. Verujemo, da je doživel sprejemanje, odrekanje in mir. Verujemo tudi, da je bilo njegovo zaupanje v Boga neomajno.

Potem razredu zastavi vprašanje: Kako bi vi ravnali v trpljenju? Večini med nami je težko odgovoriti na to vprašanje. Zagotovo pa si moramo razviti odnos z Jezusom Kristusom, ki bo krepil našo vero, zanašanje in zaupanje v Boga, da nam bo On pomagal zdržati trpljenje.

Življenje in smrt Janeza Krstnika dasta kristjanom misliti. Bog ni zapustil Janeza. Njegovo delo je bilo opravljeno. Takšne Božje odločitve nas morajo spodbuditi, da zaupamo njegovi modrosti in božanski skrbi.

6. ODPRTA RANA SOSEŠČINE

Temeljna misel: Elitizem

Kristus nam mora biti zgled v tem, kako je stopil v stik s tistimi, ki se jih nihče ni smel dotakniti. Šele tako bomo lahko pozdravljali ne samo svoje prijatelje, marveč tudi tiste, ki nas po naravi ne privlačijo.

»Če pozdravljate samo svoje brate, kaj delate posebnega? Ali ne delajo tudi pogani tako?« (Mt 5,47)

Elitizem lahko preprosto označimo kot občutek večvrednosti. V tem napadu na cerkev bomo videli, kako včasih dovolimo človeški ozkogradosti postaviti zidove med ljudmi, kar pa je tuje evangeliju in Kristusovemu življenju. Mladi so ta teden dosegli tole:

1. Razumeli so, da danes v svetu in v cerkvi obstaja komaj opazen predsodek elitizma.
2. Raziskali so svojo okolico in cerkev v luči Božje zapovedi in zgleda.
3. Spoznali so, kako pomembna je edinost znotraj raznolikosti cerkve.

Svetopisemsko besedilo: Mt 5,43-48

Naše okolje

Izrezanka: prinesi revije s slikami ljudi. Mladi naj se razdelijo v skupine in izrežejo ljudi, ki jih pritegnejo, in tiste, ki jih ne.

Izkušnje: Povej, kako si se nekoč počutil, ko si od zunaj gledal noter, in naj to povedo tudi najstniki. Naj spregovorijo tudi o tem, kako dobro so se počutili, ko je kdo prišel k njim in jih sprejel.

Video ali diapozitivi: Zanimivo bo začeti sobotno šolo z video posnetki ali diapozitivi (vendar se morate na to vnaprej pripraviti). Nekaj mladih naj se odpravi s fotoaparatom na ulice in fotografira ljudi, ki jih pritegnejo, in tiste, ki jih ne pritegnejo. Ko bodo pokazali svoje slike ali posnetke, se pogovorite o naslednjem:

1. Kakšni ljudje nas privlačijo in kakšni ne? Kaj jih dela, da se nam zde privlačni ali pa neprivlačni? Ali smo se Jezusu zdeli privlačni ali neprivlačni, ko se je ozrl z nebes? Kaj ga je spodbudilo, da se nam je približal?
2. Ali imamo v šoli in cerkvi ljudi, ki smo jih hote ali pa nehote izključili iz skupine, ki nas zanima? Kaj mislite, ali bi Jezus želel, da jih vključimo medse?

Uravnotežen pogled

Preberite vsako od naslednjih izjav in naj se najstniki pogovorijo.

Adventisti sedmega dne bi se morali jasno razlikovati od sveta po zunanosti, duhovnosti in družabnosti.

Razlika, ki je vidna pri adventistih sedmega dne, izhaja iz večjega spoznanja Svetega pisma.

Zaradi našega poznanja Svetega pisma smo boljši od drugih verskih skupnosti.

Kolikor je mogoče, bi se morali ločiti od sveta.

Rešiti svet greha in mu podati poslednje opozorilo ni mogoče brez veliko druženja z neadventisti. Velikokrat se zdi, da imajo adventisti do drugih odnos »svetejši od tebe«.

Elitizem obstaja med ljudmi znotraj cerkve.

Različni položaji

Kristjani lahko svoj odnos do drugih razvrstimo v štiri skupine ali položaje. Pogovorite se o vsakem.

1. **Ločeni.** »Posvetiti« v Svetem pismu pomeni »dati na stran za svet namen«.

Cerkev adventistov sedmega dne je ena redkih verskih skupnosti, ki še vedno uči posvečenje in svetost kot svetopisemski nauk. Cerkev uči, da se morajo verniki zdrževati nečiste hrane, določenih razvedril in zvez, ki bi škodile telesnemu in duhovnemu življenju vernikov.

a. Ali meniš, da je cerkev zastarela, ker še vedno poudarja, da se moramo zdržati določene hrane in dejanj?

b. Ali bi Kristus danes, če bi bil na zemlji, oznanjal, naj bomo manj ali bolj podobni svetu? Zakaj?

2. **Slani.** Jezus je dejal: »Vi ste sol zemlje. Če se pa sol izpridi, s čim se bo osolila? Za nič več ni, kakor da se vrže ven in jo ljudje poteptajo.« (Mt 5,13)

a. Kako naj bomo sol ljudem okoli nas? (V starodavnem svetu so sol uporabljali kot sredstvo za konzerviranje.) Kako naj se vedemo kot ohranjevalci?

b. Koliko se moramo ločiti od sveta, da ohranimo svojo slanost in še vedno učinkovito pričamo drugim?

3. **Zaščitniški.** Mladi naj preberejo Jn 17,15. Mnogi med nami so že občutili zaščitniški vpliv staršev, učiteljev in drugih.

- a. Kako lahko kristjani zaščitimo druge? Ali nas imajo zaradi zaščitniške drže za elitiste ali ne?
 - b. Ali se ti včasih zdi, da gredo starši predaleč v svoji želji, da bi te zaščitili pred svetom? Zakaj?
4. **Sprejemajoči.** Zadnja skupina je sprejemanje, ki bi ga morali kazati do drugih.
- a. Kako pomembno je, da te drugi sprejmejo – še posebej tvoji vrstniki?
 - b. Ali se morajo novinci v tvoji šoli ali v skupini, s katero se družiš, dokazati, preden jih sprejmete?
 - c. Ali v naši cerkvi obstaja kakšen red, ki temelji na človekovih talentih in priljubljenosti?

7. UBIJALEC ČASA

Temeljna misel: Dolgčas

Pravijo, da je nezaposlen um Hudičevo igrišče. Seveda drži isto za vsak del telesa.

»Kajti kdo more jesti in kdo more uživati kaj brez njega?« (Prd 2,25)

Naše početje v prostem času veliko pove o naši osebnosti, zanimanju in življenjskih ciljih. Toda tudi najbolj prizadevni in delovni ljudje včasih padejo v past časa – obdobje popolnoma nekoristne dejavnosti. Razlika med dolgočasjem in zadovoljstvom ob smiselnem početju pa je ustvarjalnost. V nauku tega tedna bodo mladi dosegli tole:

1. Ugotovili bodo dobro in smiselno preživljanje prostega časa.
2. Odkrili bodo nevarnosti dolgočasje.
3. Spoznali bodo Božji načrt, da bi živeli donosno in zadovoljivo življenje.

Svetopisemsko besedilo: Prd 1 in 2

Pasti časa

Pasti časa lahko opišemo kot obdobja, v katerih se ne zgodi nič pomembnega ali donosnega. Ljudje, ki so veliko časa brezposelni ali nič ne naredijo, kažejo spremembe v svoji osebnosti. Mnogokrat gre za slabo vedenje.

Razred naj ti odgovori na naslednje:

Ali lahko naštejete nekaj pasti časa, ki so nastavljene današnji mladini? (Med predloge lahko uvrstijo televizijo, igranje računalniških igric, obiskovanje nakupovalnih središč.)

Kako lahko te dejavnosti spremenijo človekovo vedenje?

Preizkus dolgočasje

Razdeli papir in pisala. Vsak naj napiše svoj odgovor na naslednje:

1. Kadar imam prosti čas, rad/a...
2. Prijatelji me dolgočasijo, ko...
3. Cerkvene dejavnosti bi mi bile bolj zanimive, če...
4. Menim, da bi bilo Bogu všeč, če bi v prostem času...

Razporeditev prednosti

Vsak naj napiše urnik za vsako uro svojega običajnega dne in pove, kateri čas od tega bi lahko imenoval prosti čas. Nekaj mladincev naj razredu pove, kaj počnejo v prostem času.

Brezmejno dolgočasje

Nekateri pravijo, da je naša ljuba kultura ustvarila dolgočasno družbo. Tehnologija nas je rešila nekaterih osnovnih del in nam dala na voljo čudovito novo udobnost – prosti čas. Na žalost pa ne vedo vsi, kaj početi v prostih urah.

Opozori mlade na nevarnosti dolgočasje. Potem jim zastavi nekaj miselnih vprašanj.

Kako takojšnja zadovoljitev naših potreb in želja veča dolgočasje?

Kakšne izkušnje in spodbude navadno išče z dolgočasna oseba?

Nadomestno razvedrilo

Odkar se je pojavil televizor, se v naši družbi dogaja nekaj čudnega. Družine, ki so se nekoč skupaj igrale, so sedaj prezaposlene z bojem, kateri program bodo gledali.

Zdi se, da je osebno razvedrilo preraslo iz dejavne v nadomestno. Vse prepogosto je končni sad več kakor le občutek utrujenosti in dolgočasje.

Potem ko boš svojemu razredu pojasnil, kaj pomeni nadomestno razvedrilo, jim naroči, naj napišejo seznam stvari, ki so po njihovem nadomestno razvedrilo. Potem naj napišejo še drug seznam: stvari, ki spadajo v dejavno razvedrilo. Zastavi razredu naslednja vprašanja in izzovi pogovor:

Ali sta si seznama podobna?

Koliko časa bi minilo, da bi se pričel dolgočasiti, če bi se lotil nadomestnega razvedrila?

Kako bi lahko nadomestno razvedrilo vpletli v dejavno, da bi dobili uravnovešen razvedrilni spored?

Druženje v cerkvi

Leta 1984 je neki domišljjski film izpostavil ta vprašanja: Kam bi šli najstniki, če bi bili edini preživeli v vesoljnem pokolu? Odgovor je seveda v nakupovalno središče. Kar je bilo res leta 1984, nedvomno drži še danes. Toda lastniki nakupovalnih središč komaj kaj uživajo ob svojem uspehu, da so dobičkonosen posel spremenili v oaze za najstnike.

Zdolgočaseni najstniki se namreč v iskanju vznemirjenja velikokrat od opazovanja izložb in nakupovanja zatečejo h kraji in v nekaterih primerih iz običajnega pohajkovanja v nasilno ropanje.

Naše cerkve bi se iz tega morale naučiti pomembnega nauka. Prepogosto nevede dovolimo, da pademo v isto past kakor lastniki nakupovalnih središč. Mlade zvabimo v mladinske razrede, kjer jih do smrti zdolgočasimo s ponavljajočim, zastarelim in nedomiselnim podajanjem nauka. Bodite iskreni do sebe in do razreda. Kateri krščanski programi bi zbudili zanimanje in pregnali dolgočasje?

Uravnovešanje načel in prednosti

Razdeli razred v skupine po dva ali tri. Na kartice napiši spodaj navedena svtopisemska besedila in daj po eno kartico vsaki skupini. Daj jim čas, da preberejo besedila in se pogovorijo o pomenu.

Potem naj ti vsaka skupina pojasni, kako se besedilo nanaša na pravilno uporabo časa ali priložnosti. Predstavniki vsake skupine naj stopi pred druge in na kratko na tablo napiše načelo besedila pod naslov Načela. Razred naj pove, kaj pravi besedilo o tem, katere prednosti naj nas vodijo pri uporabi načela v vsakodnevem življenju. To zapišite pod naslov Prednosti.

Načela	Prednosti
Mt 6,33-34	Kol 3,23-24
Ef 5,15-17	Rim 13,11
Jn 9,4	Mt 6,31-34
Jak 4,13-17	Jn 7,6
Iz 26,3	Ef 2,1-5

8. POLETNI POČITEK

Temeljna misel: Prosti čas

Kdor se je naučil ohraniti uravnoteženo življenje, je ta, ki ga lahko Bog najbolje uporabi v svojem delu na zemlji.

»Pojdite sami na samotni kraj in malo počijte. Kajti bilo jih je veliko, ki so prihajali in odhajali, da še jesti niso utegnili.« (Mr 6,31)

Ker smo vodje mladih, moramo biti pozorni na pasti, ki jih postavlja čas in ki lahko povzročijo izčrpanost in utrujenost v življenju. Šele potem lahko postavimo pravi zgled njim, ki nas sprašujejo za nasvet. Nauk tega tedna pomaga tebi in tvojim učencem:

1. Spoznati nevarnosti pasti časa in uničevalne narave enoličnosti.
2. Določiti zadosti časa za kakovostne dejavnosti v prostem času.
3. Razviti usklajeno ravnotežje med zahtevami družbe po dosežkih in telesnimi potrebami po počitku in sprostitvi.

Svetopisemsko besedilo: 3 Mz 25,1-5; Mr 6,30-34.45-47

Kako spremeniti sanjarjenje v možnosti

Podaj razredu naslednje razmere in jih potem vprašaj: Kako in zakaj bi se odločili, če bi se znašli v enakih razmerah z enakimi možnostmi?

1. primer: Terry je v četrtem letniku. Po maturi bi se rad vpisal na dveletno poklicno šolo, da bi se naučil popravljati avtomobile. Nekega dne bi rad imel delavnico, prav tako pa sanja o tem, da bi si kupil motor in se leto dni vozil naokoli po deželi. Ker je v nekaj preteklih letih prihranil kar precej denarja, si je postavil naslednje možnosti:
 - a. plačati dveletno šolanje na poklicni šoli.
 - b. plačati enoletno šolnino in ostanek pustiti na računu za nakup delavnice.
 - c. plačati enoletno šolnino in kupiti rabljen motor za razvedrilo.
 - č. kupiti nov motor in si nekaj mesecev vzeti za ogled dežele.
2. primer: Lavra se je zelo trudila v šoli in imela je dobre ocene. Ljubi izzive, vendar se počuti ujeta in razočarana, če gre za dolgočasno delo. Rada bi kaj spremenila, vendar se boji, da bi jo imeli starši, učitelji in vrstniki za lenuhinjo, če pusti šolo. Če ne bo maturirala,

bo izpustila priložnost, da bi se vpisala na fakul-teto. Sedaj razmišlja o naslednjem:

- a. Pustiti šolo in se zaposliti.
- b. Zmanjšati breme šole in lagodno preživljati prosti čas.
- c. Vpisati se na šolo zunaj države, ki ponuja veliko zunajšolskih dejavnosti.
- č. Preživeti leto dni v Evropi v programu izmenjave dijakov.

Sedaj naj ti mladi povedo, kaj bi oni počeli v prostem času.

Plačati ceno

Mladi naj naredijo seznam materialnih dobrin, ki so po njihovem potrebne, da bi bila oseba srečna in izpolnjena. Ko končajo seznam, zastavi naslednja vprašanja in zapiši odgovore na tablo.

1. Koliko denarja bi bilo po vaši oceni potrebno za nakup vseh teh predmetov naenkrat?
2. Koliko časa bi morali delati, če bi zaslužili toliko kakor sedaj, da bi zaslužili toliko denarja?

Sedaj naj ponovno pregledajo seznam in ti povedo, kaj od naštetega se uporablja za sprostitev in užitek, potem pa vprašaj:

1. Če bi dal denar, ki ga potrebuješ za nakup predmetov, in količino časa, v katerem bi ta denar zaslužil, koliko časa bi ti ostalo, da bi užival v teh stvareh, namenjenih za sprostitev in užitek?
2. Kaj bi črtal s seznama, da bi pridobil več prostega časa?
3. Kako nas želja po blaginji in uspehu peha v potrošniško miselnost?

Počij za trenutek

Mladi naj odgovorijo na naslednja vprašanja s P (pravilno) ali N (nepravilno).

1. Jezus v resnici ni popolnoma razumel, kaj pomeni izčrpanost, ker je bil še vedno eno z Bogom, ko je bil na zemlji.
2. Jezus je pograjal svoje učence, ker so bili utrujeni, ko jih je našel speče v Getsemaniju.
3. Jezus se je v svojem prostem času povezoval z nebeškim Očetom.
4. Jezus je poklical svoje učence na stran, da bi jih naučil uravnovesiti svojo službo s primernim počitkom.
5. Bog želi, da nenehno garamo, ko opravljamo njegovo delo.
6. Kadar opravljamo Gospodovo delo, ne moremo preobremeniti svojega uma in telesa.

7. Satan lahko izrabi naše slabosti, če se preutrudimo.
8. Kadar čas izrabimo za sprostitev in prosti čas, smo preveč popustljivi do sebe.
9. Učenci so se znašli v nevarnosti, da bi se počutili duhovno več vredni, ko so dolge ure delali za množice, ki so hodile za Jezusom.
10. Ko je Kristus vso noč preživel v molitvi, je bil duševno in telesno izčrpan.

(Odgovori:

1 - N; 2 - N; 3 - P; 4 - P; 5 - N; 6 - N; 7 - P; 8 - N; 9 - P; 10 - N)

Kakšen prostovoljec naj našteje razredu nekaj pasti časa in ustaljenosti, v katerih se je znašel. Potem jih vprašaj:

Katere prednosti ste si zastavili v življenju?

Ali bo dejstvo, da si boste vzeli prosti čas, ki ga boste smiselno uporabili, oslabilo te prednosti?

Če da, kako bi lahko na novo razporedil prednosti, da bi zajel primeren čas za sprostitev in počitek?

9. NEPRIČAKOVANI DAR

Temeljna misel: Moda

V našem vedno spreminjajočem se svetu mode, mnogim zmanjkuje sape, ko si prizadevajo teči v skladnosti z novimi modnimi muhami. Prav v nasprotju z javnim mnenjem pa obleka ne naredi človeka. Prav obrnjeno: osebnost človeka, ki nosi neko obleko, naredi vtis.

»In za obleko čemu skrbite? Poglejte lilije na polju, kako rastejo: ne trudijo se in ne predejo.« (Mt 6,28)

Čeprav kot kristjani živimo v družbi, ki se izredno zaveda svojega položaja, se nam ni treba prilagajati svetovnim merilom oblačenja. V tem nauku bodo mladi dosegli tole:

1. Raziskali bodo vzgibe, ki osebo silijo, da je obsedena s svojim videzom, in/ali razmislili o sebi: »Ali čutim potrebo po tem, da sem videti lep? Zakaj?«
2. Razvili ali popravili bodo navade porabe denarja.
3. Opisali bodo vplive kulture, kadar se odločamo, kaj bi oblekli.

Svetopisemsko besedilo: 1 Sam 16,7; Mt 6,25-33; 7,15; 1 Tim 2,9; 10; Jn 7,24; 1 Pt 5,5; Jak 2,2.3; Mt 11,8; Ps 45,3; 132,16; Mt 6,19-21

Opisi njegove črede

V razred prinesi manjši in ne predrag fotoaparatus. Slikaj mlade ali pa naj prinesejo svoje najljubše posnetke. (Če se boš odločil za slednje, jim moraš to povedati že teden ali dva vnaprej). Mladi naj se postavijo v krog, da gledajo drug drugega, in naj si izmenjajo fotografije. Seveda fotografiraj najstnika, ki nima s seboj slike.

Potem prični pogovor o tem, zakaj imajo radi ali pa zakaj ne marajo svojih fotografij. Spodbudi jih, naj povedo, zakaj so določene slike nekaj posebnega. Najpomembnejše pa je, da spodbudiš mlade, da omenijo najpomembnejši vidik svoje fotografije: ali so to oblačila ali njihov obraz. Zakaj?

Cilj te vaje je dvojen: mladi bodo ubesedili svoje poglede na modo in potrdili pogled drug drugega na to, zakaj je videz nekoga sprejemljiv. Prosimo, da pomagata najstniku, ki se izgubi v pogovoru ali pa mu je nerodno sodelovati.

Drama

Razdeli razred v dve skupini: skupino A in B. Skupina A naj napiše vse razloge, zakaj je prav tako pomembno biti lep, kakor je pomembno, da si videti lep. Spodbudi jih, naj uporabijo svetopisemska besedila ali pa svetopisemske osebe, s katerimi naj podprejo svoje odgovore. Tako bo ta skupina iskala besedila, ki se osredotočajo na izoblikovanju značaja in ne na zboljšanju podobe. Skupina B bo naredila nasprotno. Med seboj naj se pogovarjajo o dobrih in slabih straneh lepega oblačenja. Obema skupinama razdeli papir in pisala. Pomagaj jim videti, kako Božja beseda podpira razumno spodoben videz. Če bo potrebno, uporabi svetopisemska besedila.

Za ali proti

Po drami lahko pripravite pogovor v slogu izmenjave mnenj. Postavite stole tako, da si bodo gledali v oči. Lahko ste voditelj pogovora in napoveste igro in goste. Po dva ali trije prostovoljci naj predstavljajo skupino A in B. Ko bodo predstavniki razredu spregovorili o svojih pogledih, spodbudi druge, naj se na to odzovejo. V pogovoru lahko najstniki izrazijo svoje mnenje o tem, zakaj se strinjajo oziroma ne strinjajo, ali pa o tem, ali je potrebno ravnovesje med tem, da je nekdo videti pomemben, in tem, da je dejansko na znotraj lep.

Svetopisemska skleda

Razdeli razred v skupini A in B. Eden naj zapisuje ugotovitve, nekdo drug pa naj glasno bere besedila. Uporabi svetopisemska besedila in z njimi preizkusi njihovo poznanje Svetega pisma in njegovih nasvetov glede oblačenja. Cilj te vaje je, da mladi med branjem besedila sami poiščejo to besedilo v Svetem pismu in povedo, kako se nanaša na nauk. Točko dobijo, če najdejo besedilo in pravilni pomen. Če imajo najstniki težave pri iskanju besedil, jim priporočaj, naj pazljivo prisluhnejo in potem poiščejo ključne besede v svetopisemskem slovarju.

10. VIDEZ VARA

Temeljna misel: Razvedrilo

Srečujemo se s satanskim sovragom, ki nas želi zapeljati v verovanje, da nas lahko osrečijo zabave, ki slabijo um.

»In ne ravnajte se po tem svetu, temveč premenite se po obnovitvi svojega uma, da izkušate, kaj je dobra in prijetna in popolna Božja volja.« (*Rim 12,2*)

Kje naj bi kristjani pri zabavi potegnili mejo? Katere junake in zglede lahko ponudimo mladim v zameno za tiste, ki jih daje na voljo zabaviščna industrija? Kako naj najstnike naučimo iskati pravičnost, ko pa jih nenehno spodbujajo, naj najprej iščejo zabavo? Nauk tega tedna bo odgovoril na takšna in podobna vprašanja:

1. Prepoznavna nevarnosti zabave.
2. Določitev svetopisemskih smernic, ki bodo najstnikom pomagale, da se bodo pametno odločali glede zabave.
3. Spodbujanje izbirne dejavnosti, ne da bi bilo treba žrtvovati merila krščanske morale.

Svetopisemsko besedilo: Rim 12,2; 1 Kor 3,16-21; 10,31; Ef 6,12-17

To je zabava

Mladi naj zapišejo šest slabih in šest dobrih tem s področja zabave ter vsako ocenijo glede na vpliv, ki ga ima na skupnost, cerkev in družino. Naj si postavijo svoj ocenjevalni način bodisi v odstotkih, s plusi in z minusi, z opisom itn.

Kaj je v pesmi

Glasba igra velikansko in mogočno vlogo v življenju mladih. Njihova izbira glasbe vpliva na njihov slog oblačenja, jezik ter celo na videz in dejanja. Mnogim besedilo pesmi oblikuje oziroma nekoliko spremeni vrednostni ustroj.

Pomagaj mladim raziskati gibanje glasbe z naslednjimi dejavnostmi:

Razdeli razred v dve ali več manjših skupin in jim reci, naj se spomnijo čim več glasbenih slogov (klasična, country, gospel, soul, rock itn). Potem naj vsaka skupina opiše poslušalce, ki prisluhnejo vsakemu slogu.

Naj ne pozabijo na lastnosti, kot so starost, rasa, gospodarski status, izobrazba, kraj bivanja, kulturno ozadje itn.

Potem zastavi naslednja miselna vprašanja:

1. Ali naj bi imeli glasbo kot obliko umetnosti za Božji dar?
2. Ali Božja beseda določa kateri glasbeni slog za boljšega od drugega?
3. Ali vsebuje Sveto pismo nasvete o tem, kako izbrati glasbeni slog, ki bo primeren zanj, ki želi izpolnjevati Božjo voljo? (1 Kr 3,5-9; Jak 1,17; 1 Kor 2,6-16)

Razdelitev besede

Branje je lahko poleg glasbe odlična oblika razvedrila. Vendar enako kakor glasba vsebuje možne nevarnosti.

Vsak najstnik naj odgovori na naslednja vprašanja. (Da bi izpolnili naslednje zahteve, bodo potrebovali Sveto pismo.)

1. Koliko povprečno bereš vsak teden, če ne šteješ knjig, ki jih moraš prebrati za šolo? (Knjige, revije itn.)

2. Kako bi ocenil svoje branje za zabavo? Obkroži

visoko povprečno zelo malo ne počnem

3. Napiši tri revije, ki jih redno bereš, in na kratko opiši vsebino.

a. _____

b. _____

c. _____

4. Imenuj vsaj dve knjigi, ki si jih pred kratkim prebral za osebno razvedrilo.

a. _____

b. _____

5. Na lestvici od 1 do 10 oceni naslednje skupine knjig, glede na to, kaj te bolj zanima:

verske

narava

zgodovina

romani

klasika

pustolovske

domišljajske

resnične zgodbe

znanost in tehnologija

znanstvena fantastika

6. Kako bi lahko svoje bralne navade primerjal z Božjo prošnjo po razsodnosti? S svojimi besedami povej, kako naslednja besedila opisujejo merila, za katera Bog želi, da bi jih uporabili pri izbira-nju snovi za branje:

Rim 12,1.2

1 Kor 10,31

5 Mz 7,26

Kar koli te gane

Večina cerkev je na neki točki v zgodovini postavila stroga merila zoper pitje, kajenje, ples, igre na srečo, filme itn. Obstajajo ljudje, ki trdijo, da takšna merila ne pustijo prostora za osebno svobodo in povzročajo obsojanje med verniki.

Spodbudi mlade, da se pogovorijo o merilih, ki jih ima njihova cerkev glede zabave.

Velika razprava – izberite dva vodja razprave: eden naj predstavlja skupino, ki bo ZA, in drugi skupino, ki bo PROTI. Vsak vodja lahko potem zaprosi za enega ali dva prostovoljca, ki bosta z njim v skupini.

Spodaj je podanih nekaj predlogov za temo pogovora, vendar dopusti možnost, da si mladi sami izberejo svojo temo.

1. Ali naj bi cerkev odpravila prepoved hoje v kino, glede na to, da je večino filmov iz kina možno videti tudi doma po televiziji?
2. V Stari zavezi vidimo, da je bil ples velikokrat del bogoslužja. Ali je potemtakem nasprotovanje cerkve plesu in obiskovanju nočnih klubov nerazumno in nesmiselno?
3. Ali naj bi se mladi adventist odločal, kaj je prav in kaj narobe v nekem razvedrilu na temelju ravnanja starejših vernikov?

11. NINOYJEV ZADNJI POLET

Temeljno besedilo: Sebičnost

Sebičnost je okužila človeštvo. Stiku s to boleznijo se lahko izognemo, če verujemo v Boga in mu zaupamo in če svoje želje in izbire podredimo njegovim.

»**Veliko bolje je dati kakor vzeti.**« (Dej 20,35)

Ta teden so najstniki opravili tole:

1. Razčlenili so krščanski vidik dajanja in grešno sebično srce.
2. Pojasnili so, kako je Bog dajalec in zdravnik na vseh življenjskih področjih.
3. Izročili so se službi Bogu.

Svetopisemsko besedilo: Dej 20,35; Jn 3,16; 2 Tim 3,1-5; Ps 116, 12

Oboleli za jazititom

Na tablo napiši besede Lucifer, ošabnost in greh. To lahko napišeš z velikimi tiskanimi črkami. (Oglej si tudi uvod v nauk in besedilo lekcije za soboto.)

Trije naj si ogledajo in pojasnijo besedila Ef 2,3; Flp 2,21 in 2 Tim 3,1.2. Ta besedila nas spomnijo, da smo tudi sami sebični – pravzaprav smo celo odvisni od sebičnosti.

Preseči samega sebe

Ko boste glasno prebrali priliko o neumnem bogatašu v Lk 12,16-21, razdeli razred v manjše skupine. Vsaka naj odgovori na tale vprašanja:

1. Ali je bil tudi neumni bogataš sebičnež? Zakaj?
2. Zakaj ti Jezus govori o sebičnosti po tej priliki?
3. Kaj nesebičnega lahko storiš naslednji teden?

Na koncu pogovora spet zberi mlade in naj ti vsaka skupina na kratko poroča o svoji razpravi.

V bogatašu zapazimo sled sebičnosti. Ta postane očitna v osebnih zanimih v besedilu. Vidi se, da bogataš ni nikoli pomislil na koga drugega razen nase.

Lov na denarnico/torbico

Daj mladim na voljo pet minut, da v svojih denarnicah in torbah poiščejo nekaj predmetov.

Vsaka skupina naj razporedi predmete v naslednji skupini.

- a. sebične (nekaj, kar razodeva veliko o tvoji sebičnosti)
- b. nesebične (nekaj, kar te spomni na tvoja nesebična dejanja)

Z razredom naredite velik krog. Vsak naj pove kaj o predmetu iz sebične skupine, potem pa obdelajte še predmete v nesebični skupini.

Nesebična dejanja

Razdeli razred v tri skupine. Vsaka skupina naj prikaže pantomimo, ki opisuje svetopisemske osebe. Drugi dve skupini pa naj uganeta, za koga gre. Osebe: Izraelci, ki so darovali za shodni šotor; (2 Mz 35,4-29; 36,2-7) modri, ki so darovali darila otroku Jezusu, (Mt 2,10.11) in Kristus, ki je dal svoje življenje za nas. (Jn 3,16)

Pogovor

Kako so te osebe pokazale svojo radodarnost?

Pesem

Razred naj nekaj minut molče razmišlja o največji radodarnosti, ki jo je Bog pokazal grešnikom z daritvijo svojega Sina Jezusa Kristusa. Potem naj se mladi primejo za roke, stopijo v krog in skupaj zapojejo pesem iz pesmarice. /Izberi katero o Jezusu/ Na koncu naj nekdo moli.

Znaki velikodušnosti

Že pred soboto naredi lepa kazala za knjigo (ali kakšen drug spomin) z enim od naslednjih svetopisemskih besedil. Na koncu ure se postavi k vratom in daj vsakemu najstniku darilce.

»Kaj naj povrnem Gospodu za vse njegove dobrote meni?« (Ps 116, 12)

»Dajajte Gospodu slavo njegovega imena, prinesite dar in pridite v njegove veže!« (Ps 96,8)

»Kajti tako je Bog ljubil svet, da je dal Sina svojega edinorojenega, da se ne pogubi, kdor koli veruje vanj, temveč da ima večno življenje.« (Jn 3,16)

»Kdor te prosi, daj mu; in kdor hoče od tebe naposodo, ne odreci mu.« (Mt 5,42)

»Veliko bolj je dati kakor vzeti.« (Dej 20,35)

»Če želiš neprodoren ščit, stopi vase.« Thoreau

»Kdor se zaljubi vase, nima tekmecev.« Franklin

»Najmanjši zavitek, kar jih je kdo kdaj videl, je človek, ki se je zavil sam vase.« Neznani avtor

»Kdor nosi breme drugega, ni nikoli nekoristen na tem svetu.« Dickens

12. ČAS

Temeljna misel: Prihodnost/preteklost

Preteklost, sedanjost in prihodnost – vse so v Božjih rokah.

»Tako ne sodite ničesar pred časom, dokler ne pride Gospod.« (*1 Kor 4,5*)

Naše gledanje na čas (preteklost in prihodnost) zelo vpliva na naše življenje, in sicer ne samo sedaj, marveč tudi na prihodnje življenje. Adventisti sedmega dne imamo edinstven položaj, saj imamo popolno razumevanje preteklosti (zgodovine) v povezavi s prihodnostjo (prerokovanja). Duh preroštva pravi: »Ni se nam treba bati prihodnosti, če ne bomo pozabili, kako nas je Gospod vodil in kako nas je učil v preteklosti.« /*Life Sketches*, str. 196/ Namen tega nauka je pomagati mladim širiti svoje obzorje glede časa. Ta teden so najstniki dosegli naslednje:

1. Videli so povezavo med preteklim, sedanjim in prihodnjim časom.
2. Spoznali so, kako preteklost in prihodnost vplivata na vsakogar.

Svetopisemsko besedilo: Rim 13,11; Ps 95,8; 5 Mz 30,19; Jn 1,10. 11; Iz 52,2,3; Prd 12,14; Lk 12,2; 1 Kor 4,5; 1 Sam 28,4-20; 31,1-6

Koliko je ura?

Prinesi različne ure in budilke, ki kažejo drugačen čas. Vprašaj: Koliko je ura? Kako to vemo? Kako določimo čas? Kakšen pomen imata preteklost in sedanjost? In najpomembneje: Kako vplivata na nas sedaj?

Izmišljotina ali domišljija?

Poišči posebno nenavadne opise prihodnosti, ki jih najdeš v znanstveno fantastičnih knjigah. Pokaži jih razredu. Kakšen odnos imamo kristjani do tega? Sedaj primerjajte te opise v zgodovinski knjigi s slikami. Kaj piše tam? Ali se kaj razlikuje? Pogovorite se o tem, kako se naše dojetje časa razlikuje od živalskega dojetanja. (Živali navadno živijo samo v sedanjosti.)

Popotnik skozi čas

Vsi vemo, da ne moremo potovati skozi čas. Lahko pa potovanje uporabimo kot sredstvo za pregled vpliva preteklosti in prihodnosti na sedanjost. Jezus je to storil, ko je dejal, da četudi se kdo vrne od mrtvih

(preteklost), ne bo navdihnil vere v Boga danes (sedanjost), če ljudje ne bodo hoteli prisluhniti. (Pokaži temeljitost te zamisli v zgodbi o Lazarju v Jn 11.)

Potovanje v preteklost in prihodnost nam ni omogočeno, saj bi to do cela uničilo našo odgovornost, ki jo imamo kot posamezniki. Če nam ne bi bilo všeč, kar smo storili, bi se vrnil v preteklost in jo spremenili. S tem bi lahko tudi upravljali razmere v sebične in grešne namene. Vprašanje: Kaj bi spremenil, ko bi lahko vrnil v preteklost? Zakaj?

Prilika – oznanjanje sporočila o času konca

Opazujem svoja otroka, ki se igrata na vrtu v poznem popoldanskem soncu. Kako poln sreče je njun čas – napolnjuje ga igra za igro. Zidata gradove v pesku. Postavila sta si hišico pod jablano. Trgata rože. To je čas, poln zadovoljstva, smeha, zabave in krohota. Med opazovanjem pa vidim, da se z zahoda približujejo nevihtni oblaki. Vidim, da sonce počasi tone in tema se približuje. Jaz to vidim, onadva pa ne.

Ne da bi se zavedala, da se približuje konec njune igre, se dalje igrata, kakor da bo igra trajala večno. Žalostna sem zaradi sebe in njiju. Zaradi sebe zato, ker vem nekaj, česar onadva ne vesta. Zaradi njiju pa, ker ju bo nevihta kmalu prekinila in zagnila ju bo tema. Žalostna sem tudi, ker tam na pesku vidim, da se igra ves svet. Morda ne v takšni otroški nedolžnosti, vendar vsekakor v nevednosti. Ne zavedajo se prihajajoče nevihte ali hitro približujoče se teme. Mislijo, da je življenje igra in da bo igra trajala večno.

Kaj naj naredimo mi, ki vidimo nevihtne oblake in večerne sence? Kako naj jim predočimo konec, ne da bi povzročili obup? Kako naj prekinemo nesmiselno igro in vendar ohranimo nasmeh? Kako naj opozorimo, ne da bi potrli? Zdi se tako težko in tako pogosto Boga predstavimo kot njega, ki kviri zabavo. Kolikokrat podamo samo sporočilo o strahoti in nesreči.

Stopim na vrt. »Čas je, da prideta noter,« zakličem. »Miza je pogrnjena, hrana je na njej. Pridita, oče vaju kliče.«

Če malce pomislim, nas prav tako kliče tudi naš Bog Oče.

Pogovorite se z razredom, kako se ta prilika navezuje na svetopi-semko prerokbo.

13. TEŽAVE S CHRISOM

Temeljna misel: Posvečevanje sobote

Božji načrt je bil, da bi bila sobota poseben sestanek njega in nas. To naj bi bil dan pričakovanja in naslade. Če se naučimo uporabiti svetopisemska načela posvečevanja sobote, bo naša sobota postala vse to, kar je njen namen za kristjana.

»Če obrneš od sobote svojo nogo, da ne boš delal, kar te veseli, v moj sveti dan, in boš soboto imenoval naslado, sveti častitljiv Gospodov dan, in če ga boš častil, ne hodeč po svojih poteh, ne delajoč, kar te veseli, in ne govoreč praznih besed: tedaj se boš razveseljeval v Gospodu.« (Iz 58,13.14)

Vsi adventisti se strinjamo, da je sobota osrednji svetopisemski nauk. Komaj pa najdemo dva adventista sedmega dne, ki bi se popolnoma strinjala o tem, kako je treba posvečevati soboto. Mnoge odločitve o posvečevanju sobote so osebne, osnovane na družini ali kulturi, vendar bi do teh vedno morali priti z uporabo svetopisemskih načel. Ta teden so najstniki dosegli tole:

1. Določili so svoje sobotne dejavnosti v luči svete Božje postave.
2. Uporabili so Kristusove nauke o posvečevanju sobotnega dne.
3. Povzeli so Božji namen za soboto.

Svetopisemsko besedilo: 2 Mz 20,8-11; Mr 2,27; Iz 58,13.14

Kaj je počel Jezus

Razdeli razred v dve skupini. Prva naj prebere Jn 5,1-18, in druga pa Mt 12,9-14. (Za velike cerkve pa: razdeli razred v več skupin po 4-6 najstnikov in polovica skupin naj prebere prvo in druga polovica drugo besedilo.) Vsaka skupina naj prebere pripoved o tem, kako je Jezus zdravil v soboto. Nato naj pripravijo kratko satiro. Če imate velik razred in več skupin, naj vse skupine pripravijo satiro, izberi pa dve, ki bosta uprizorili obe priliki.

Potem naj se mladi vrnejo v svoje skupine in se pogovorijo o tem, kako se je Jezusov odnos do sobote razlikoval od odnosa judovskih voditeljev. Kako lahko danes uporabimo Jezusovo načelo, da se v soboto sme delati dobro?

Dobre možnosti

Sobota se velikokrat zdi kot nekaj slabega, ker se najstniki osredotočijo na stvari, ki jih ne smejo početi. Preberi mladim naslednje razmere in naj vam povedo, kako bi v vsakem primeru spoštovali soboto in še, kako bi si izmislili dobro možnost iz danih razmer – nekaj, kar lahko počnejo ob sobotah s svojo družino ali prijatelji in zaradi česar se sobote lahko veselijo.

1. Neadventistična prijateljica te v petek zvečer povabi na zabavo.
2. Pojavi se priložnost, da igraš v šolski drami, vendar bodo vaje in nastopi v petek zvečer in ob sobotah.
3. Tvoja košarkarska skupina vadi in nastopa ob petkih zvečer in ob sobotah.

Mladi naj se spomnijo še drugih življenjskih okoliščin, ki se pojavljajo in za katere lahko najdejo dobre možnosti.

Pogovori s slavnimi osebnostmi na soboto

Vnaprej načrtuj, da boš v soboto v razred povabil enega ali dva starejša vernika, ki sta odrasla v adventistični družini. Spregovorita naj o tem, kako se je posvečevanje sobote spremenilo, odkar sta bila mlada. (Seveda izberi vernika, ki se z mladimi razumeta in sta odprtega duha). Mlade spodbudi, naj zastavljajo vprašanja o tem, kako se je posvečevala sobota, ko sta bila mlada. Vprašanja, ki jih lahko zastavite, so:

Kaj ste počeli v petek zvečer?

Kako ste preživljali sobotne popoldneve?

Ali sta bila sobotna šola in bogoslužje takrat drugačna?

Ali so obstajala pravila, kaj lahko otroci počno in česa ne smejo početi v soboto?

Če imate v cerkvi vernike drugih kultur, jih prav tako nekaj povabi in jim zastavi ista vprašanja o posvečevanju sobote v krajih, kjer so odrasli. Pogovorite se z obiskovalci in mladimi o tem, kako lahko dvignemo načela posvečevanja sobote kljub kulturnim ali starostnim razlikam.

Obiskovalcem reci, naj ne govorijo samo o pravilih posvečevanja sobote, marveč o dobrih sobotnih izročilih iz drugačnega obdobja ali kulture. Mlade povabi k pogovoru o tem, katere zamisli se jim zde privlačne in bi jih morda radi preizkusili v svojem posvečevanju sobote.

K dejanjem

Od vodja sobotne šole in drugega dela bogoslužja si priskrbi načrt bogoslužja. Katere prvine našega odnosa z Bogom so osvetljene v različnih dejavnostih v naši cerkvi? Ali lahko skupina slavi Boga samo na takšen način? Na primer: branje Svetega pisma nas pripravi na srečanje z Bogom po njegovi besedi. Kako bi lahko naredili drugače, ne da bi eden ali dva vstala in prebrala svetopisemsko besedilo?

Sestavite bogoslužje, ki bo zajemalo enake osnovne prvine kakor običajno bogoslužje, vendar uporabite drugačen pristop napovedovanja teh dejavnosti. Osredotočite se na to, kdo bo med poslušalci. Izberite enega izmed treh načrtov ali pa, če je razred dovolj velik, ga razdeli v tri skupine in naj vsaka načrtuje po eno bogoslužje.

1. Bogoslužje ob 11. uri, ki ga načrtujejo mladi za mlade.
2. Bogoslužje ob 11. uri, ki ga načrtujejo mladi za mlajše otroke.
3. Bogoslužje ob 11. uri, ki ga načrtujejo mladi za celotno cerkev.

Če je mogoče, predstavite takšno bogoslužje pred cerkvijo. Pogovorite se o tem, kako sodelovanje pri bogoslužju naredi vse skupaj bolj smiselno.